**Описание модели образовательной деятельности**

**Расширенная и углубленная модели.**

В современных условиях выпускнику школы нужны не только специальные знания, но и определенные способности: гибкое реагирование в любой ситуации, самоорганизация, способность осуществлять выбор, отвечать за его последствия, т.е. самостоятельно выстраивать собственную деятельность. Именно такой опыт должен приобретаться уже в школе. Для ученика, особенно в старшей школе, актуальной становится необходимость самостоятельного осознанного движения в получении своего образования, т.е. выстраивания индивидуальной образовательной деятельности.

Модель № 1 **«**Расширенная и углубленная модель» – когда сформировались конкретные профессионально-образовательные планы старшеклассника, его индивидуальная учебная деятельность может осуществляться в условиях многоуровневой предметной подготовки на основе специализированного сочетания базовых, профильных и элективных предметов.

1. **Краткие сведения о старшекласснике.**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 9 класс.

Дата рождения: XX.XX.XX г.

В результате предпрофильного обучения выявлен предпочтительный вид труда в сферах: ЧЕЛОВЕК-ЗНАК, ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА, ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК.

Определены общие и специальные способности.

*Общие:* способности к обучению, общие умственные способности, способности к труду, активность, креативность, наблюдательность.

*Специальные:* литературные, математические, педагогические.

Выявлены образовательные потребности старшеклассника – получение профессии филолог.

Заказ семьи – получение профессии медик.

Предварительный выбор ВУЗа учеником – ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Предварительный выбор ВУЗа родителями – ЯГМА.

Дисциплины, необходимые при поступлении в ВУЗ: 1. Математика, русский язык, обществознание. 2. Русский язык, биология, химия.

Содержание предметных областей, изучаемых в школе, соответствует содержанию, требуемому при поступлении в ВУЗ.

**Сводная ведомость сформированности УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Познавательные**  **УУД** | | | | **Личностные**  **УУД** | | | **Регулятивные**  **УУД** | | | | **Коммуникативные**  **УУД** | | | | | | |
| Отбирать необходимые для решения задачи источники информации | Анализировать, группировать, сравнивать факты и явления | Устанавливать причинно-следственные связи | Создавать информационные модели | Отделять оценку поступка от оценки самого человека | Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей неоднозначные поступки | Объяснять что связывает тебя – гражданина России с историей, культурой своего народа | Определять цель, формулировать проблему | Выдвигать версии, прогнозировать результат | Работать по плану | Осознавать причину своего успеха или неуспеха | | Высказывать свое мнение, подтверждая аргументы фактами | Быть готовым изменить свою точку зрения | Вести диалог | Работать в группе | Предотвращать и преодолевать конфликты | Относиться к иной точке зрения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| ВЫСОКИЙ уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| СРЕДНИЙ уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| НИЗКИЙ уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

**2. Цели и задачи старшеклассника.**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2012 г. стр. 4 пункт 7)**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования X.X**

- Освоение социальных норм, ролей, участие в общественной жизни;

- Осознание своей этнической принадлежности;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Освоение образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** (ФГОС 2012 г. стр. 5 пункт 8)

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

-  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-  Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-  Смысловое чтение;

-  Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** (ФГОС 2012 г. стр. 7 пункт 9, базовый/профильный уровень).

Личные образовательные цели:

Стратегические:

* расширить знания по необходимым для поступления предметам;
* подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ.

Тактические:

* посещение курсов по необходимым предметам;
* занятия с репетиторами.

Методологические подходы к реализации поставленных целей и задач:

* Системно-деятельностный подход;
* Индивидуально-личностный.

Методы образовательной деятельности с учетом индивидуализации:

* Объяснительно-иллюстративный;
* Репродуктивный;
* Исследовательский;
* Проблемный.

Формы:

* Парная;
* Групповая;
* Индивидуальная.

Промежуточный и итоговый контроль с учетом индивидуализации осуществляется в тестовой форме, также в проектной деятельности.

Углубленное содержание: если учащийся определился с выбором профессии и ему нужна литература как профилирующий предмет, то он изучает литературу на профильном уровне и выбирает элективные курсы профильной направленности на углубление или расширение предмета («Художественный анализ текста», «Литература второй половины ΧΧ-начала ΧΧІ века», «Русская литература: классика и современность», «Технология анализа поэтического текста»).

Если учащийся определился с выбором профессии и ему нужна математика, как профилирующий предмет, то он изучает математику на профильном уровне и выбирает элективные курсы профильной направленности на углубление или расширение предмета («Знакомьтесь-параметр!», «Нестандартные методы решения математических задач», «Комбинированные задачи», «Решение задач с модулем»).

Расширенное содержание: если учащийся колеблется между двумя вариантами будущей профессии, в одном из которых нужна литература, то для того чтобы подтолкнуть его к выбору, возможны два варианта:

1. Ребенок изучает литературу на профильном уровне, а элективные курсы берет по другому профилирующему предмету.
2. Ребенок изучает литературу на базовом уровне, а элективные курсы берет по данному предмету на углубленном уровне («Художественный анализ текста», «Анализ и интерпретация художественного текста», «Зарубежная литература ΧІΧ-ΧΧ века», «Традиции и новаторство в художественной литературе»).

Если учащийся колеблется между двумя вариантами будущей профессии в одном из которых нужна математика, то для того, чтобы подтолкнуть его к выбору возможны два варианта:

1. Ребенок изучает математику на профильном уровне, а элективные курсы берет по другому профилирующему предмету.
2. Ребенок изучает математику на базовом уровне, а элективные курсы берет по математике на углубленном уровне («Комбинаторика и теория вероятности», «Все действия с многочленами», «Комплексные числа», «Знакомьтесь - параметр!», «Решение задач с модулем»).
3. **Содержательно - деятельностный раздел**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Задачи*** | ***Действия по расширению задач*** | ***Ответственные*** |
| Изучение сферы индивидуальности и личности ученика | 1. Познакомить учащихся с основными параметрами каждой личностной сферы.  2. Показать важность, значимость овладения этими знаниями для успешного образования в школе, дальнейшем профессиональном и жизненном самоопределении.  3. Определить совместно с учениками, при участии родителей особенности сформированности каждой личностной сферы.  4. Разработать конкретные рекомендации для педагогов, ученика и его родителей по эффективному использованию полученных данных при организации образовательной деятельности ученика | Характерные особенности индивидуального познавательного стиля учебной деятельности школьника:   * Предпочитает работать с наглядной информацией и словесными текстами * Предпочитает смешанную и словесную подачу информации * Предпочитает работать с разными заданиями * Усваивает информацию целостно, пересказывает верно и точно все события | Кл. руководитель, учителя, родители |
| Предпочтительные виды задач:   * Экспериментально-исследовательские задачи * Крупномасштабные задачи, предполагающие освоение широкого поля деятельности * Не первоочередные, но требующие глубокой и качественной проработки задач |
| Наиболее предпочтительные социальные роли в процессе групповой коллективной деятельности:   * Роль лидера, * Оформителя, * Разведчика ресурсов, коммуникатора | Кл. руководитель |
| Особенности эмоционально-коммуникативной сферы:   * Обладает умением видеть эмоциональное состояние окружающих людей, контролировать свое эмоциональное состояние * Способна брать на себя роль лидера, влиять на межличностные отношения в группе * Умеет выражать свои эмоции с помощью речи, мимики * Доминирующие типы эмоций: эстетические и практические * Характер воздействия на людей – интеллектуальный, эмоциональный * Адекватная реакция на критику | ППС школы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бланк заказа на образовательные услуги по формированию**  **индивидуального учебного плана учащихся 10-11 классов.**  **Модель № 1 (углубленная предметная)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **ФГОС СОО** | | | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | **10 класс** | | | | | **11 класс** | | | | |
| Образовательная предметная область | | Учебные предметы | | | | Базовый уровень | | | Углубленный уровень | | Базовый уровень | | Углублен-ный уровень | | |
| Филология | | Русский язык | | | |  | | | 3 | |  | | 3 | | |
| Литература | | | | 3 | | |  | | 3 | |  | | |
| Иностранные языки | | Английский язык | | | | 3 | | |  | | 3 | |  | | |
| Общественные науки | | История | | | | 2 | | |  | | 2 | |  | | |
| География | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | | |
| Экономика | | | | 0,5 | | |  | | 0,5 | |  | | |
| Право | | | | 0,5 | | |  | | 0,5 | |  | | |
| Обществознание | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | | |
| Математика и информатика | | Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | | | |  | | | 6 | |  | | 6 | | |
| Информатика | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | | |
| Естественные науки | | Физика | | | | 2 | | |  | | 2 | |  | | |
| Химия | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | | |
| Биология | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | | | | 3 | | |  | | 3 | |  | | |
| Экология | | | |  | | |  | |  | |  | | |
| Основы безопасности жизнедеятельность | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | | |
| Дополнительные учебные предметы | | Технология | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | | |
| Мировая художественная культура | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | | |
| Элективные курсы | | не менее 4-х часов | | | |  | | |  | |  | |  | | |
| Индивидуальный проект по профилю обучения | | 1-2 академических часа | | | |  | | |  | |  | |  | | |
| ИТОГО | |  | | | | **37 академических часов в неделю** | | | | | **37 академических часов в неделю** | | | | |
| **Бланк заказа на образовательные услуги по формированию индивидуального учебного плана учащихся 10-11 классов. Модель № 2 (расширенная предметная)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **ФГОС СОО** | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | **10 класс** | | | | | **11 класс** | | | |
| Образовательная предметная область | | | Учебные предметы | | | | Базовый уровень | | | Углубленный уровень | | Базовый уровень | | Углубленный уровень | |
| Филология | | | Русский язык | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | |
| Литература | | | | 3 | | |  | | 3 | |  | |
| Иностранные языки | | | Английский язык | | | | 3 | | |  | | 3 | |  | |
| Общественные науки | | | История | | | | 2 | | |  | | 2 | |  | |
| География | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | |
| Экономика | | | | 0,5 | | |  | | 0,5 | |  | |
| Право | | | | 0,5 | | |  | | 0,5 | |  | |
| Обществознание | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | |
| Математика и информатика | | | Математика  ( алгебра и начала анализа, геометрия) | | | | 4 | | |  | | 4 | |  | |
| Информатика | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | |
| Естественные науки | | | Физика | | | | 2 | | |  | | 2 | |  | |
| Химия | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | |
| Биология | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | | | Физическая культура | | | | 3 | | |  | | 3 | |  | |
| Экология | | | |  | | |  | |  | |  | |
| Основы безопасности жизнедеятельность | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | |
| Дополнительные учебные предметы | | | Технология | | | | 1 | | |  | |  | |  | |
| Мировая художественная культура | | | | 1 | | |  | | 1 | |  | |
| Элективные курсы | | | не менее 4-х часов | | | |  | | |  | |  | |  | |
| Индивидуальный проект по профилю обучения | | | 1-2 академических часа | | | |  | | |  | |  | |  | |
| ИТОГО | | |  | | | | **37 академических часов в неделю** | | | | | **37 академических часов в неделю** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовый | Часы | | | Профиль-ный | Часы | | | Элективные | | | | | | | Часы |
| Математика |  | | |  |  | | | «Комбинаторика и теория вероятности», «Все действия с многочленами», «Комплексные числа», «Знакомьтесь-параметр!», «Решение задач с модулем». | | | | | | |  |
| Русский язык и литература |  | | |  |  | | | «Художественный анализ текста», «Анализ и интерпретация художественного текста», «Зарубежная литература ΧІΧ-ΧΧ века», «Традиции и новаторство в художественной литературе». | | | | | | |  |
| Биология |  | | |  |  | | | «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Заболевания 21 века», «Чем мы лечимся?» | | | | | | |  |
| Химия |  | | |  |  | | | «Химия красоты и здоровья», «Химия в повседневной жизни человека», «Подготовка к ЕГЭ по химии». | | | | | | |  |
| Обществознание |  | | |  |  | | | «Сложные вопросы изучения общества», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Математические методы в обществознании». | | | | | | |  |

В результате реализации образовательных проектов (программы, планы, маршруты) выстраивается индивидуальная образовательная траектория.

Образовательную деятельность ученика сопровождает школьный психолог, оказывает индивидуальную помощь в составлении и реализации ИОП и ИОТ, а также в выборе обязательного школьного проекта.

При углубленной модели выбрав свой образовательный маршрут, может изменить свою траекторию обучения.

Перечень оптимальных и эффективных методов, форм, технологии средств обучения.

Методы:

* Исследовательский;
* Проблемный.

Формы:

* Групповая;
* Индивидуальная.

Технологии:

РКМЧП, «Мозговой штурм», «Вопросительные слова», «Модульное обучение», разноуровневое обучение.

Средства обучения:

Таблицы, муляжи, модели, дидактические материалы.

Контроль:

Проекты, исследовательская, экспериментальная деятельности, тестовые задания в форме ЕГЭ, практические и лабораторные работы.

3. Краткая структура внеучебной деятельности

Ребенок посещает клуб «Селяне», «Историческая мозаика», «Пресс-центр», «Эколого-биологический кружок».

Предпочтительные виды спорта: баскетбол.

Активное участие в подготовке проектов. Работа над ними ведется как в классе, так и дома. Роль учителя при подготовке проекта сводится к консультативной помощи.

Ребенок принимает активное участие в олимпиадах, где занимает призовые места (литература, русский язык, биология и др.).

**Недельное расписание во второй половине дня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | День | Время |
| «Пресс-центр» | Среда | 15.00-17.00 |
| «Эколого-биологический кружок» | Четверг | 15.00-17.00 |
| «Комплексные числа» | Пятница | 15.00-17.00 |

1. **Организация мониторинга и контроля за индивидуальной образовательной деятельностью старшеклассника.**

***Выводы мониторинга и контроля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Класс* | *Предполагаемые результаты* | *Уровень их выполнения* |
|  | 10 |  |  |
| 1 пол. |
| 2 пол. |
|  | 11 |  |  |
| 1 пол. |
| 2 пол. |

1. **Риски ограничения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды рисков, ограничения | Причины возникновения | Пути их решения |
| Пропуски уроков по болезни | Болезнь | Дополнительные занятия с учителями-предметниками, репетиторами. |
| Не усваивается профильный уровень | Ребенок испытывает трудности при изучении предметов на профильном уровне | Смена модели |
| Материальная база | Отсутствие специалиста, который поможет в усвоении выбранной специальности | Найм работника, обращение в другие организации (практика) |