

**Муниципальное образовательное учреждение
Великосельская средняя образовательная школа**

**«Организация индивидуальной образовательной деятельности
учащихся в условиях Великосельской школы»**

(проект)

**Великое
2014**

Печатается по решению
педагогического совета

Рецензенты:

М.С. Ежикова, директор средней общеобразовательной школы Великосельской школы,
Д.Б. Резвцов, кандидат педагогических наук,
методист ИМЦ Гаврилов - Ямского МР.

«Организация индивидуальной образовательной деятельности учащихся в условиях Великосельской школы» (проект) (из опыта работы); учебно-методическое пособие; под редакцией М.С. Ежиковой, Д.Б. Резвцова. – с. Великое, 2014. 97 с.

Авторский коллектив: М.С. Ежикова, М.Л. Ершова, М.В. Морозкова, Б.Е. Мошкин, Е.В. Новикова, Д.Б. Резвцов, Е.В. Широкова.

В учебно-методическом пособии представлена модель организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся по ступеням образования. В книге рассматриваются комплексные педагогические средства, которые способствуют индивидуализации образовательного процесса учащихся. Особое внимание обращается на опыт использования проектной деятельности, организацию работы учителей-предметников.

Пособие адресовано педагогам школ, методистам и студентам педагогических вуза.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Проблемное поле	4
2. Цели и задачи проекта	5
3. Концептуальные основы проекта	6
4. Предполагаемые результаты	8
5. Ресурсное обеспечение проекта	8
6. Критерии и показатели для оценки проекта	10
7. Этапы реализации проекта	
7.1. «Индивидуализация образовательной деятельности в начальной школе»	11
7.2. «Индивидуализация образовательной деятельности в среднем звене»	25
7.3. «Индивидуализация образовательной деятельности в старшей школе».....	34
8. Приложения	41
8.1. Дневник индивидуального развития учащегося.....	41
8.2. План индивидуальной работы с учащимися в начальном звене.....	54
8.3. Индивидуальный образовательный маршрут ученика среднего звена	58
8.4. Индивидуальная образовательная программа ученика 8-9 классов	62
8.5. Индивидуальная методическая система учащихся средней школы	70
8.6. Технологическая карта занятия в клубе «Биологическая лаборатория»	77
8.7. Индивидуальная образовательная программа учащегося старшей школы.....	81
8.8. Маршрутная книжка (индивидуальный образовательный маршрут).....	88
8.9. Сопровождение учащихся 11 класса при подготовке к ЕГЭ по русскому языку	93
8.10. Индивидуальный образовательный план учащегося.....	94

Введение

Предполагаемый проект актуален, так как наиболее оптимальный и эффективный путь решения поставленных перед школой целей и задач модернизации образования, реализации Федеральных образовательных стандартов лежит через индивидуализацию образовательной деятельности каждого школьника.

В пользу этого вывода свидетельствуют следующие аргументы:

- в школе обучаются дети с разными интеллектуальными возможностями: 8% способных, одаренных детей; 17% детей с ограниченными возможностями здоровья; 62% детей проходят санаторно-курортное лечение и обучение на базе санаториев «Искра» и «Сосновый бор»;
- наполняемость учащихся в каждом класс - комплекте не превышает 15 человек, что позволяет реально организовать индивидуальную образовательную деятельность каждого ученика, вовремя оказывать различные виды психолого-педагогической помощи и поддержки школьнику, а при необходимости - его семье;
- комплексная диагностика учащихся, выявляющая особенности личностных сфер учащихся: когнитивной, психо-физиологической, потребностно-мотивационной, действенно-практической; эмоционально-волевой, коммуникативной показало, насколько разные индивидуальные стили учебной и других видов деятельности школьников, и не учитывать это при организации учебной, внеклассной, внешкольной, внеурочной деятельности с детьми нельзя;
- педагогический коллектив школы имеет опыт экспериментальной деятельности по предполагаемой тематике, большинство педагогов прошли основательную подготовку по внедрению новых личностно-ориентированных и индивидуально-ориентированных технологий, форм, методов образовательной деятельности. Также имеются подтверждения введенных инноваций на практике в их эффективном использовании;
- в школе создана и успешно функционирует система морального и материального стимулирования и мотивация педагогов, 80% педагогов имеют устойчивую внутреннюю мотивацию к внедрению индивидуализации в своей образовательной деятельности;
- социологические исследования, проведенные среди родителей - основных социальных партнеров школы показали готовность основных участников образовательного процесса активно участвовать в реализации проекта.

1. Проблемное поле

М.С. Ежикова, директор Великосельской СОШ
Гаврилов - Ямского МР;
Д.Б. Резвцов, методист ИМЦ
Гаврилов - Ямского МР

В связи с изложенной аргументацией в пользу проекта перед нашей школой возникло ряд ключевых проблем, которые необходимо решить в процессе подготовки и реализации проекта.

Самая главная проблема: создание в школе непрерывной, целостной системы индивидуализации образовательной деятельности учащихся младшего, среднего, старшего звена школы, позволяющей получать стабильные личностные, метапредметные, предметные результаты в рамках требований ФГОС.

В качестве подпроблем является создание условий, необходимых для внедрения всех компонентов образовательной деятельности учащихся; среди них создание:

- внутренней нормативно-правовой базы, регулирующей организацию индивидуальной образовательной деятельности;
- индивидуальной образовательной среды для учащихся каждого звена школы, позволяющей оптимально использовать позитивный потенциал каждого школьника в различных видах его образовательной деятельности;
- индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся среднего и старшего звена школы;
- индивидуальных методических систем для учащихся, включающих в себя перечень наиболее эффективных, приемлемых для ученика форм, технологий, методов, средств обучения, воспитания, развития;
- действенного психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей, его основных форм: тьюторства, консультирования, моделирования (деятельности по раскрытию потенциальных возможностей учащихся и его способностей);
- эффективных технологий преемственности между детским садом и начальным звеном школы, другими звеньями школы;
- системы взаимодействия школы и ее основных партнеров по реализации проекта.

2. Цели и задачи проекта

М.С. Ежикова, директор
Великосельской школы

Цель проекта. Создание условий для организации непрерывной, целостной системы, индивидуализации образовательной деятельности учащихся, направленной на успешную реализацию требований ФГОС в начальном, среднем и старшем звене школы.

Задачи проекта

1. Изучить теоретические основы индивидуализации образовательной деятельности учащихся в каждом звене школы, нормативно-правовую базу, связанную с внедрением ФГОС.
2. Сделать системный и проблемно-ориентированный анализ нынешнего состояния школы, ее готовности к работе на реализацию поставленной цели, решению поставленных проблем.
3. Провести комплексную диагностику каждого школьника, направленную на изучение особенностей личностных сфер ученика, индивидуального стиля его образовательной деятельности, склонностей, потребностей, интересов, возможностей, проблем детей, возникающих в процессе их образовательной деятельности.
4. Выявить потенциальные возможности семьи, социальных партнеров, связанные с привлечением их к процессу индивидуализации.
5. Создать концептуальную основу индивидуализации образовательной деятельности учащихся школы.
6. Выявить условия, необходимые для успешной реализации данного проекта (ресурсы): нормативно-правовые, программно-методические, информационные, материально-технические, кадровые, финансовые.
7. Определять основные этапы проекта.
8. Сделать планирование каждого этапа проекта в подпроектах начального, среднего и старшего звена школы.
9. Провести практические действия по реализации каждого этапа подпроектов.

10. Осуществить внутреннюю оценку каждого подпроекта, их рефлексию.

11. Выявить внутренние и внешние риски, ограничения.

12. Определить перспективы дальнейшего развития школы.

Задачи по реализации других проблем отражены в этапах реализации проекта по звеньям: начального, среднего, старшего.

3. Концептуальные основы проекта

М.В. Морозкова, заместитель
директора по ИКТ

Концептуальные основы проекта базируются на основных методологических подходах, заложенных в новых Федеральных образовательных стандартах начального, основного, среднего образования, в идеях Великосельской средней общеобразовательной школы, среди них наиболее значимые:

1. Системно-деятельностный подход предполагающий, что формирование личности ребенка должно осуществляться во внешней и внутренней деятельности ученика, которая проходит в рамках непрерывной, последовательной, целостной системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов объединенных и подчиненных единой цели – эффективному развитию личности каждого ребенка. Образовательная деятельность ученика нашей школы по мере его взросления должна носить все более самостоятельный характер, содержать свободу выбора в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности.
2. Человекоориентированный (гомоцентрический) подход. Он должен обеспечивать внешнюю и внутреннюю индивидуализацию образовательной деятельности каждого школьника на основе особенностей личностных сфер ребенка. Каждый участник образовательного процесса (педагоги, школьник, его родители, основные социальные партнеры) обязан организовать учебную, внеклассную, внешкольную деятельность ученика, максимально учитывая индивидуальный образовательный стиль ребенка, его основные и дополнительные образовательные потребности, склонности, интересы. Внешняя индивидуализация, согласно нашей концепции, означает отбор индивидуальных технологий, методов, форм, средств обучения, воспитания, развития наиболее эффективных, приемлемых для учащихся; предоставление учащемуся разных вариантов деятельности, индивидуализированной образовательной среды; создание системы регулярной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, с использованием основных форм психолого-педагогического сопровождения: тьюторство, консультирование, моделирование.

По мере взросления ребенка все более возрастает роль внутренней индивидуализации учащихся. По мнению Л.В. Байбородовой, организация внутренней индивидуализации должна быть представлена следующим образом:

- самодиагностика, осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? И наоборот Чего не знаю? Чего не умею?;
- самоанализ, поиск ответов на вопросы: Что помогло мне добиться положительных результатов? Что мешало мне быть более успешным?;
- самоопределение, постановка целей и задач, определение перспектив, путей их достижения: К чему стремиться? Как этого достичь?;
- самореализация, самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных целей и задач, принятие самостоятельных решений;

- самооценка, сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков;
- самоутверждение, вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия;

В целом внешняя и внутренняя индивидуализация развивает все сферы индивидуальности ребенка: когнитивную, психо-физиологическую, потребностно-мотивационную, действенно-практическую, эмоционально-волевою, коммуникативную.

3. Компетентностный подход. Он утверждает, что каждая компетентность имеет интегральный характер. Она состоит из мотивационного компонента (Я хочу это делать?), когнитивного компонента (Я могу это сделать); действенно-практического компонента (мне надо это сделать).

Перечень основных образовательных компетентностей заложены в планируемых результатах новых ФГОС (начального, основного, среднего общего образования).

Основная идея Великосельской средней общеобразовательной школы заключается в разработке конкретных механизмов формирования каждой образовательной компетентности, исходя из особенностей личностных сфер каждого ученика, его индивидуального стиля образовательной деятельности, индивидуальных технологий формирования ключевых компетентностей.

Создавая концептуальную основу проекта по индивидуализации образовательной деятельности учащихся, школа закладывает идеи, связанные с ее особенностями, а именно:

- идея наиболее полного, эффективного использования культурно-исторического потенциала с. Великое, традиций, нравов, духовно-нравственных ценностей социальной среды школы, туристско-краеведческого кластера нашего села и школы в развитии индивидуальных сфер ребенка, формирования личностных компетентностей;
- идея индивидуального социального проектирования во всех звеньях школы, исследовательской деятельности исходя из возможностей широкой образовательной среды с. Великое, накопленного опыта социального проектирования в школе;
- идея индивидуального развития ребенка, исходя из условий применения разнообразных форм, методов, средств, привлечения ученика к различным видам действенно-практической деятельности включая домашний, общественно-полезный, производительный труд;
- идея создания эффективной, действенной системы мотивации к стимулированию участников образовательного процесса, максимального использования личного опыта экспериментальной работы педагогов, достаточной профессиональной подготовки к решению целей и задач индивидуализации образовательной деятельности учащихся;
- идея создания индивидуальной методической системы учащихся состоящей из наиболее эффективных и наиболее приемлемых для него форм, технологий, методов, средств обучения, воспитания, развития;
- идея создания успешного психолого-педагогического сопровождения учащихся, и при необходимости его семьи, включая основные формы, такие как: тьюторство, консультирование, моделирование;
- идея создания внутренней нормативно-правовой базы четко регулирующей организацию, планирование, руководство и контроль индивидуализации образовательной деятельности учащихся школы;
- идея широкого привлечения родителей, основных социальных партнеров к реализации принципа многообразия и вариативности самостоятельной деятельности учащихся, освоения ими различных социальных ролей;

Основные технологии, которые будет применять педагогический коллектив школы для выполнения цели и задач проекта, реализации методологических подходов, предложенных идей следующие:

- личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированные технологии;
- ИКТ- технологии;
- проектно-исследовательские технологии;
- когнитивные технологии;
- модульные технологии;
- технологии проблемного диалога.

4. Предполагаемые результаты

М.С. Ежикова, директор
Великосельской школы

Предполагаемые результаты проекта отражают качество выполнения поставленных цели и задач. Поэтому предполагаемыми результатами являются:

- создание и реализация непрерывной, целостной системы индивидуализации образовательной деятельности учащихся Великосельской СОШ. Система индивидуализации образовательного процесса, ее основные компоненты в полной мере отражены в данном методическом пособии «Индивидуализация образовательной деятельности учащихся в условиях Великосельской школы;
- устойчивые личностные, метапредметные, предметные результаты каждого ученика школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования. Перечень требований обозначен в предполагаемых результатах стандартов для каждого звена школы;
- реализация основных и дополнительных образовательных потребностей учащихся каждого звена школы, социального заказа семьи;
- четкая, осознанная профессиональная направленность выпускников школы, сформированность высокой мотивации и готовности к овладению будущей профессией, жизненному самоопределению;
- овладение основами социализации: социальной активностью, готовностью к активной деятельности в условиях рынка, социальной автономности, конкурентно - способности, социальной самозащиты (юридической, физической, материальной).

5. Ресурсное обеспечение проекта

М.С. Ежикова, директор
Великосельской школы

- Нормативно-правовое:

- А) перечень Федеральных нормативно-правовых актов;
- Б) перечень внутренних нормативно-правовых актов;

- Программно-методическое обеспечение:

- образовательная программа школы;
- образовательные программы начальной, основной, общей средней школы по реализации ФГОС;
- рабочие программы педагогов;

- индивидуальные образовательные программы учащихся 8-9 классов, 10-11 классов;
- индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 5-7 классов;
- дневники наблюдений учащихся 1-4 классов;
- портфолио для учащихся 1-11 классов;
- индивидуальные методические системы обучения, воспитания, развития учащихся;
- пакет продуктивных интерактивных технологий, включая личностно-ориентированные, индивидуально-ориентированные;
- пакет диагностических, контрольно-измерительных методик, технологий, позволяющих определять и диктовать текущие, промежуточные и конечные результаты образовательной деятельности учащихся в каждом звене школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- пакет методических материалов отражающих основы психолого-педагогического сопровождения учащихся и при необходимости их родителей;
- материально-техническое обеспечение перечень материально-технического обеспечения конкретно изложен в содержании ФГОС начального, основного и общего среднего образования.
- информационные ресурсы.

Информационные ресурсы школы включают в себя: цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку индивидуального образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса каждого ученика школы;
- мониторинг здоровья всех обучающихся школы;
- современные процедуры создания поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, основных социальных партнеров).

Педагогический коллектив школы прошел соответствующую профессиональную подготовку по овладению ИКТ - компетентностями и активно используют информационные ресурсы школы при организации индивидуально-образовательного процесса в школе. Учащиеся школы в соответствии с требованиями ФГОС каждого звена школы овладевают основными ИКТ - компетентностями и используют их в самостоятельной учебной, внеклассной, внешкольной деятельности.

- Кадровые ресурсы:

1. Великосельская школа полностью укомплектована педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками, согласно утвержденного штатного расписания школы.
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационным категориям.
3. В школе создана целостная система непрерывного профессионального развития педагогических кадров, которая позволяет оказывать постоянную научно-теоретическую, методическую, информационную поддержку педагогическим

работникам по реализации новых ФГОС, опытно-экспериментальной работы, в том числе и по тематике проекта. Практически педагогический коллектив школы готов выполнять цель и задачи проекта.

6. Критерии и показатели для оценки проекта

Д.Б. Резвцов, методист ИМЦ
Гаврилов - Ямского МР

1. Актуальность проекта

Показатели:

- выражена в полной мере – 3б
- выражена достаточно – 2б
- Выражена недостаточно – 1б

2. Концептуальность проекта

Показатели:

- полностью соответствует тематике проекта – 3б
- соответствует в достаточной степени – 2б
- недостаточно соответствует – 1б

3. Ресурсность проекта

Показатели:

- для реализации проекта предусмотрены полностью все ресурсы – 3б
- ресурсов достаточно для реализации проекта, но есть определенные риски и ограничения – 2б
- ресурсов недостаточно для реализации проекта – 1б

4. Соответствие оформления проекта квалификационным требованиям

Показатели:

- проект оформлен в соответствии с квалификационными требованиями и содержит некоторые элементы новизны – 3б
- проект оформлен в соответствии с квалификационными требованиями – 2б
- проект недостаточно оформлен в соответствии с квалификационными требованиями, есть отдельные замечания – 1б

5. Реальность выполнения проекта

Показатели:

- цель и задачи проекта полностью выполнены – 3б
- цель и задачи выполнены в достаточной степени при минимизации рисков и ограничений – 2 б
- цель и задачи могут быть выполнены лишь частично – 1б

6. Практическая значимость проекта

Показатели:

- выражена в полной мере – 3б
- выражена достаточно – 2б
- выражена недостаточно – 1б

7. Качество созданного продукта

Показатели:

- полученные продукты полностью соответствуют тематике проекта и планируемым результатам – 3б
- полученные продукты в достаточной степени соответствуют заданной тематике и планируемым результатам – 2б

- полученные продукты недостаточно соответствуют тематике проекта и степень планируемых результатов меньше 50% - 1б.

7. Этапы реализации проекта

7.1. «Индивидуализация образовательной деятельности в начальной школе»

Е.В. Широкова, заместитель
директора по ВР

I. Основные этапы реализации проекта в начальном звене школы.

Первый этап. Погружение в проблему.

- 1) **Цель этапа.** Сбор и изучение научно-методической литературы. Систематизация имеющегося материала.
- 2) **Задачи этапа.**
 - Создание условий для индивидуализации образования.
 - Повысить квалификацию педагогов по проблемам индивидуализации образования.
 - Разработка новых сетевых образовательных программ.
 - Обеспечить работу школьного сайта в режиме систематического функционирования.
 - Наладить работу электронного портфолио педагогов. Ввести в портфолио направление воспитательной работы.
- 3) **Системный, проблемно-ориентированный анализ работы школы по теме индивидуализация образовательной деятельности в начальном звене в 2012-2013 учебном году.**

В начальном звене 6 классов–комплектов, количество учащихся на конец 2012-2013 учебного года – 72 человека. На 30.10.13 учебный год – 83 чел. Посещаемость учебных занятий на конец года 2012-2013гг.: всего пропущено: 5,1%, из них по болезни 4,5%. В начальном звене обучение ведется по системе «Школа-2100», классы КРО используют УМК «Школы России». Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский, немецкий). Используются различные формы обучения: классно-урочная, интегрированные занятия. На «4» и «5» окончили начальную школу 18 человек (39%), на «5» - 6 человек (13%). Индивидуальный уровень сформированности метапредметных умений повысился у всех учащихся по сравнению с 1 классом.

Анализ результатов групповой работы над проектом в 1-2 классах.

Количество учащихся	Уровень сформированности метапредметных умений		
	0-45%	46-65%	66-80%
16 (2а и 2б)	1	12	3
13 (1а)	8	5	0
11 (1б)	9	2	0

Мониторинг за курс начальной школы

Год	2009	2010	2011	2012	
Предмет	Математика	Чтение	Окружающий мир	Математика	Окружающий мир
Средний балл по школе	29,86	43,67	47,7	15,6 (56%)	14,1 (54%)
Средний балл по Ярославской области	47,38				

Качество обученности учащихся образовательных классов за три года

классы	2010	2011	2012	2013
	Качество %	Качество %	Качество %	Качество %
2	59	56	72	50
3	50	50	67	63
4	57	46	50	60

Качество обученности в начальном звене снизилось в 3-4 классах по сравнению с предыдущим годом.

Обученность учащихся образовательных классов за 2 года.

год	класс	2	3	4
2011	средний балл	4,5	4,3	4,2
2012	средний балл	4,4	4,3	4,2
2013	средний балл	4,0	4,3	4,3

Работа с кадрами по повышению профмастерства учителями начального звена.

Общая методическая тема школы: «Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе». Коллектив учителей, в том числе учитель начальных классов Могилева К.И., стали победителями в конкурсе на премию губернатора Ярославской области с методическим пособием «Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» (октябрь 2012 г).

В рамках семинара для молодых специалистов Ивановской области по теме «Индивидуализация ОП в сельской школе» Бадиль И.В. дала открытое внеклассное мероприятие в 4 классе «К 1150-летию Российской государственности» (26.11.12 г.)

В рамках регионального семинара по теме РИП «Воспитание гражданской идентичности в сельской школе через социально-значимые проекты» Артемичева В.В. в 3 классе провела защиту проекта «О чем рассказала улица». (24.04.13 г.)

Воспитательная работа в школе строится на основе Устава школы, Концепции воспитательной системы школы, Плана работы школы, Плана воспитательной работы. Основным направлением воспитательной работы является социализация детей и подростков, повышение уровня воспитанности учащихся на основе гражданско-патриотического воспитания.

Краеведческая деятельность идет в системе с начального звена. Для начальных классов работают студии «Русь, Россия, родина моя», «Волшебная глина» 1-4 классы.

На занятиях студии «Волшебная глина» младшие школьники работают с местным материалом, пробуют свои силы в изготовлении фигурок-сувениров и оберегов. В школе работают 2 хореографических кружка «Росинка», «Веснушки», которые выступают не только на школьных праздниках, но и встречают группы туристов, используя сельские традиции гостеприимства.

Включение в социально-значимую деятельность позволяет детям раскрываться с разных сторон и развивать свои личностные качества. В любом из видов деятельности важна опора на чувства ребёнка, а не только на его сознание и поведение.

В нашей школе разработана программа по основам православной культуры «Русь. Россия. Родина моя» для начального звена. В рамках программы изучаются местные достопримечательности, православные праздники. Работа идет в параллели с краеведческой деятельностью.

Участие в конкурсах. Районный уровень:

- Районный конкурс «Сувенир края керамики» за участие: Морозкова Полина (4 кл), Павлова Арина (4 кл.), Суругин Даниил (4 кл).

- Дипломы Морозковой П.(4кл), Грибанову Д.(2кл) – призерам муниципального творческого конкурса литературных работ обучающихся общеобразовательных школ (номинация «ПРОЗА»).

- Дипломом за активное участие в районном фестивале детско-юношеского творчества «Радуга талантов». Танцевальный коллектив начальных классов.

- Диплом за активное участие в районном фестивале детско-юношеского творчества «Радуга талантов». Вокальная группа начальных классов.

- Грамота за I место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «РУСЬ МАСТЕРОВАЯ» в номинации «РУКОДЕЛИЕ». Мазилова А.(3кл)

- Грамота за I место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «РУСЬ МАСТЕРОВАЯ» в номинации «ИЗДЕЛИЯ ИЗ ГЛИНЫ». Коллективная работа «Пасхальная композиция» (3 «А»). Новикова А., Королев Д., Талютин М., Сесекин А., Ершова Е., Закатов Е.

- Грамота за II место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «РУСЬ МАСТЕРОВАЯ» в номинации «ИЗДЕЛИЯ ИЗ ГЛИНЫ». Морозкова П., Павлова А., Корелин Е.(4 кл.)

- Грамота за III место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «РУСЬ МАСТЕРОВАЯ» в номинации «РУКОДЕЛИЕ». Гульцев С.(2кл)

- Грамота за активное участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая». Коллектив студии «Волшебная глина». (1-4 кл)

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится **развитие системы дополнительно образования** учащихся.

МОУ «Великосельская СОШ» реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществляется в формах творческих объединений, кружков, клубов, студий. Численный состав

объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 10-12 человек. Занятия проходят во второй половине дня по расписанию.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

В течение учебного года на базе школы работали 3 кружка: кружок хореографии «Росинка», «Веселые нотки», кружок кройки и шитья.

Восемь студий: «Зеленая планета», «Румяные щечки», «Волшебная глина», «Изюминка», «Оригами», «Русь. Россия. Родина моя.», «Аниматор», «Необычное в обычном». Все учащихся начальной школы (100 %) посещают кружки и секции, получают дополнительное образование.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе МОУ Великосельская СОШ. В нем отдыхают учащиеся начальных классов и учащиеся основной школы, это - пятиклассники.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Целью работы лагеря является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Второй этап. Планирование и осуществление деятельности (реализация дорожной карты).

**План-график (дорожная карта) реализации системы индивидуализации образовательной деятельности
Учащихся начального звена в Великосельской школе**

<i>Направление, вид деятельности</i>	<i>Задачи каждого направления, вида деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат</i>
1. Организация работы по преемственности между школой и детским садом согласно взаимному договору.	Создать и реализовать программу взаимного сотрудничества школы и детского сада с.Великое.	В течение года	Руководители школы и детского сада	1.Выполнение программы в полном объеме. 2.Заклучение договоров с ДООУ Великосельский детский сад и ДООУ Полянский детский сад. 3. Составление плана работы по преемственности между детскими садами и школой.
2.Проведение стартовой диагностики первоклассников.	Определить готовность первоклассников к школе. 1.Методика «Рисунок человека». Цель: оценка общего уровня развития ребенка. 2.Методика «Графический диктант». Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. 3.Методика «Образец и правило». Цель: выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи. 4.Методика «Первая буква». Цель: выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия.	3 неделя сентября	Психолог	1.Определение готовности первоклассников к освоению учебной программы 2.Выявление одаренных детей, детей с ОВЗ 3.Предоставление рекомендаций кл.руководителю.

3.Определение индивидуального стиля учебной деятельности учащихся.	1.Выявление основных направлений, условий формирования стиля познавательной деятельности. 2.Способствовать формированию индивидуального стиля познавательной деятельности.	В течение года	Классные руководители , психолог, администрация школы.	Определение ИСПД
4.Подбор наиболее эффективных технологий, методов и средств образовательной деятельности школьника в соответствии с особенностями индивидуального стиля учебной деятельности школьника.	Внедрение базовых технологий в образовательный процесс: 1.технология продуктивного чтения 2.проблемно-диалоговая технология 3.технология оценивания образовательных достижений 4.технология проектной и исследовательской деятельности 5.ИКТ 6.здоровьесберегающие технологии 7.корнесловно-смысловой метод чтения 8.образование через театральную деятельность 9.сочетание урочной и внеурочной деятельности. 10.технология «Портфолио» Приёмы: 1.Приём мотивации перед началом изучения темы и на всех этапах урока. 2.Самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. 3.Контроль за знаниями с применением специальных тетрадей, построенных в соответствии с принципом минимакса. 3.Выполнение продуктивных заданий (в учебниках такие задания маркированы точками разного цвета). 4.Работа с « Таблицами требований» в дневнике	В течение года	Администрация школы, педагоги	Использование в практике базовых технологии, методов и средств, учитывая индивидуальный стиль учебной деятельности школьника. Личностные УУД Метапредметные УУД Предметные результаты

	школьника. 5.Пополнение «Портфолио». 6.Проектная деятельность			
5. Проведение системного анализа потенциальных возможностей родителей, ресурсного обеспечения школы, возможности социальных партнеров, социального заказа семьи образовательных потребностей младших школьников.	Провести анализ: - потенциальных возможностей родителей, уровня их участия в развитии ребенка; - провести оценку ресурсного обеспечения школы по организации индивидуализации образовательной деятельности учащихся; - возможности социальных партнеров; - социального заказа семьи образовательных потребностей младших школьников.	Сентябрь-октябрь 2013 года	Администрация школы	1.Составление и реализация плана работы с родителями, заключение договоров с родителями (ежегодно) 2. Составление и реализация плана работы с социальными партнерами, заключение договоров с организациями 3. Составление и реализация плана работы по дополнительному образованию в школе, лицензирование программ
6.Создание и реализация учебного плана младшего звена школы	1. Создать учебный план по индивидуализации образования в начальном звене, где максимально учтены: социальный заказ каждой семьи и образовательные потребности младших школьников. 2. Реализовать учебный план в полном объеме.	Сентябрь 2013 года	Администрация школы	Учебный план с пояснительной запиской к нему
7.Разработка и реализация рабочих программ педагогов, участвующих непосредственно в обучении, воспитании и развитии учащихся с учетом особенностей развития личностных сфер каждого ученика, индивидуального стиля	1. Создание рабочей программы с учетом особенностей развития личностных сфер каждого ученика, индивидуального стиля его учебных достижений. 2. Составление рабочей программы с учетом требований ФГОС начального звена, где должны учитываться личностные, метапредметные и предметные результаты.	В течение года	Учителя предметники	Программы, составленные с учетом новых требований к ним.

его учебных достижений.				
8.Создание и реализация программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы с применением индивидуальных образовательных технологий, методов, средств.	Разработать программу воспитательной работы, включающую в себя наиболее эффективные технологии по формированию ключевых компетенций: экскурсии, учебные проекты, нестандартные формы уроков, игровые технологии: игры-поручения, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (диалоги), сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, логические упражнения, шарады, задания занимательного характера	В течение года	Администрация школы, учителя начальных классов.	Реализация программы
9.Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся младшего звена школы.	Оказать психологическую помощь и поддержку по направлениям: 1.Психологическое сопровождение учебной деятельности. 2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности. 3.Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень 4.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 5.Работа с детьми ОВЗ. 6.Работа с одаренными детьми.	В течение года	Администрация школы, психолог.	1.Выполнение работы в соответствии с годовым планом школы, в рамках созданной системы ППС. 2. Удовлетворенность детей и родителей качеством ППС.
10.Создание целостной системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся младшего звена школы.	1. Организовать систематическую работу по оценке: - результатов текущего оценивания, отражающего динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;- результатов	Март 2014	Творческая группа, психологи	1.Отслеживание продвижения и достижений учащихся. 2. Анализ и оценка результативности обучения, оценка эффективности учебного процесса

	итоговых работ, характеризующих уровень освоения обучающимися предметных способов действий, УУД, необходимых для продолжения образования в основной школе			3.Осуществление учителем самоконтроля за своей деятельностью. 4.Определение уровня текущего, промежуточного, и итогового контроля качества выполнения ФГОС начального образования.
11.Разработать портрет выпускника начального звена Великосельской школы.	В сжатой, но конкретной форме сформулировать личностные характеристики выпускника начальной школы	Ноябрь 2013	Учителя начальных классов	Портрет выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества.; любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

<p>12.Реализация плана-графика ресурсного обеспечения системы индивидуализации в начальном звене школы.</p>	<p>1.Провести оценку ресурсного обеспечения школы по организации индивидуализации образовательной деятельности учащихся; 2.Составить план-график ресурсного обеспечения системы индивидуализации в начальном звене школы 3.Реализовать план-график ресурсного обеспечения системы индивидуализации в начальном звене школы: - кадрового; - учебно-методического; - информационного; - мотивационного; -материально-технического; - финансового.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы.</p>	<p>Выполнение работы в соответствии с годовым планом школы.</p>
<p>13.Учет рисков и ограничений, возникающих в ходе реализации системы индивидуализации образовательной деятельности учащихся начального звена школ</p>	<p>Оценить риски и ограничения проекта. Разработать методы предотвращения и реагирования. В приложении 1.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы.</p>	<p>Выполнение работы в соответствии с годовым планом школы, учитывая риски и ограничения.</p>
<p>14.Обобщение и систематизация опыта внедрения индивидуализации образовательной деятельности учащихся.</p>	<p>1. Обобщить изученный материал, оформить в электронном виде. 2. Систематизировать полученные результаты деятельности 3. Проанализировать полученные результаты.</p>	<p>Апрель 2014 года</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Создание и презентация методического пособия по данной тематике.</p>

Третий этап. Оформление результатов.

Виды работ	Сроки выполнения	Ожидаемый результат		Область применения ожидаемого результата \ целевая адресная группа
		промежуточный	итоговый	
Разработка проектов в рамках НИО	Октябрь-апрель 2013-14 гг.	Защита проектов на муниципальном конкурсе	Защита проекта на НПК	ОУ муниципального района
Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося в начальном звене	Октябрь-апрель 2013-14 гг.	Разработка модели в начальном звене	Проведение «круглого стола» для педагогов начального звена	МОУ Великосельская СОШ
Разработка и апробация технологических карт уроков	1 полугодие 2013-14 учебного года	Обсуждение на МО классных руководителей и учителей-предметников	Разработка и апробирование технологической карты уроков и занятий	МОУ Великосельская СОШ
Разработка и апробация технологических карт внешкольных занятий	2 полугодие 2013-14 учебного года	Обсуждение на МО классных руководителей и учителей-предметников		МОУ Великосельская СОШ
Обобщение опыта работы (методические материалы)	Июнь 2014 год	Оформление методических материалов	Оформить методические материалы на электронном и печатном носителе, на сайте школы.	МОУ Великосельская СОШ

Четвертый этап. Представление результатов.

Цель этапа: представить полученные организационно-методические материалы индивидуализации образовательной деятельности учащихся в начальном звене школы.

Предполагаемые результаты:

1	Модель организации индивидуализации образовательной деятельности учащихся в условиях сельской школы.
2	Организационная структура и содержание проекта индивидуализации образовательной деятельности обучающихся начального звена школы.
3	Методические материалы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальном звене.
4	Методические материалы, связанные с мониторингом процесса и результатов индивидуализации образовательной деятельности в начальном звене школы.
5	Методические материалы, связанные с организацией формирования основных компонентов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.
6	Методические материалы, отражающие взаимодействие школы с основными социальными партнерами по развитию личности каждого ребенка.
7	Методические материалы, связанные с индивидуальными технологиями формирования личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 1. Возможные ограничения и риски проекта:

Риск и ограничения	Оценка	Методы предотвращения и реагирования
1.Реализация проекта может быть ограничена: -рамками нормативно-правовой базы;	Оценка вероятности и уровня влияния риска приблизительная	Восстановление документации/получение новых знаний.
-компонентами ресурсного обеспечения: учебно-методическими, информационными, материально-техническими, финансовыми.		Проектирование интеграции, поддержание актуальной документации.

-уровнем профессиональной подготовленности пед.коллектива;	Количественная оценка требует методов статистики	Описание технологии образовательного процесса, построение программы повышения профмастерства пед.коллектива.
-мотивации каждого участника проекта: педагогов, учащихся, родителей, соц.партнеров.	Количественная оценка требует методов статистики	Проведение семинаров, мастер-классов для родителей. Стимулирование педагогов.
-особенностями и возможностями возрастного развития детей школьного возраста;	Оценка вероятности и уровня влияния риска приблизительная	Разработка решения с учетом возрастного ограничения
-уровнем подготовленности, активности родителей, необходимых для выполнения целей и задач проекта.	Оценка вероятности и уровня влияния риска приблизительная	Проведение семинаров, мастер-классов для родителей.
-особенностями и возможностями личного развития каждого ученика;		
Непрогнозируемые риски: -объективные, не зависящие от школы причины, отсутствия и недостаточности ресурсов необходимых для реализации проекта.	Оценка вероятности и уровня влияния риска приблизительная	
-продолжительная болезнь ведущих участников проекта, др. весомые факторы, влияющие на результативность проекта.	Оценка вероятности и уровня влияния риска приблизительная	
Прогнозируемые риски: -получение недостоверной информации об уровне личностного, метапредметного развития каждого ученика, участвовавшего в проекте.		Качественная спецификация результатов работ, качественная проработка методической документации.
-неэффективность применяемых технологий, методов, средств обучения, воспитания и развития по отношению к	Количественная оценка требует методов статистики	Совершенствование процессов,

отдельным учащимся.		
-нежелание семей группы риска участвовать в реализации проекта.	Оценка вероятности и уровня влияния риска приблизительная	Индивидуально-разъяснительная работа с семьями.
-скрытое сопротивление определенной части пед.коллектива, занимающихся индивидуализацией образовательного процесса в школе	Оценка вероятности и уровня влияния риска приблизительная	
-несформированность должной мотивации учащихся, активно участвовавших в реализации проекта.	Количественная оценка требует методов статистики	

7.2 Основные этапы реализации проекта в среднем звене школы.

Е.В. Новикова, заместитель
директора по ВР,
педагог-психолог

Первый этап. Погружение в проблему.

Цель этапа: Выявить эффективные педагогические средства обеспечения индивидуализации, направленной на развитие учащегося среднего звена школы.

Задачи этапа:

- 1) Изучить:
 - Важнейшие характерные особенности возраста, гендерные различия,
 - Требования ФГОС СПОО к личностным, метапредметным, предметным результатам к моменту окончания основной школы,
 - Основные методологические подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПОО,
 - Перечень востребованных профессий в муниципальном районе, регионе.
- 2) провести системный, проблемно-ориентированный анализ:
 - уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов каждого выпускника основной школы
 - уровня и особенностей развития личностных сфер учащихся средней школы и особенностей учебного стиля образовательной деятельности учащихся сложившихся в процессе обучения в начальном звене школы,
 - основных образовательных потребностей, способностей, склонностей, интересов учащихся,
 - возможностей каждого ученика к получению будущего профессионального образования,
 - социального заказа родителей на дополнительные образовательные услуги в процессе учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности их детей,
 - возможностей образовательной среды школы организовать оптимальную и эффективную деятельность каждого учащегося в соответствии с требованиями ФГОС СПОО, социальным заказом семьи, образовательными потребностями каждого ученика среднего звена школы,
 - наиболее успешных для каждого ученика технологий, методов, форм, средств, применяемых при обучении, воспитании и развитии.

3) Предполагаемые результаты:

Предполагаемые результаты отражают качество выполнения поставленных задач (качество – степень выполнения поставленных задач), поэтому для реализации подготовительного этапа каждый участник образовательного процесса должен знать:

- Администрация школы, члены педагогического коллектива, работающие в среднем звене школы
- нормативно-правовую базу, обеспечивающую введение ФГОС СПОО,
- результаты диагностики учащихся,
- социальный заказ родителей,
- требования Основной образовательной программы школы к результатам образовательной деятельности
- знать и владеть современными образовательными технологиями.
- Учащиеся и их родители

- 1) условия предоставления основного образования
 - 2) результаты диагностических исследований учащихся среднего звена,
 - 3) возможности школы в предоставлении дополнительных образовательных услуг,
 - 4) права и обязанности сторон в рамках заключения договора о предоставлении образовательных услуг
- основные социальные партнеры,
 - права и обязанности сторон, предусмотренные при заключении договора об оказании образовательных услуг

Второй этап. Планирование и осуществление деятельности (реализация дорожной карты).

<i>Направление, вид деятельности</i>	<i>Мониторинг</i>	<i>Задачи каждого направления, вида деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.Осуществление комплекса мер, связанных с преемственностью образовательной деятельности учащихся младшего и среднего звена школы:		организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей	Сентябрь-Ноябрь	КР, психолог	Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса
- анализ личностных, метапредметных, предметных результатов каждого школьника после окончания четвертого класса;	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах	Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Сентябрь	КР, педагоги-предметники	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
- анализ соответствия портрета выпускника начального	Получение объективных сведений об обучающемся на основании	Организация сопровождения в условиях основной школы:	Сентябрь	КР, психолог	Получение объективной информации об организованности и ребенка,

звена школы и реального образовательного уровня ученика;	диагностической информации, создание диагностических "портретов" детей	адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности			умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)
- анализ особенностей сложившегося индивидуального стиля учебной деятельности учащихся;	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении и формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы	Сентябрь-Октябрь	Психолог	Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении
- анализ социального заказа семьи, склонностей, интересов и потребностей ученика, состояния его здоровья;	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию	Октябрь	КР Медицинский работник	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

		и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения.			
- анализ образовательных возможностей семьи, социальных партнеров;	Анкетирование родителей	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка	Сентябрь	КР	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности
- анализ проблем ребенка, необходимость психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, семье.	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений		Октябрь	КР, психолог	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания
2. Составление и реализация учебного плана для среднего звена школы и рабочих программ педагогов с учетом социального заказа семьи,	Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности и универсальных учебных действий: - диагностический комплект «Прогноз и профилактика трудностей в		Сентябрь	педагоги	

<p>основных и дополнительных образовательных потребностей каждого школьника, особенностей и сформированности его личностных сфер, индивидуального стиля учебной деятельности.</p>	<p>обучении» Л.А. Ясюковой - исследование коммуникативных УУД - исследование регулятивных УУД</p>				
<p>3.Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 5-7 классов и индивидуальных образовательных программ для учащихся 8-9 классов.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная диагностика</p>	<p>Созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>КР, тьютор</p>	<p>Создание в рамках образовательной среды психологических условий успешного обучения через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 5-7 классов и индивидуальных образовательных программ для учащихся 8-9 классов</p>
<p>4.Организация индивидуальной образовательной деятельности учащихся по формированию универсальности учебных</p>		<p>Выявление возможных сложностей в формировании и УУД и реализации ФГОС</p>	<p>В течение года</p>		<p>Направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников</p>

действий, основ исследовательской и проектной деятельности.					
5. Организация предпрофильного обучения для учащихся 7-9 классов.			В течение года		
6. Создание необходимого ресурсного обеспечения для эффективного внедрения основных компонентов индивидуализации в среднем звене Великосельской школы: - нормативно-правового; - кадрового; - учебно-методического; информационного; мотивационного; материально-технического; финансового.	Изучение результатов	- обеспечить нормативные основания для введения ФГОС ООО в основной школе; - подготовить финансово-экономическую базу введения ФГОС ООО; - обеспечить организационные условия введения ФГОС ООО; - осуществить подготовку педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС ООО; - создать необходимые материально-технические условия для введения и реализации Стандарта; - обеспечить методическое	Сентябрь	Администрация	Внесение изменений в Устав ОУ, приведение локальной нормативной базы образовательного учреждения в соответствие с требованиями стандарта. Разработка документов в соответствии с требованиями ФГОС ООО Разработка в соответствии с новыми ФГОС положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, информационно-библиотечном центре Приведение должностных инструкций в соответствие с квалификационными

		сопровождение введения и реализации ФГОС ООО			характеристикам и. Оснащённость учебных кабинетов Оснащение информационно-библиотечного центра Повышение квалификации педагогов
7.Реализация психолого-педагогического сопровождения учащихся среднего звена школы.		Создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы	В течение года		Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.
8.Тьюторское сопровождение реализации индивидуальных, предметных, социальных проектов.		Осуществление систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения	В течение года		Реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной

					образовательной программы основного общего образования
9.Осуществление системного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся .	Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации школьной программы формирования универсальных учебных действий.	Осуществление реализации системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся	В течение года		Положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий
10.Обобщение, систематизация опыта работы Великосельской школы по индивидуализации образования учащихся среднего звена школы, его тиражирования и распространения.		Осуществление контроля за реализацией школьной программы воспитания и социализации учащихся.	май		Сбор и подготовка аналитической информации. Осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год

Третий этап. Оформление результатов.

Вид результата	Форма его оформления	Краткое содержание результата	Количество
----------------	----------------------	-------------------------------	------------

Создание и успешная реализация целостной системы индивидуализации образовательной деятельности учащихся среднего звена	1. Модель системы индивидуализации образовательной деятельности учащихся среднего звена 2. Учебный план школы и рабочие программы учителей, составленные с учетом индивидуализации ОП 3. Индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика 4. Составление программ внеурочной деятельности для учащихся среднего звена 5. Мониторинг процесса и результата ИОМ 7. Подпрограмма тьюторского сопровождения ИОД.	1. Структура модели 2. Содержание учебного плана 3. Структура ИОМ (апробация на двух учащихся)	
Разработка сопровождения проектов в рамках НИО	Описание сопровождения	Содержание сопровождения	
Разработка и апробация технологических карт уроков, внеклассных занятий	Технологические карты	Сопровождение на каждом этапе урока, внеурочной деятельности, доп образования	
Обобщение опыта работы	Методические материалы	Организационная структура сопровождения ИОД учащихся в среднем звене	

Четвертый этап. Представление результатов.

- 1) Цель этапа: Сделать качественную презентацию проекта в рамках круглого стола для руководителей ОУ муниципального района. Выставить содержание проекта на сайт школы. Включить содержание этапов реализации проекта в среднем звене в сборник методических материалов.
- 2) Деятельность каждого участника проекта по подготовке и его роль в представлении: изучение нормативных документов и методических материалов по данной теме, планирование работы группы, распределение обязанностей, разработка части проекта, обсуждение наработанных материалов, создание презентации, подготовка методических материалов.

Пятый этап. Оценка результатов процесса проектной деятельности.

- 1) Форма проведения презентации проектной деятельности;
- 2) Создание критериев, показателей для объективной оценки качества проекта.
- 3) Осуществление деятельности экспертной группы по оценке качества проекта.

Шестой этап. Заключение.

- 1) Выводы об успешности проекта.
- 2) Перспективы дальнейшего развития школы согласно теме проекта.

7.3. Основные этапы реализации проекта в старшем звене школы.

Ершова М.Л., заместитель
директора по УВР

Первый этап. Погружение в проблему.

Цель этапа: Выявить эффективные педагогические средства обеспечения индивидуализации, направленной на развитие старшеклассника и его социализацию.

Задачи этапа:

- 1) Изучить:
 - Важнейшие характерные особенности возраста, гендерные различия,
 - Требования ФГОС СПОО к личностным, метапредметным, предметным результатам к моменту окончания школы,
 - Основные методологические подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся старшего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПОО,
 - Требования рынка труда к выпускникам школы,
 - Перечень востребованных профессий в муниципальном районе, регионе.
- 2) Провести системный, проблемно-ориентированный анализ:
 - уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов каждого выпускника основной школы
 - уровня и особенностей развития личностных сфер старшеклассников и особенностей сложившегося учебного стиля образовательной деятельности учащихся старшего звена школы,
 - основных образовательных потребностей, способностей, склонностей, интересов старшеклассников,
 - возможностей каждого ученика к получению будущего профессионального образования,
 - социального заказа родителей на дополнительные образовательные услуги в процессе учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности их детей,
 - возможностей образовательной среды школы организовать оптимальную и эффективную деятельность каждого старшеклассника в соответствии с требованиями ФГОС СПОО, социальным заказом семьи, образовательными потребностями каждого ученика старшего звена школы,
 - наиболее успешных для каждого ученика технологий, методов, форм, средств, применяемых при обучении, воспитании и развитии.
- 3) Предполагаемые результаты:

Предполагаемые результаты отражают качество выполнения поставленных задач (качество – степень выполнения поставленных задач), поэтому для реализации подготовительного этапа каждый участник образовательного процесса должен знать:

Администрация школы, члены педагогического коллектива, работающие в старшем звене школы:

- нормативно-правовую базу, обеспечивающую введение ФГОС СПОО,
- результаты диагностики старшеклассников,

- социальный заказ родителей,
- требования Основной образовательной программы школы к результатам образовательной деятельности
- знать и владеть современными образовательными технологиями.

Учащиеся и их родители:

- условия предоставления среднего (полного) образования
- результаты диагностических исследований старшеклассников,
- возможности школы в предоставлении дополнительных образовательных услуг,
- права и обязанности сторон в рамках заключения договора о предоставлении образовательных услуг

Основные социальные партнеры

- права и обязанности сторон, предусмотренные при заключении договора об оказании образовательных услуг

Второй этап. Планирование и осуществление деятельности (реализация дорожной карты).

<i>Направление, вид деятельности</i>	<i>Задачи каждого направления, вида деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат</i>
1. Осуществление комплекса мер, связанных с преемственностью образовательной деятельности учащихся при их переходе в старшее звено школы:				
а) анализ личностных, метапредметных, предметных результатов выпускника 9го класса;	Выявить соответствие личностных, метапредметных и предметных результатов результатам, заложенным в ООП ООО.	Июнь, сентябрь	Классный руководитель	Карта сформированности личностных и метапредметных результатов
б) анализ соответствия портрета выпускника 9го класса и его достигнутого уровня развития;	Провести сравнительный анализ портрета выпускника основной школы с полученной картой развития	Июнь	Психолог	Рекомендации психолога для коррекции развития старшеклассника
в) анализ результатов предпрофильной подготовки школьника, его	Выявить основные и дополнительные образовательные потребности старшеклассников	Июнь – август	Тьютор	Таблица образовательных потребностей старшеклассника

<p>основных и дополнительных образовательных потребностей, предполагаемой профессиональной направленности;</p> <p>г) разработка конкретных рекомендаций по организации образовательной деятельности старшекласника в соответствии с особенностями его индивидуального стиля учебной деятельности, возрастного развития;</p> <p>д) анализ возможных проблем, причин их возникновения у старшекласника, выработка необходимых рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержке, тьюторскому сопровождению.</p>	<p>Разработать рекомендации по организации образовательной деятельности каждого старшекласника</p> <p>Выявить причины возникновения проблем при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>сентябрь</p> <p>Июнь, сентябрь</p>	<p>Психолог, тьютор</p> <p>Психолог, классный руководитель</p>	<p>КОВ</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Рекомендации по преодолению выявленных проблем</p>
<p>2. Составление и реализация учебного плана школы и рабочих программ педагогов в соответствии с данными анализа результатов индивидуальной образовательной</p>	<p>Составить учебный план с учетом потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>Август</p>	<p>Зам директора по УВР</p>	<p>Учебный план для старшего звена школы</p>

деятельности каждого учащегося.				
3. Составление и реализация индивидуальных образовательных программ учащихся старшего звена школы на двухгодичный период и годовых индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработать индивидуальную образовательную программу (ИОП) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ). скорректировать образовательные требования и содержание маршрутных книжек в соответствии с ФГОС СОО	Сентябрь	Тьютор, зам по УВР	Индивидуальная образовательная программа для каждого старшеклассника
4. Создание системы профильной подготовки учащихся.	Оказать помощь в выборе элективных курсов и организации дополнительного образования	Сентябрь	Тьютор, зам по УВР, родители	Расписание дополнительного образования
5. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленной на дальнейшее развитие духовно-нравственных качеств и компонентов социализации с учетом анализа личностного развития старшеклассника.	Спланировать участие во внеклассной и внешкольной работе каждого учащегося	Октябрь	Классный руководитель	План воспитательной работы на год
6. Организация тьюторского сопровождения выполнения индивидуальных проектов разного вида, в том числе исследовательских проектов.	Оказать помощь в выборе индивидуального проекта и работе над ним	В течение года	Тьютор	Индивидуальный образовательный проект

7. Ресурсное обеспечение индивидуализации образовательной деятельности старшекласников.	Обеспечить доступ к информационным, материально-техническим, психолого-педагогическим ресурсам	В течение года	Директор	Наличие всех необходимых ресурсов
8. Организация мониторинга процесса и результатов индивидуальной образовательной деятельности учащихся.	Осуществлять мониторинг реализации ИОП, корректировку ИОП	на конец каждого полугодия	Тьютор	Отчет о результатах выполнения ИОП
9. Обобщение, систематизация опыта введения системы индивидуализации в старшем звене Великосельской школы.	Подготовить материалы и провести круглый стол для руководителей ОУ района и учителей школы	Апрель	Зам по УВР, руководитель творческой группы	Методические материалы
10. Оформление, защита, тиражирование, распространение опыта работы школы по индивидуализации образовательной деятельности учащихся старшего звена школы.	Обобщить опыт работы по теме	Май	Зам по ИТ	Публикация
11. Определение с учетом проблем, рисков, ограничений перспектив дальнейшего исследования данной тематики.	Постановка задач для дальнейшей разработки темы	Июнь	Зам по ИТ, УВР, ВР	

Третий этап. Оформление результатов.

Вид результата	Форма его оформления	Краткое содержание результата	Количество
----------------	----------------------	-------------------------------	------------

Создание и успешная реализация целостной системы индивидуализации образовательной деятельности старшекласников	1. Модель системы индивидуализации образовательной деятельности старшекласников 2. Учебный план школы и рабочие программы учителей, составленные с учетом индивидуализации ОП 3. Индивидуальная образовательная программа каждого ученика 4. Индивидуальные учебные планы учащихся 5. Подпрограмма профильной подготовки 6. Подпрограмма духовно-нравственного воспитания и социализации 7. Мониторинг процесса и результата ИОП 8. Подпрограмма тьюторского сопровождения ИОД.	1. Структура модели 2. Содержание учебного плана 3. Структура ИОП 4. Структура индивидуального образовательного плана 5, 6, 8. Структура подпрограмм 7. Структура маршрутной книжки	1
Разработка сопровождения проектов в рамках НИО	Описание сопровождения	Содержание сопровождения	2
Разработка и апробация технологических карт уроков, внеклассных занятий	Технологические карты	Сопровождение на каждом этапе урока, внеурочной деятельности, доп образования	2
Обобщение опыта работы	Методические материалы	Организационная структура сопровождения ИОД учащихся в старшем звене	1

Четвертый этап. Представление результатов.

Цель этапа: Сделать качественную презентацию проекта в рамках круглого стола для руководителей ОУ муниципального района. Включить содержание этапов реализации проекта в старшем звене в учебно - методическое пособие.

Деятельность каждого участника проекта по подготовке и его роль в представлении: изучение нормативных документов и методических материалов по данной теме, планирование работы группы, распределение обязанностей, разработка части проекта, обсуждение наработанных материалов, создание презентации, подготовка методических материалов.

Пятый этап. Оценка результатов процесса проектной деятельности.

1. Форма проведения презентации проектной деятельности .
2. Создание критериев, показателей для объективной оценки качества проекта.
3. Осуществление деятельности экспертной группы по оценке качества проекта.

Шестой этап. Заключение.

- Выводы об успешности проекта;
- Перспективы дальнейшего развития школы согласно теме проекта;
- Выход на разработку организации и нормативно-правовой документации индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПОО.

8. Приложения

Приложение № 1

Могилева К.И.,
учитель начальных классов

Дневник индивидуального развития учащегося

Великосельской средней школы

Гаврилов – Ямского района

ФамилияК.....

ИмяТ.....

Дата рождения: 18.03.2005г.

Программа обучения «Школа - 2100».

Зачислен(а) в 1-й класс 1 сентября 2011 года

Учитель начальных классов.

2011 учебный год

Сведения о семье:

Мать. Ф.И.О., год рождения, образование, место работы, рабочий телефон, неполное высшее, МОБУ Великосельский детский дом.

Отец. Ф.И.О., год рождения, образование, место работы, рабочий телефон.
среднее специальное, предприниматель

Отношения к школьнику в семье: уважительное.

Отношения родителей к школе, возможность сотрудничества: положительное. Е. В.
активно участвует в жизни класса.

Культурный уровень семьи - средний

Количество детей в семье, их возраст: 1

Жилищные условия: неудовлетворительные. В 2014 году жилищные условия изменились в лучшую сторону.

Состояние здоровья:

У каких специалистов состоит на учёте (у специалистов по коррекции зрения)

Наблюдаются ли у ребёнка : частые головные боли, головокружение, повышенная потливость, плохо переносит езду в транспорте, плаксивость, тики, навязчивые движения, страхи. Обкусывание ногтей. Энурез, частые боли в животе, обмороки, судороги, нарушение слуха, зрения, речи, плохая координация движений, чрезмерная полнота. (Не наблюдается)

Группа здоровья - П

Медицинская группа - основная

Рекомендации врача для учителя: Рабочее место в классе – 1 парта.

Индивидуальные особенности ребёнка (заполняется с помощью родителей)

Настроение: устойчивое, неустойчивое (легко меняется от незначительных причин).

Преобладает: (хорошее, плохое).

Сон: засыпает быстро, засыпает не сразу. Спит: спокойно, чутко, беспокойно, наблюдаются ночные страхи, ходит во сне, разговаривает во сне. Просыпается: легко, с трудом. Нуждается ли в дневном сне? Да / нет.

Поведение: спокойное, часто бывает вспыльчивым, часто бывает капризным. При раздражении: теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, драчлив. После обиды: успокаивается быстро, долго не может успокоиться.

Другие проблемы поведения: _____

Утомляемость. При физических нагрузках: утомляется быстро, долго не утомляется;

От общения: утомляется, нет.

При умственных нагрузках: утомляется быстро, долго не утомляется.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, появляется физическая вялость

Другие проблемы: не умеет разрешать конфликты мирным путём. Ребят с ним нельзя оставить без взрослого. Обязательно что-нибудь произойдёт.

Психолого – педагогическое обследование учащегося при поступлении в школу (К. Т.)

Выделение звука в слове	Деление слова на слоги	Знание букв	Чтение открытого слога	Чтение закрытого слога	Чтение слогов со стечением согласных
+		+	+	+	+

Умение читать	Умение писать печатными буквами	Определение цвета	Знание плоских геометрических фигур	Счёт до 10 и обратно	Умение решать примеры на сложение в пределах 10
		+	+	+	+

Умение решать примеры на вычитание в пределах 10	Счёт до 20	Счёт до 100	Знание цифр	Умение ориентироваться в пространстве	Знание времён года
+	+	+	+		+
Знание месяцев	Знание дней недели	Правильность положения ручки при письме	Отношения «больше – меньше»	Знания об окружающем мире	Знание своего адреса
	+	+	+	+	

Название теста	Уровень выполнения задания	Сумма баллов	Средний балл по классу
Рисунок человека			
Исследование общего уровня умственного развития ребёнка	средний	16	16,1
Графический диктант			
Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	высокий	14	13,9
Образец и правило			
Методика направлена на выявление уровня организации действий, умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.	высокий	10	8,7
Первая буква			
Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости/мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.	продвинутый	5	4,4
Общая успешность по 4-м тестам		11,3	11,7

Карта интересов (К. Т.)

Математика и техника	Гуманитарная сфера	Художественная деятельность	Физкультура и спорт	Коммуникативные интересы	Природа и естествознание	Домашние обязанности, труд по самообслуживанию
8	7	8	7	5	7	7

К. Т. Сангвиник

Живой, любознательный, подвижный (без резких порывистых движений). Как правило, весел, жизнерадостен, эмоционально неустойчив, легко поддаётся чувствам, но они у него обычно несильны и неглубоки. Быстро забываются обиды, сравнительно легко переживаются неудачи. Очень склонен к общению в коллективе, доброжелателен, приветлив. быстро сходится с людьми, легко налаживает хорошие контакты.

Сангвиника отличает выразительная мимика, энергичная жестикация, быстрая речь. Он подвижен, не злопамятен. Может быстро переключаться с одного занятия на другое, но если

ему интересно – может заниматься одним делом, не отвлекаясь и не утомляясь. Если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно. Добрый, не жадный. Может быть неаккуратным, несобранным, рассеянным. но в общении приятен, любит фантазировать.

Преобладающее настроение весёлое, жизнерадостное. Сангвиник самостоятелен и настойчив, однако эти качества проявляются только при заинтересованности. Сангвиник может сдерживать проявление своих чувств, поэтому вспышки гнева и агрессии бывают у него редко. Он склонен обдумывать свои действия и поступки; легко привыкает к новой обстановке, приспособится к тому, к чему никто не сможет приспособиться; находит общий язык с детьми и взрослыми; быстро усваивает правила поведения, послушен. Сангвиник склонен к компромиссу, это помогает ему пережить жизненные трудности.

При неблагоприятных условиях, когда отсутствует систематическое целенаправленное воспитание, у сангвиника могут проявляться легкомысленное, беззаботное, беспечное отношение к делу, разбросанность, неумение и нежелание доводить дело до конца, несерьёзное отношение у учению, труду, к другим людям, переоценка себя и своих возможностей. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьёзных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатывается поверхностность и непостоянство.

Рекомендации: очень важно поощрять в сангвинике трудолюбие, склонность к новизне, но при этом нужно контролировать нагрузки, чтобы они были в разумных пределах. Тренировать дисциплину.

Следует также учитывать положительные и отрицательные стороны сангвиника:

Плюсы	Минусы
Мобильность, оптимизм, жизнерадостность, общительность, отзывчивость, успешность в делах, лидерство.	Склонность к зазнайству, разделение работ на интересные и неинтересные, легкомыслие, поверхностность.

Информация о школьнике

Здоровье, физическое развитие

Рост	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	119см	128см	132см	
Вес	1 кл.	2кл.	3 кл.	4 кл.
	22кг	29кг	32кг	.
Особенности здоровья, хронические заболевания	1 кл.	Здоров, но проблемы со зрением.		
	2 кл.	Хронических заболеваний нет.		
	3 кл.	Проблемы со зрением.		
	4 кл.			
Отношение школьника к своему здоровью	1 кл.	Осознанное		
	2 кл.	Понимает значение спорта для укрепления здоровья.		
	3 кл.	Знает и выполняет правила личной гигиены. Отношение к здоровью осознанное.		
	4 кл.			
Занятия в спортивных секциях	1 кл.	«Румяные щёчки»		
	2 кл.	«Народные игры»		
	3 кл.	«Румяные щёчки», «Народные игры».		

	4кл	
Общая подвижность	1 кл.	Очень подвижен.
	2 кл.	Чрезмерно подвижен, урок его утомляет.
	3 кл.	Чрезмерно подвижен, энергичен, может организовать подвижные игры. Является физоргом класса.
	4 кл.	

Личностное развитие

Увлечения, интересы, занятия в кружках	1 кл.	Интересы разносторонние. Занимается в кружках: «Информатика», «Прекрасное рядом с тобой», хоровая студия, хореография, «Истоки», «Румяные Щёчки».
	2 кл.	Из школьных предметов нравятся математика и окружающий мир, физкультура. Занимается в кружках: «Оригами», «Зелёная планета», «Азбука вежливости», «Росинка» (танцевальный), хоровая студия.
	3 кл.	Из школьных предметов по-прежнему предпочтение отдаёт математике, окружающему миру, физкультуре. Увлекается в свободное время игрой в футбол, компьютерными играми. Занимается в кружках «Народные игры», «Румяные щёчки», «Оригами», «Эрудит», «Азбука вежливости», «Росинка», «Хоровая студия».
	4 кл.	
Жизненные планы	1 кл.	Боксёр
	2 кл.	Таксист
	3 кл.	Полицейский
	4 кл.	
Отношение к себе, самооценка	1 кл.	Адекватная
	2 кл.	Завышенная
	3 кл.	Завышенная. Может заплакать, если не победит, особенно в спортивных играх. Скажет, что играли нечестно.
	4 кл.	
Преобладающее эмоциональное состояние, настроение	1 кл.	Эмоционально неустойчив. Легко поддаётся чувствам. Бывает агрессивен. Но также быстро успокаивается.
	2 кл.	В силу своего характера не может длительное время мирно уживаться со сверстниками. Для него кажется, что он безбидно играет и никому беспокойств не доставляет. Но на него часто поступают жалобы. Настроение часто меняется. Может расстроенным прийти из дома.
	3 кл.	Эмоциональное состояние подавленное из-за конфликта отца с матерью. Отец взял его жить к себе. Мать добивается, чтобы сын жил с ней. Это очень отразилось на эмоциональном состоянии ребёнка. Он очень обижен на мать. Но это его глубокое заблуждение. Сын снова живёт с мамой. Обстановка разрядилась и нормализовалась.
	4 кл.	

Коммуникативное развитие, общение

Отношение к классу, к коллективной деятельности	1 кл.	Очень склонен к общению в коллективе. Успешно справляется с поручением помощника учителя, проводит гимнастику до уроков. В коллективе пользуется уважением. Он выдумщик, фантазёр. К делам класса относится ответственно.
	2 кл.	Охотно участвует в делах класса. Особенно любит трудиться физически: убирать территорию, копать грядки, ухаживать за цветами в классе. На праздниках выразительно читает стихи, хорошо поёт, может играть любые роли. Выполняет поручение физорга.
	3 кл.	В жизни класса заинтересован. На празднике Нового года вместе с мамой играли в спектакле (роль бабы Яги и Лешего). Очень удачно. Ни один конкурс не обходится без него. Рисует, вместе с мамой готовят поделки на выставку.
	4 кл.	
Друзья	1 кл.	Со всеми ребятами ровные дружеские отношения. Но настоящий друг у него Даня. Они и дома всегда вместе: то у одного побудут, то к другому пойдут. Дружат их мамы, и они с раннего детства всё вместе. То одна мама из школы заберёт. то другая.
	2 кл.	Лучший друг Даня уехал учиться в Ярославль. Они скучают друг без друга, встречаются раза 4 в год. Сейчас дружит с двоюродным братом Сашей. Вместе уходят из школы и идут к их общей бабушке. Там проводят время до прихода родителей с работы: делают уроки, гуляют, играют в компьютерные игры.
	3 кл.	Но его мама против дружбы с Сашей (сказывается конфликт с родственниками отца). В этом году их отношения охладели. В этом году он дружит с Димой и Кириллом. Является у них лидером. Со всеми детьми отношения ровные, конфликтов стало намного меньше, мальчик взрослеет.
	4 кл.	
Культура поведения	1 кл.	Необходима коррекция в поведении. Не умеет строго придерживаться режима дня. Поздно ложится спать, иногда опаздывает в школу. Но это чаще всего не его вина.
	2 кл.	Часто конфликтует с ребятами. Чтобы ни случилось в классе, везде фигурирует он. Но всегда оправдывается, не признаёт своей вины. А так мальчик ласковый, приветливый, приятный в общении. Он ещё младше всех в классе.
	3 кл.	Конфликтов стало меньше. Только что-то не ладили с учеником, сидящим позади него. И однажды К.Т. сказал: «Давай уж помиримся!». И они пожали друг другу руки, как взрослые. Теперь в классе царит комфортная психологическая обстановка.
	4 кл.	
Особенности речи	1 кл.	Речь громкая, очень выразительная. Помогает мимика, жестикуляция. Словарный запас средний. На уроках активен, любит высказывать своё мнение, особенно на уроках окружающего мира.
	2 кл.	После предварительной подготовки прочитает текст или расскажет стихи лучше всех из класса. Охотно играет в сценках, любит читать по ролям. Очень артистичен. Но слова иногда подбирает с трудом. Словарный запас беден. Часто говорит: «Как там его...». Так он ищет нужное слово.
	3 кл.	Может пересказывать сказки, рассказы, своевременно учит правила, стихи. Говорит, не стесняясь. Любит отвечать. Речь выразительная, эмоциональная.

	4 кл.	
Проблемы в отношениях с учителями	1 кл.	Проблем нет. Всегда ласков, приветлив.
	2 кл.	Проблем в отношениях с учителями нет, но из-за его поведения проблемы бывают у учителей. По-прежнему ласков, приветлив. Подбежит, обнимет, что другие не делают.
	3 кл.	Проблем в отношениях с учителями не бывает. Нашалит, извиняется, осознаёт свою вину. Но за ним нужен постоянный контроль.
	4 кл.	
Коммуникативные и организаторские особенности	1 кл.	Коммуникативные и организаторские способности достаточно развиты. В коллективе пользуется уважением. Дети любят с ним играть и проводить время.
	2 кл.	Шалит, но в меру. Очень подвижен. С ним детям весело. Очень общителен, никогда не бывает один, с ним интересно. На прогулку часто слышен его голос: «А давайте...»
	3 кл.	В начале года был замкнут, переживал из-за конфликта родителей. Часто сидел, глубоко. не по-детски задумавшись. А во втором полугодии снова стал жизнерадостным и общительным.
	4 кл.	

Учение

Отношение к учению, учебные интересы	1 кл.	У К.Т. неплохие результаты входного контроля. Общая успешность по четырём тестам равна средней по классу. Хорошо считал по математике ещё до школы. Но в учёбе мало проявляет самостоятельности. Недостаточна сила воли. Мать дома сильно опекает мальчика. Если она вечером на работе, то он может дома и не почитать. Кроме того, он часто бывает у друга Дани. Иногда там и ночует (когда мать работает в ночную смену)
	2 кл.	Любит математику, информатику, окружающий мир, физкультуру. На этих уроках он сосредотачивается, становится серьёзным. Лучше всех знает таблицу умножения. Неплохо решает задачи.
	3 кл.	Низкий уровень самостоятельности. Дома делает только с мамой: вместе читают, делают русский язык, учат стихи. Математику решает в классе самостоятельно. Иногда приходит и говорит: «Я не сделал уроки по русскому языку, потому что мама была на работе». С мамой и сыном ведётся работа в этом направлении.
	4 кл.	
Типичные учебные трудности, отношение к этим трудностям	1 кл.	Неустойчивое внимание. Большие проблемы по русскому языку, а именно с каллиграфией. Слабо развита мелкая моторика руки. В школу пошёл в 6 лет 5 месяцев.
	2 кл.	По-прежнему проблемы с каллиграфией. Допускает много ошибок при списывании. Много исправляет. Смотрит на слово, а пишет его неправильно. Испытывает затруднения на уроках рисования. Задание выполняет быстрее всех, но неряшливо, нет силы воли, чтобы делать медленно и красиво. Быстрее раскрасил – сушить положил. Результат его мало интересует.

	3 кл.	Диктанты по русскому языку может написать даже на 5, если сосредоточится и будет думать. Но в классных и домашних работах допускает много ошибок. Недостаточно развиты регулятивные учебные действия: при проверке не видит ошибок.
	4 кл.	
Успеваемость	1 кл.	Р.яз. – средний. Чт. – средний. Матем. – ср.-выс.
	2 кл.	Закончил год, имея итоговые оценки «4» и «5», кроме русского языка.
	3 кл.	Имеет тройки по русскому и английскому языкам.
	4 кл.	

Индивидуальные психологические особенности

Особенности темперамента	Сангвиник. Живой, любознательный, подвижный. Как правило, весел. жизнерадостен.
Эмоциональная устойчивость	Эмоционально неустойчив. Но обиды быстро забывает. Легко переживает неудачи.
Черты характера	Добрый, ласковый. Может быть неаккуратным, несобранным, рассеянным

Необходимая коррекция (по итогам года):

Класс	В поведении	В учёбе
1 класс	Способствовать преодолению эмоциональной неустойчивости. Учить ребёнка сначала думать, а потом уже совершать поступки.	Способствовать выработке устойчивого внимания. Чтобы улучшить каллиграфию, уменьшить рабочую нагрузку ребёнка.
2 класс	Учить быть более ответственным за своё поведение. Обратиться за помощью к школьному психологу. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.	Снизить требования к аккуратности, чтобы сформировать чувство успеха. Способствовать воспитанию самостоятельности при выполнении домашних заданий.
3 класс	Использовать в работе советы психолога. Давать ребёнку короткие, но чёткие инструкции. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний. Предоставлять ребёнку возможность выбора.	Посадить на первую парту с внимательной и аккуратной девочкой, подальше от тех, кто может его отвлекать. Учить говорить логично, связно. Способствовать выработке навыков самопроверки, самоконтроля.
4 класс		

Класс	Участие семьи в воспитании ребёнка	Участие ребёнка в жизни класса и школы
1 класс	Мать и отец заинтересованы в воспитании мальчика. Но отец ушел из семьи. А мать работает по двое суток. Ребёнок живёт в эти дни у друзей мамы или у бабушки.	Активно участвует в жизни класса. Любит трудиться физически. На праздниках читает стихи, поёт, танцует. По линии самоуправления был помощником учителя: объяснял детям математические задачи и примеры, проверял по карточкам их знания.

2 класс	Мальчик по-прежнему по двое суток бывает предоставлен сам себе. Бабушка тоже работает. Он с двоюродным братом гуляют по селу, даже с ранцами за спиной. Потом мать двое суток дома, тогда начинается учёба и воспитание.	Во всех делах класса принимает активное участие. Успешно проводил гимнастику до уроков и ухаживал за комнатными растениями. Одноклассники его уважают.
3 класс	У матери с отцом конфликт. То отец заберёт и «воспитывает» мальчика, то мальчик снова с мамой. Мама оказывает положительное влияние на воспитание сына, только ей приходится много работать. Но очень сильно его опекает.	Является активистом по итогам первой, второй и третьей четвертей. В классе является физоргом.
4 класс		

Проблемы

Класс	Семейные	Поведение	Здоровье	Учебные
1 класс	Отец не живёт с семьёй. Мать много работает. По двое суток не бывает дома. Жилищные условия неудовлетворительные.	Часто бывает вспыльчив. агрессивен. Может ударить ни за что. Просто скажет: «Он первый». Это влияет на дисциплину в классе.	Ощущаются проблемы со зрением. Врачи не могут определить, почему у него снижено зрение. Очки не выписывают.	Иногда опаздывает. Не высыпается. На уроках выглядит усталым. Бабушка не следит за выполнением режима дня.
2 класс	Часто опаздывает на уроки. Нет постоянного места жительства: то у папы, то у мамы.	Поведение изменяется в лучшую сторону. Конфликты стали реже.	Проблема со зрением.	Надо больше читать под наблюдением взрослых. Техника чтения не улучшается. Учиться писать грамотно и чисто.
3 класс	Мама с папой постоянно делят мальчика, Нет единой линии в воспитании. Переехали в другую квартиру, жилищные условия улучшились.	Конфликтов в классе почти не бывает. Но из дома приходит с синяками: то сам упал, то кто-то его толкнул. С весенних каникул пришел с травмой: упал с дерева.	Проблема со зрением.	На уроках слушает только то, что очень интересно. Не хватает силы воли. В школе больше любит перемены, чем уроки.
4 класс				

Ф. И. ученика ___ К.Т. _____

Итоги комплексной работы за 1 класс

Исходный уровень подготовки	Почерк	Основная часть								Итоги основной части	
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	Количество выполненных заданий	% выполненных заданий
		Чтение (навыки чтения)	Русский язык, правописание	Чтение, осознанность чтения	Математика, числа и величины	Математика, числа и величины	Математика, числа и величины	Русский язык, фонетика	Русский язык, фонетика		
А	Б	30	1,В	0	0	1	1	0	1	4	57%

Дополнительная часть						Итоги дополнительной части	
7	8(1)	8(2)	9	10	11	Количество выполненных заданий	% выполненных заданий
Окружающий мир, природные объекты	Окружающий мир, природные объекты	Окружающий мир, природные объекты	Математика, числа и величины	Русский язык, фонетика	Русский язык, фонетика		
1	1	0	1	0	1	4	66%

Максимальный балл (можно было набрать за работу) – 15 баллов.

Из них: за основную часть – 7 баллов.

за дополнительную часть – 6 баллов.

за самостоятельность выполнения – от 0 до 2 баллов.

Оценка общей успешности выполнения работы: (стр. 28 «рекомендаций»)

Базовый уровень успешности.

Предметные результаты учащегося 1класса.

_____ К.Т. _____ (2011-12 уч.год.)

Чтение	Русский язык	Математика
Средний	Средний	Между средним и высоким

Результаты выполнения областной комплексной работы:

Сумма баллов за базовый уровень / набрал уч-ся	Сумма баллов за повышенный уровень/набрал уч-ся	Общий балл / набрал уч-ся	Успешность усвоения УУД (%)	Уровень сформированности учебной компетенции
16/14	10/7	21	80,8%	3

Таблица уровня сформированности учебной компетенции:

0 – 39,99 - ниже базового (1)

40 – 74,99 - базовый (2)

75 – 100 % - повышенный (3)

Достиг повышенного уровня развития.

Программа развития К. Т. 2012 – 13 учебный год

- * Умение слушать собеседника и вести диалог.
- * Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- * Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов и сотрудничества.
- * Формирование способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- * Умение определять общую цель и пути её достижения.
- * Представлять информацию в виде небольшого текста, простого плана.
- * Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- * Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.
- * Объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря;
- * Демонстрировать понимание текста через выразительность чтения, пересказ.
- * Посредством творческого пересказа понимать и оценивать текст.
- * Планировать. Проговаривать последовательность действий на уроке.
- * Учиться планировать решение задачи.
- * Выбирать правильные поступки в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных общепринятых правил.
- * Формулировать самостоятельно правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России.
- * Отделять оценку поступков от оценки самого человека, замечать неоднозначные поступки.

Результаты диагностической беседы.

2 класс, К.Т.

Дата проведения исследования: 01.03.2013 г., педагогом – психологом ВСОШ.

Запрос классного руководителя: гиперактивность.

В рамках первого этапа диагностической работы была проведена беседа с испытуемым К.Т. В ходе беседы было выявлено, что ребёнок воспитывается матерью, которая, с его слов, постоянно работает.

Может быть сделан предварительный вывод о недостаточном родительском внимании к испытуемому. После занятий в школе ученик вынужден на ходиться «на улице» (гулять, играть), либо искать приюта у друзей и родственников. Негативное влияние на поведение

испытуемого оказывает его двоюродный брат, обучающийся с ним в одном классе. Со слов классного руководителя, ребята чересчур активно «отдыхают» на переменах.

Согласно полученным данным может быть сделан вывод о преобладании у учащегося внеучебных мотивов, что влечёт за собой со стороны классного руководителя необходимость повышения учебной мотивации.

Работа с испытуемым должна осуществляться по нескольким направлениям: с самим учеником и с родителями.

Правила работы с гиперактивными детьми.

1. Работать с ребёнком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребёнка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Проводить физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребёнка во время занятий рядом со взрослым, впереди или в центре класса, подальше от того, что (кто) может его отвлечь.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания)
8. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставлять ребёнку возможность выбора.

Итоги работы учащегося за 2 класс.

Фамилия, имя: К. Т.

Комплексная проверочная работа за 1 полугодие

Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)
50 %	44 %	50 %

Комплексная проверочная работа за 2 полугодие

Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)
83 %	85 %	70 %

Итоговая контрольная работа по математике	Итоговый контрольный диктант	Техника чтения на конец года (норма 65 слов в минуту)
4	3	63

Итоги работы над групповым проектом	
Сумма индивидуальных баллов по всем метапредметным умениям	%
12	60

Вывод: Достиг базового уровня развития

**Программа развития К. Т.
на 2013-14 учебный год.**

(по результатам диагностических проверочных работ, группового проекта и наблюдений учителя)

- Чтение и работа с информацией:
- Вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде.
- Понимание того, что для решения проблемы нужна дополнительная информация.
- Умение пользоваться разными источниками для нахождения нужной информации.
- Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение слушать собеседника и вести диалог.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей (лидер, исполнитель, критик). Осуществлять взаимный контроль.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов и сотрудничества.
- Способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Умение объяснять, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Умение выбирать, какой поступок совершить.
- Умение предотвращать и преодолевать конфликты. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Умение идти на взаимные уступки.
- Умение влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.
- Умение осознавать причины успеха или неуспеха в своей работе.

План индивидуальной работы с учащимися**Цели и задачи:**

1. Проводить индивидуальную работу не только в урочной деятельности, но и во внеурочной, где общение классного руководителя и детей осуществляется через различные формы работы: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы.
2. Для познания индивидуальных качеств каждого ребёнка продолжить изучать характер, темперамент, способности каждого из учащихся.

План мероприятий с учащимися:

Месяц	Ф.И.									
Сентябрь		Помощь учащимся в адаптации после летнего отдыха. Работа психолога: определение доминирующей модальности восприятия. Определение уровня тревожности у учащейся Х.М. Выполнение рекомендаций учителем и родителями. Индивидуальные беседы и консультации с А.Е.А. по поводу адаптации сына в новом для него коллективе. Индивидуальная работа по русскому языку с К. Т., К. М., А. Р. Индивидуальная работа по математике с К.М., А.Р. Индивидуальная работа по окружающему миру с А.Р.								
Октябрь		Работа психолога по выявлению особенностей сформированности эмоционально-волевой сферы. Занятия логопеда с К.М. Индивидуальные консультации с А.Е.А. для оказания помощи сыну по основным предметам. Индивидуальная работа с Х.М. (подготовка к выступлению на осеннем празднике) Индивидуальная работа по русскому языку с К. Т., К. М., А. Р. Индивидуальная работа по математике с К.М., А.Р. Индивидуальная работа по окружающему миру с А.Р. Индивидуальная работа с группой учащихся для участия во Всероссийском Конкурсе «Эму-эрудит».								
Ноябрь		Работа психолога по выявлению особенностей сформированности внимания. Занятия логопеда с К.М. Индивидуальная работа по русскому языку с К. Т., К. М., А. Р. Индивидуальная работа по математике с К.М., А.Р. Индивидуальная работа по окружающему миру с А.Р.								

	Индивидуальная работа с группой учащихся для участия во Всероссийском Конкурсе «Олимпик»
Декабрь	Работа психолога по выявлению особенностей сформированности доминирующего метода познания. Занятия логопеда с К.М. Индивидуальная работа по написанию творческих работ с К.Т., А.Р., У.З. Индивидуальная беседа с родителями К.Е. по поводу контроля выполнения домашних заданий.
Январь	Работа психолога по выявлению особенностей сформированности уровня принятия решений. Занятия логопеда с К.М. Индивидуальная работа по математике с Б.К., Б. А., А.Р. Составление индивидуальной программы изучения тем по основным предметам для Б.А. после лечения в санатории.
Февраль	Работа психолога по выявлению особенностей сформированности эмоционально-волевой сферы. Занятия логопеда с К.М. Индивидуальная работа с Х.М. (подготовка к выступлению на празднике к 8 Марта).
Март	Работа психолога по выявлению особенностей сформированности памяти. Занятия логопеда с К.М. Индивидуальная работа по математике с М.З. (занятия в д.д) Индивидуальная консультация родителей в период каникул по основным предметам для оказания помощи детям.
Апрель	Работа психолога по выявлению особенностей сформированности мышления и стиля мышления. Занятия логопеда с К.М. Индивидуальная работа по чтению с А.Р., К.Е.; по математике с А.Р., К.М., Х.М.; по информатике с Б.А., У.З., Б. А., Ш.В.; по окружающему миру с В.Е., К.Т. для участия во Всероссийской олимпиаде.
Май	Занятия логопеда с К.М. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации на лето.

Анализ индивидуальной работы с учащимися.

1. После занятий с психологом, выполнения рекомендаций родителями и учителем Х.М. 3 четверть закончила на «отлично», на празднике, посвящённом 8 Марта, была ведущей, при проведении недели русского языка и литературы заняла 1 место в номинации «Лучший чтец».
2. В конце каждой четверти за полторы-две недели до окончания вывожу средний балл по всем предметам, чтобы родители и учащиеся видели, какая выходит отметка. При желании исправить отметку на более высокую, даю возможность это сделать, предварительно готовя анализ тех тем, с которыми ребёнок не смог справиться.

Приложение «Анализ учебной работы за 2 четверть» А.Р.

Предмет	Ср. балл
Русский язык	4,0
Литературное чтение	4,2
Математика	3,7
Окружающий мир	3,0

Русский язык. Повторить темы: «Слова, которые отвечают на вопросы (кто? что? какой?...) «Слова, обозначающие действия предметов» (не видел эти слова, не мог правильно поставить вопросы).

«Грамматическая основа предложения».

Окружающий мир.

Знать	
Стороны света	
Направление Полярной звезды	
Название условных линий на глобусе и карте	
Название небесных тел, их отличие	
Направление оси Земли	
Пояса освещённости	
Уметь объяснять смену дня и ночи	
Уметь объяснять смену времён года	
Знать отличие глобуса от карты	
Знать название материков	
Уметь показывать расположение материков	
Название частей света	
Знать название океанов	
Уметь показывать океаны	

Математика. Быстро и правильно считает. Испытывает трудности при решении задач, так как плохо понимает содержание текста, не удерживает данные из условия и вопрос. Не всегда понимает, что находит.

Литературное чтение. Проверка техники чтения показала, что темп соответствует норме. При чтении произведений и стихов обратить внимание на выразительность, на умение выделять голосом главные по смыслу слова, изменять интонацию голоса.

3. Диагностика интересов совпала с выбором детей кружков и секций по интересам во второй половине дня (100%). Приложение «Занятость учащихся». Так же дети посещают кружок «Гончарный круг», изостудию в Приходском центре и театральный кружок с дополнительными вокальными занятиями в г. Гаврилов-Ям.

**Занятость учащихся 2-а класса в студиях
2013-14 учебный год**

Ф.И. уч-ся	«Румяные щёчки»	«Русь, Россия, Родина моя»	«Волшебная глина»	«Необычное в обычном»	«Весёлая иглолоч ка»	«Изыюминка»	«Весёлые ножки»	«Умники И Умни цы»	«Азбука вежли вости»	«Росин ка»	Обучение проектной деятельности»			
А.Р.	+					+	+	+	+	+	+			
Б. К.				+	+	+	+	+	+	+	+			
Б. А.			+		+	+	+	+	+	+	+			
Б. А.		+			+	+	+	+	+	+	+			
В.Е.		+				+	+	+	+	+	+			
Г. А.		+				+	+	+	+	+	+			
З.М.	+				+	+	+	+	+	+	+			
К.Е.			+		+	+	+	+	+	+	+			
К.М.		+				+	+	+	+	+	+			
К.Т.	+					+	+	+	+	+	+			

Ильичева Е.В., учитель русского языка и литературы, классный руководитель

Индивидуальный образовательный маршрут ученика среднего звена
 ФИО _____

Класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс
Год			

Диагностический модуль

Изучение познавательных процессов и индивидуального стиля деятельности.

		5 класс	6 класс	7 класс
Доминирующая модальность восприятия	аудиал			
	визуал			
	кинестетик			
	речевик			
Внимание	устойчивость			
	объем			
	переключаемость			
	наблюдательность			
Память в зависимости от типа запоминающего материала	Словесно-логическая			
	зрительная			
	слуховая			
	кинестетическая			
	эмоциональная			
Доминирующий вид мышления	предметно-действенное			
	наглядно-образное			
	логическое			

		5 класс	6 класс	7 класс
Особенности деятельности	Целеполагание			
	Анализ, выделение главного			
	Умение планировать			
	Организовывать процесс деятельности			
	Осуществлять самоконтроль			
	Уровень активности			
	Особенности ритма работы			
	Способность к теоретической, практической работе			
	Способность к мелкой, ручной работе			
	Склонность к однообразной, монотонной работе			
	Темп работы			
	Тщательность, старательность			
	Проблемы с оформлением работы			
Выполняемость точно в срок				

1. Изучение склонностей и интересов учащегося.
2. Изучение свойств темперамента.
3. Изучение способностей.

	Рациональность	Иррациональность	Экстраверсия	Интроверсия
5 класс				
6 класс				
7 класс				

Базовый модуль.

Инвариантная часть (обязательные предметы).

Предмет	объём (колич. часов в неделю)			уровень (базовый, повышенный, др.)			форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, и др.)			форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.. экзамен)			сроки предъявления образовательного продукта		
	5 кл	6 кл	7 кл	5 кл	6 кл	7 кл	5 кл	6 кл	7 кл	5 кл	6 кл	7 кл	5 кл	6 кл	7 кл

Вариативный модуль.

Вариативная часть (клубы, кружки, секции, курсы и т.п.)

Социальный заказ семьи

Клубы, кружки, секции	объём (колич. часов в неделю)			уровень (базовый, повышенный, др.)			форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, и др.)			форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.. экзамен)			сроки предъявления образовательного продукта		
	5 кл	6 кл	7 кл	5 кл	6 кл	7 кл	5 кл	6 кл	7 кл	5 кл	6 кл	7 кл	5 кл	6 кл	7 кл

Коррекционный модуль.

Предмет	Изучаемая тема	Кол-во часов	Степень усвоения

Организационный модуль. Он состоит из следующей методической системы: форм, методов, средств, контроля изучения выбранного содержания с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьника, его склонностей, потребностей, интересов, предпочтений индивидуального выбора.

Компонент	Базовый модуль	Вариативный модуль
Формы		
Методы, технологии		
Средства		
Контроль		

Вторая часть организационного модуля предполагает проектирование деятельности учителя, ученика, классных руководителей, родителей по выполнению базового и вариативного модуля.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность классного руководителя, специалистов	Деятельность родителей
1.Разбивает учебный модуль на отдельные элементы. 2.Разрабатывает цели, содержание, методы, технологии, формы, средства, контроль для каждого элемента. 3.Определяет последовательность и иерархию этапов деятельности, распределение работ над учебным проектом. 4.Осуществляет коррекцию продвижения учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.	1.Изучает базовые элементы. 2.Готовится к выбору вариативных модульных элементов. 3.Делает выбор модульных элементов и определяет способы организации их изучения с помощью учителей, классных руководителей, родителей, узких специалистов. 4.Осуществляет самоконтроль, самооценку своих действий. 5.Формирует содержание деятельностного портфолио. 6.Осуществляют	1.Осуществляет диагностику классного коллектива. 2.Определяет особенности индивидуального стиля учебной деятельности. 3.Рекомендуют наиболее оптимальные технологии, методы, средства, виды контроля. 4.Выявляют проблемы ученика, определяют пути их решения. 5.Привлекает родителей, социальных партнеров к выполнению инвариантных и вариативных модулей ученика.	1.Делает социальный заказ на основные и дополнительные образовательные услуги. 2.Создает условия для образовательной деятельности учащихся в домашних условиях. 3.Помогает по мере возможности выполнять базовый и вариативный модули. 4.Осуществляет постоянный контроль за образовательной деятельностью своего ребенка.

	рефлексию собственной деятельности.		
--	---	--	--

Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту:

1. Насколько успешно моё продвижение?

2. Какие затруднения испытываю?

3. Какие ошибки допускаю?

4. В чём их причина?

5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

6. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?

Сидорович С.Н., учитель информатики,
педагог-психолог, классный руководитель

**Индивидуальная образовательная программа
ученицы 8 А класса
Великосельской средней общеобразовательной школы**

Цель:

— развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;
— обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОСОО и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: формирование средствами культуры, науки, искусства, литературы относительно целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе и человеке. Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать

Задачи, направленные на реализацию социального заказа семьи: формирование устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию

Общие сведения об обучающемся

ФИО обучающегося ***

Дата рождения *.*.19** г

Класс 8А

Семья полная, благополучная (полная, неполная, опекуны)

Родители:

Мать(ФИО) ***

Образование высшее

Участие в воспитании, обучении занимается воспитанием дочери

Место работы ***

Отец(ФИО) ***

Образование среднее техническое

Участие в воспитании, обучении участвует в воспитании дочери

Место работы ***

Отношение родителей к школе: положительное

1. Что я знаю о себе :

Мои сильные личные качества помогающие в учёбе, других видах деятельности	Мои слабые качества мешающие мне более успешно учиться, добиваться высоких результатов в других видах деятельности
Низкий уровень эмоциональной возбудимости, средний уровень умения управлять своими эмоциями и эмоциями других людей Средний уровень умения входить в контакт с людьми Высокие показатели по всем элементам трудолюбия, кроме темпа	Низкая переключаемость внимания Низкий уровень эмпатии Средний уровень гибкости, адаптивности

работы	
Мои особенности индивидуального стиля учебной деятельности	Мои наиболее значимые проблемы в учебной деятельности, взаимодействие со сверстниками, взрослыми
<p>Доминирует аудиальная модальность восприятия</p> <p>Устойчивость внимания высокая, объем внимания – средний, наблюдательность – высокая</p> <p>Предпочитаю словесно-иллюстративные, репродуктивные, практические методы объяснения материала</p> <p>Высокий уровень анализа, сравнения, конкретизации, классификации, умения делать выводы, средний – синтеза, абстракции, обобщения</p> <p>Память больше развита: словесно-логическая, двигательная.</p> <p>Особенности мышления – выс уровень наглядно-действенного и словесно-логического, стиль мышления – аналитико-реалистичный</p> <p>Воображение воссоздающее</p>	<p>Повысить уровень обученности по математике, химии, английскому языку</p> <p>Неуверенность в успешном обучении по математике и английскому языку, химии, что мешает приложить достаточные усилия в освоении данных предметов на «хорошо»</p>
Мои образовательные запросы, потребности	Мои интересы, склонности, способности
<p><i>Подготовка учащегося к удачной сдаче ГИА ПО ОКОНЧАНИИ 9-ГО КЛАССА</i></p> <p><i>Хочу овладеть работой с графическими редакторами, цифровой техникой на уровне грамотного пользователя</i></p>	<p><i>Интересы преимущественно лежат в области спортивной деятельности, театрального мастерства</i></p>

Рекомендации педагогам:

1. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
2. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за тесты и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений данной ученицы.
3. Для того чтобы девушка по-настоящему включилась в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ней в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты ею, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях.
4. Учитывать в работе, что ребенок больше ориентирован на избегание неудач, чем на достижение успеха, поддерживать успешную мотивацию, делать ситуацию успеха ребенка «выпуклой» - видимой.
5. Требуется индивидуальной работы над развитием умения находить, оценивать, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию. (больше подойдет проблемный метод, хотя девочка больше предпочитает репродуктивные виды работы)
6. Используйте специальные упражнения, тренирующие основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

Рекомендации родителям:

1. Во время подготовки домашних заданий приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять.
2. Подбадривайте девочку, повышайте ее уверенность в себе, контролируя при этом режим дня.
3. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал

Рекомендации ребенку:

1. Введите в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, они повышают интеллектуальную активность. Для этого достаточно картинки или эстампа в этих тонах
2. Начинать подготовку домашних заданий лучше в тот же день, когда оно задано и еще раз повторить перед предстоящим уроком.
3. Начинать от сложного к простому. Чтобы не переходить к сложной теме уже уставшим или с недостатком времени. Занятия по сложности можно так же и чередовать.
4. При решении сложных заданий как при подготовке домашних заданий, так и на уроках следует учитывать, что многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят; метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти-семи.

2. На очередной учебный год я ставлю перед собой следующие цели и задачи:

Направления	Цели, задачи	Планируемые результаты
по успешному усвоению обязательных предметов заложенных в моём индивидуальном учебном плане	<u>Успешно освоить основные предметы для успешной сдачи ГИА</u>	<u>Сдать ГИА по математике на твердую «3», по русскому языку на твердую «4».</u>
по успешному усвоению тех предметов, которые я хочу изучить более углубленно	<u>Успешно усвоить программу по биологии, информатике, истории</u>	<u>Сдать экзамены по выбору в соответствии с уровнем обученности</u>
по формированию универсальных учебных действий, которые должны быть у меня сформированы согласно возрасту.	<u>Формировать УУД в соответствии с моделью выпускника основной школы:</u> а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления). б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности. в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации. г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе). д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной,	<u>Иметь хорошо сформированные УУД в соответствии с моделью выпускника основной школы</u>

	<p>познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.</p> <p>е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.</p> <p>ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком.</p>	
по каждому из 8 элементов духовно нравственного развития и воспитания	<p><u>Формировать элементы духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с моделью выпускника основной школы.</u></p> <p>формировать высокий уровень культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; экологической культуры; восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества; уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.</p>	<p><u>Иметь хорошо сформированные элементы духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с моделью выпускника основной школы</u></p>
по развитию моих способностей	<p>Повысить переключаемость внимания, уровень эмпатии, уровень гибкости, адаптивности, повысить уровень когнитивных способностей, повысить темп работы</p>	<p><u>Повышение общего интеллектуального уровня, повышение уровня успеваемости</u></p>
по решению личностных проблем	<p><u>Нет личностных проблем</u></p>	
по предпрофильной подготовке	<p>Овладеть основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования</p>	<p>Овладеть основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования</p>

В чем требуется помощь педагогов, классного руководителя, родителей:

индивидуальные консультации, обеспечение связи с педагогами, помощь в организации режима дня

Учебный план

№	Образовательные предметы	К-во часов/ доп. часов для углубленного изучения	Учебные достижения				Примечания
			1 полугодие		2 полугодие		
			Планируемое	Фактическое	Планируемое	Фактическое	
1	Русский язык	3/2	Получить твердую «4»	4	Получить твердую «4»	4	Дополнительно занимается с учителем и с репетитором
2	Литература	2/1	Получить твердую «4»	4	Получить твердую «4»	4	Дополнительно занимается в театре миниатюр
3	Английский язык	3/0	Получить «4»	3	Получить «4»	3	
4	Алгебра	3/0	Получить «4»	3	Получить «4»	3	
5	Геометрия	2/0	Получить «4»	3	Получить «4»	3	
6	Информатика	1/1	Повысить компетентность в области информационных технологий	Привлечение к фото и видеосъемке, верстке газеты	Повысить компетентность в области информационных технологий	Привлечение к фото и видеосъемке, верстке газеты	
7	Физика	2/0	Получить «4»	4	Получить «4»	4 близкая к «3»	
8	Обществознание	1/0	Получить твердую «4»	4	Получить твердую «4»	4 близкая к «5»	
9	История	2/1	Получить твердую «4»	4	Получить твердую «4»	4	Занимается в клубе «Юные туристы-краеведы»
10	География	2/1	Получить твердую «4»	4	Получить твердую «4»	4	
11	Биология	2/0	Получить твердую «4»	4	Получить твердую «4»	4	
12	ИЗО	1/1	Повысить умения в изодейтельности	Изучение ДПИ родного края, оформление школьной территории	Повысить умения в изодейтельности	Изучение ДПИ, оформление школьной территории, оформление результатов в работы	Занимается в проекте класса «12 месяцев»
13	Музыка	1/0					
14	Физическая культура	3/2	Повышение физпоказат	Участует в спортив	Повышение физпоказателй	Участвует в спортивны	

			елей	ных соревно ваниях в школе, районе, области		х соревнован иях в школе, районе, области	
15	Технология	2/0					
16	ОБЖ	1/0					
17	Химия	2/0	Получить «4»	3	Получить «4»	3	

Форма недельного расписания

Виды и формы внеурочной деятельности	Время, затраченное на внеурочную деятельность						
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Работа в клубе «Юные туристы- краеведы»				1			
Работа в проекте класса «12 месяцев»			1		1		
Работа в клубе «Пресс- центр»	1						
Секция баскетбол		1		1			
Секция волейбол		1			1		

Дневник индивидуальных достижений

МОУ Великосельская СОШ

ФИО ученика ***

Дата рождения 06.04.1998 г

Класс 8 А

Уч. год 20*-20*

ФИО классного руководителя ***

Образовательные достижения

1. Успеваемость по предметам

Предмет	Ср. балл	Отметка за 1 четверть	Ср. балл	Отметка за 2 четверть	Ср. балл	Отметка за 3 четверть	Ср. балл	Отметка за 4 четверть	Ср. балл за четверти	Отметка за год
Русский язык	4	4	4	4	4	4	4			
Литература	4,1	4	4,3	4	4,2	4	4,1			
Английский язык	3,5	4	3,5	4	3,5	4	3,5			
Алгебра	4	4	4	4	4	4	4			
Геометрия	4,1	4	4,1	4	4,1	4	4,1			
Информатика	3,5	4	3,6	4	3,5	4	3,5			
Физика	4	4	4	4	4	4	4			
Обществознание	4	4	4	4	4	4	4			
История	4,3	4	4,3	4	4,3	4	4,3			
География	4,8	5	4,9	5	4,5	5	4,8			
Биология	3,7	4	3,7	4	3,7	4	3,7			
ИЗО	5	5	5	5	5	5	5			
Музыка	5	5	5	5	5	5	5			
Физическая культура	5	5	5	5	5	5	5			
Технология	5	5	4,8	5	5	5	5			
ОБЖ	5	5	5	5	5	5	5			
Химия	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,6			

2. Работа на курсах (факультативы, клубы, другие доп. Занятия спецкурсы)

Предмет	Баллы	ФИО учителя
Работа в клубе «Юные туристы-краеведы»	2	*
Работа в проекте класса «12 месяцев»	3	*
Работа в клубе «Пресс-центр»	1	*
Секция баскетбол	3	*
Секция волейбол	3	*
Ср. балл		

От «1» до «5» баллов оценивается учителем работа, выполненная на курсах (реферат, выступление, самостоятельная работа и т.д.)

3. Предметные олимпиады, конкурсы

Школьные	Районные	Областные	Зональные	Российские	Международные	Другие награды
4		3		1		
Общее кол-во баллов - 8						

4. Научно-исследовательская работа

Школьные	Районные	Областные	Зональные	Российские	Международные	Другие награды
5	1			1		
Общее кол-во баллов - 7						

Достижения в области дополнительного образования (творчество)

Названия	Школьные	Районные	Областные	Зональные	Российские	Международные	Другие награды
	12	3					
Всего баллов - 15							

Спортивные достижения

уровень / названия	Школьные	Районные	Областные	Зональные	Российские	Международные	Другие награды
Соревнования баскетбол	2	1	1				
Соревнования баскетбол	1	1					
Всего баллов - 6							

Общественная активность

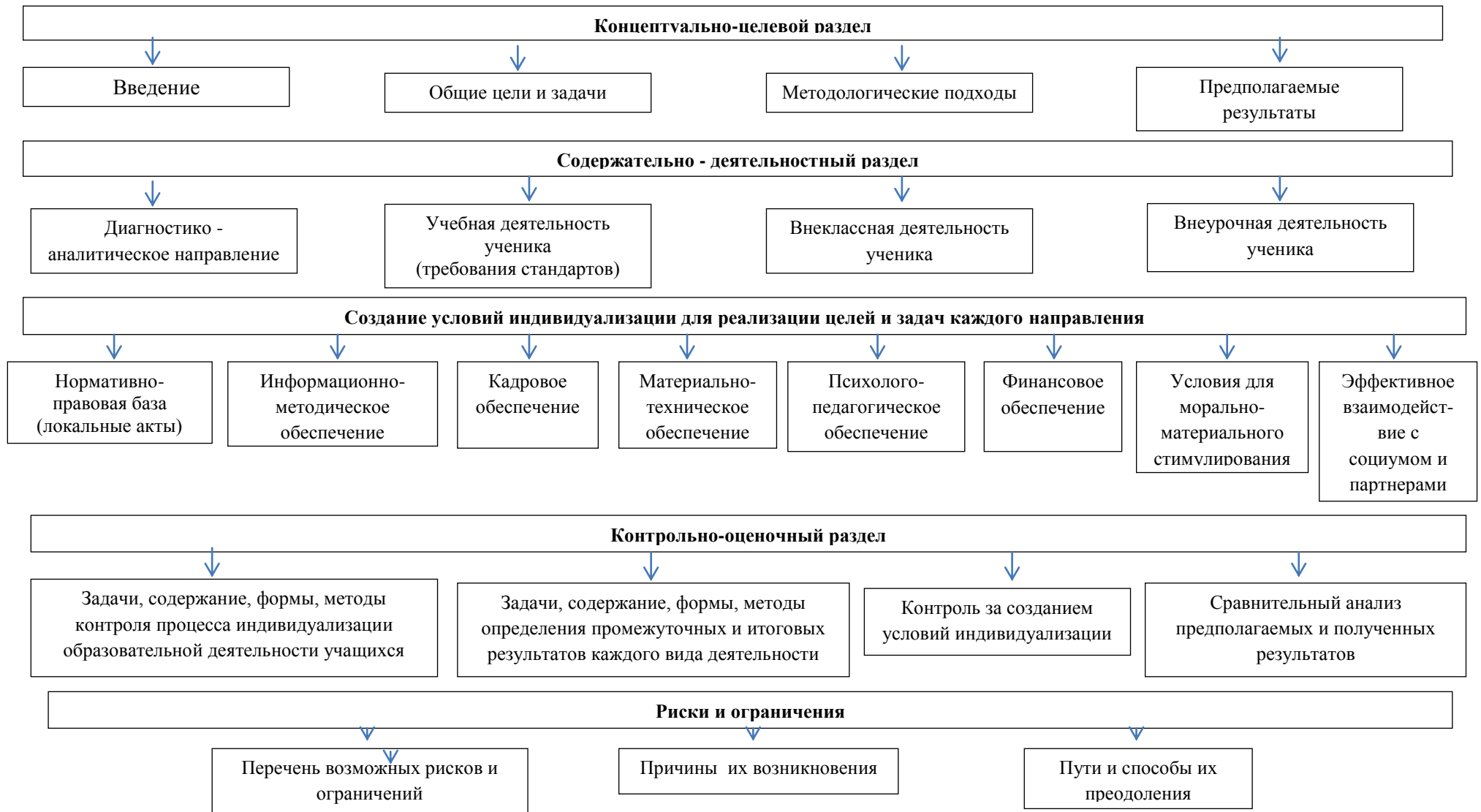
Вид деятельности	1-я четв.	2-я четв.	3-я четв.	4-я	Итог (ср.балл)
Классные дела, мероприятия	3	3	3		
Школьные мероприятия	2	3	3		

Общественная активность ученика оценивается классным руководителем каждую четверть от 1 до 3 баллов. Учитываются конкретно выполненные поручения, качество выполнения, ответственность и инициативность.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

	Школьные	Районные	Областные	Зональные	Российские	Международные	Другие
Победитель (1 м. дипломант)	2	3	4	5	6	7	3
Призёр (II м., III м ... лауреат)	1	2	3	4	5	6	2
Участник	0,5	1	2	3	4	5	1

Модель индивидуализации образовательной деятельности учащихся старшей школы



ФИ учени ка	Вид образов ательно й деятель ности	Наиболее приемлемые (формирующие) для ученика																													
		формы				Технологии, методы								средства						контроль											
		коллективные	групповые	парные	индивидуальные	Активные, интерактивные	репродуктивные	проблемные	поисковые	исследовательские	Творческие, эвристические	Арт-технологии	практические	Объяснительно-иллюстративные	вербальные	Наглядные (аудио-визуальные)	Программированные, программные	Информационно-компьютерные	знаковые	Действенно-практическая	дистанционные	PR-средства	устный	письменный	анкетный	тестовый	Самоконтроль, компьютерный	постоянный	эпизодический	периодический	разовый
	(учебная)																														

Показатели: + ярко доминирует
+ достаточно выражено
- ярко не выражено

Сводная таблица индивидуального стиля учебной деятельности

I. Особенности познавательной сферы

ФИ ученика	Модальность			Особенности внимания				Особенности памяти		
	Визуал	Аудиал	Кинестетик	Объем	Концентрация	Распределяемость	Устойчивость	Словесно-логическая	Образная	Эмоциональная
П.С.	+			0,1 б	1 б	1 б	1 б	1 б	2 б	1 б
				достаточный				достаточный		
	Оценка ++; +; - ++ ярко выражено; + достаточно выражено; - недостаточно выражено			Оценка 0,5 б. – недостаточный уровень: <u>По объему</u> 1 объект; <u>Распределяемость</u> – одновременно только одно действие; <u>Концентрация</u> – любой посторонний раздражитель отвлекает от выполнения задания; <u>Устойчивость</u> - произвольное внимание практически не сформировано, создать можно только с помощью сильного раздражителя;				Оценка 0,5 б – недостаточный: Словесно-логическая. С трудом запоминает формализованную информацию. 0,5 б. Образная: плохо запоминает информацию, если она представлена в виде образа, рисунка, схемы модели, художественного образа. 0,5 б. Эмоциональная: практически не запоминает ощущений, чувств.		
				1 балл – достаточный уровень: <u>По объему</u> 2-3 объекта; <u>Распределяемость</u> – два действия; <u>Концентрация</u> – громкие звуки в классе; <u>Устойчивость</u> – демонстрирует хорошее развитие слепопроизвольного внимания, если интересно, то может долго работать				1 балл – достаточный: <u>Словесно-логическая</u> : может запомнить информацию, выраженную формально, но допускает ошибки. <u>Образная</u> : может запомнить информацию, но допускает ошибки. <u>Эмоциональная</u> : чувства могут быть якорем при запоминании, а могут и не быть.		
				2 балла – оптимальный уровень: <u>По объему</u> 4-5 объектов; <u>Распределяемость</u> – более двух действий одновременно; <u>Концентрация</u> – не отвлекается на посторонние раздражители, если его не касается; <u>Устойчивость</u> – хорошо развито произвольное внимание, может заставить себя сосредоточиться на выполнении задания				2 балла – оптимальный уровень: <u>Словесно-логическая</u> : легко запоминает новые термины, понятия, хорошо запоминает формулы, графики. <u>Образная</u> : легко запоминает информацию, представленную в виде художественного или реального образа. <u>Эмоциональная</u> : хорошо запоминает, что пережито, что затронуло чувства.		

Универсальные учебные действия

Регулятивные					Познавательные									Коммуникативные								
целеполагание	планирование	прогнозирование	самооценка	саморегуляция	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	систематизация	поиск информации	запись информации	выделение главного	причинно-следственные связи	строить монологическую и диалогическую речь	умение слушать	умение вступать в контакт	умение работать в группе	умение сотрудничать	умение продуктивно действовать разрешению конфликта	умение осуществлять взаимный контакт	
1 б	1 б	1 б	1 б	1 б																		
0,5 б. – недостаточный уровень: самостоятельно ставить задачи, планировать, прогнозировать, адекватно оценивать свои результаты не может, все это делает с помощью учителя					0,5 б. – недостаточный уровень									0,5 б. – недостаточный уровень								
1 б – достаточный: Может сам организовать рабочее место, работает по плану, способен к самоконтролю, но самостоятельно ставить учебную задачу и выбирать оптимальный способ действия не может					1 б. – достаточный уровень									1 б. – достаточный уровень								
2 б. – оптимальный: Приняв и осознав цель работы, может спланировать последовательность действий, выбрать оптимальный способ работы, оценить результаты, провести саморегуляцию					2 балла – оптимальный уровень									2 балла – оптимальный уровень								

Обученность	Обучаемость как уровень самостоятельности ученика в учебной деятельности				Уровень развития мотивационно-волевой сферы в предметной области					способности ученика	
	III уровень	II уровень	I уровень	ниже I уровня	базовый	ниже базового	познавательный	социальный	социально-духовный	уровень развития академических способностей	специальные способности ученика
Определяется оценкой по предметной области											
Определяется оценкой по предметной области	<p>III – наиболее высокий, творческий (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решения);</p> <p>II – высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации);</p> <p>I – уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму;</p> <p>меньше I – случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявлять даже минимальные возможности (группа риска)</p>				<p>I. Базовый – ученик мотивирован на изучение предмета. Но мотивирован «на избегание»: чтобы не ругали, не приставали.</p> <p>II Познавательный – ведущий мотив – любопытство, интерес чаще всего произвольный.</p> <p>III Социальный – ведущий мотив: деятельность вместе со всеми (Я не хуже других, И я так могу)</p> <p>IV Социально-духовный – мотивация к предмету лично оправдана. Я осознаю, зачем мне надо изучать этот предмет. Ученик демонстрирует максимально-возможный для себя уровень произвольности в обучении на уроке</p> <p>V Ниже базового. Ученик отрицательно настроен на изучение предмета.</p>					<p>Академические способности – это благоприятные возможности развития особенностей психики человека, которые одинаково важны для многих видов деятельности.</p> <p>Специальные способности – это возможности к развитию отдельных психических процессов и качеств личности для какого-то конкретного вида деятельности.</p> <p>Академические способности оцениваются как оптимальные, достаточные, низкие.</p> <p>Специальные способности указываются как вид конкретной деятельности, к которому ученик более склонен, в котором он добьется большого успеха.</p>	

Особенности психо-физиологической сферы

Особенности темперамента							Экстра- интравертность	Рациональность – иррациональность	доминирование полушарий головного мозга		
холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик	особенности нервной системы					левое	правое	равнополушар н.
				по силе	по уравн.	по подвижн.					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Холерик: экстраверт, сильный тип нервной системы, эмоциональной неустойчивый, динамичный. 2. Сангвиник: экстраверт, сильный тип нервной системы, динамичный, эмоционально устойчивый. 3. Флегматик: интраверт, сильный тип нервной системы, инертный, эмоционально устойчивый. 4. Меланхолик: интраверт, слабый, инертный, эмоционально неустойчивый 											

Структура модульного элемента

1. Название модульного элемента

2. Количество часов на его изучение

3. Личностные, метапредметные, предметные задачи модульного элемента

№ занятия, урока	Название темы, занятия, форма его проведения	Содержание: учебник, учебное пособие, научно-методическая литература, интернет-ресурсы и т.д.	Предполагаемый уровень усвоения: базовый, углубленный, расширенный.	Наиболее приемлемые технологии, методы, средства усвоения	Форма отчета: тестовая, творческая, проектная, исследовательская, зачетная, устная, письменная контрольная работа, диктант, сочинение и т.д.	Срок предъявления результата	Коррекция	Рефлексия

**Технологическая карта внеурочной деятельности
Занятие в клубе "Биологическая лаборатория"**

Тема занятия клуба: Искусство составления икебаны.

Цель: познакомить с искусством икебаны, а также научиться составлять композиции этого стиля.

Задачи:

Образовательные:

Выражать красоту природы, создавая композиции из цветов.

Познакомить с историей, символикой и принципами построения икебаны.

Развивающие:

Дать возможность учащимся потренироваться в составлении композиций асимметричной формы.

	<i>Этапы работы</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формирование УУД</i>
1	Погружение в деятельность	1. Приветствие, проверка готовности к занятию. 2. Создание условий проблемной ситуации: -предложение удивительных фактов об икебанах как виде искусства. 3. Организация беседы, побуждающей к выдвижению гипотез: а что это за вид искусства, в чём его отличие от других и др. 4. Побуждение к формулированию целей и задач исследования данной темы.	Осуществляют: -личностное присвоение проблемы, -вживание в ситуацию, -участие в диалоге и выдвижении гипотез, -принятие, уточнение и конкретизация целей и задач исследования темы.	Познавательные УУД ✓ формулирование цели ✓ выдвижение гипотез и их обоснование ✓ формулирование проблемы ✓ самостоятельное создание способов решения проблем различного характера Коммуникативные УУД ✓ сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД ✓ целеполагание ✓ планирование ✓ прогнозирование Личностные УУД нравственно-этическая ориентация
2	Организация деятельности	1. Планирование деятельности на занятии: -значение икебаны в Японской культуре,	1. Осуществляет планирование своей работы. 2. Выбирают источники получения новых знаний.	Коммуникативные УУД ✓ сотрудничеству с учителем и сверстниками ✓ умению с достаточной полнотой и

		<p>-работа с раздаточным материалом (рисунки с изображением композиций, к ним необходимо придумать названия, высказать сложившиеся ассоциации),</p> <p>-просмотр презентации, беседа,</p> <p>-зарисовка эскизов,</p> <p>-аппликация по заданному принципу,</p> <p>-выставка "по цилиндру" , на которой каждый сможет выразить своё предпочтение к работам остальных.</p> <p>2. Знакомство с разнообразными методами работы: рисунок, аппликация, беседа (не только с педагогом, но и со сверстниками).</p> <p>3. Предложение источников получения новых знаний: просмотр журналов, энциклопедий, научно-популярных изданий и др.</p> <p>4. Обсуждение с детьми контроля и оценки процесса и результата деятельности на занятии в клубе.</p>	<p>3. Разрабатывают вместе с педагогом критерии контроля и оценки процесса и результатов деятельности.</p> <p>4. В итоге создают алгоритм своей деятельности на данном занятии.</p>	<p>точно выражать свои мысли</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>✓ создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>✓ планирование</p> <p>✓ прогнозирование</p> <p>Личностные УУД</p> <p>✓ смыслообразование;</p>
3	Осуществление деятельности	<p>- Рассказ о значении искусства икебаны в Японской культуре.</p> <p>(2 учащимся было дано опережающее домашнее задание, т.к. они помимо биологии занимаются искусством (один ходит в муз.школу, другая увлекается рисованием).</p> <p>- Помощь и консультация при поиске информации о истории и символике икебаны.</p> <p>- Задание детям на ассоциации.</p> <p>- Просмотр презентаций: "Технология выполнения икебаны".</p> <p>"Разнообразие цветочных культур" (составление презентации на занятии 2</p>	<p>1. Работают активно и практически самостоятельно, в соответствии со своими обязанностями.</p> <p>2. По необходимости консультируются с педагогом.</p> <p>3. Извлекают необходимую информацию из разнообразных источников, используя "смысловое чтение".</p> <p>4. В ходе деятельности развивают не только мыслительные процессы, но и формируют навыки и умения при использовании различных художественных техник (аппликация, рисунок), тренируются в составлении композиций ассиметричной формы,</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>✓ сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>✓ управление поведением партнёра</p> <p>✓ умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>✓ поиск и выделение необходимой информации</p> <p>✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>✓ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p> <p>✓ подведение под понятие, выведение следствий</p>

		<p>учащимися, т.к. у них проявляется интерес к компьютерной технике).</p> <p>-Повторение названий цветочных культур, цветовой гаммы при составлении композиций и букетов (выход в теплицу на пришкольной территории -учащиеся на занятии охотно не только ухаживают за цветочными культурами, но повторяют их названия, прослеживается связь теории с практикой.).</p> <p>-беседа о истории и символике икебаны.</p> <p>- помощь при зарисовке эскизов (тем детям, которые нуждаются в постоянной поддержке педагога), тех композиций, которые дети будут выполнять на практической работе,</p> <p>-помощь, сотрудничество при выполнении аппликации по заданному принципу.</p> <p>- Создание условий для обобщения и представления результатов выставки "по цилиндру" (проведение и контроль также осуществляется самими учащимися)</p> <p>- Обсуждение с детьми предстоящую презентацию работ и помощь при её осуществлении (каждый ребёнок представляет свой эскиз: даёт название и краткую характеристику)</p>	<p>повторяют названия цветочных культур, их сочетание по гамме, тем самым осуществляя межпредметную связь биологии с искусством, МХК и историей.</p> <p>5.Подготавливают результаты исследования доп.литературы., а также готовят "выставку" и презентацию своих работ.</p> <p>6. В ходе презентации и выставки демонстрируют понимание проблемы, целей и задач, умение планировать и осуществлять работу, умение строить речевое высказывание.</p>	<p>✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>✓ контроль</p> <p>✓ коррекция</p> <p>Личностные УУД</p> <p>✓ личностное, профессиональное,</p> <p>✓ жизненное самоопределение;</p> <p>✓ смыслообразование;</p> <p>✓ нравственно-этическая ориентация.</p>
--	--	--	---	---

4	Рефлексия	Организация рефлексии деятельности: -помощь в осуществлении анализа деятельности ребёнка, -выявление допущенных ошибок и поиск путей их устранения, -создание условий для осознания своей роли в достижении успеха.	Приобретение навыка рефлексии результатов деятельности: -я познакомился с ... -было непросто ... -я добился ... -у меня получилось ... -хотелось бы ... -мне запомнилось ... -я попробую ...	Коммуникативные УУД ✓ сотрудничество с учителем и сверстниками ✓ разрешение конфликтов Регулятивные УУД ✓ оценка ✓ саморегуляция Личностные УУД ✓ смыслообразование.
---	-----------	--	---	--

Формировать навыки и умения учащихся при использовании различных видов художественных техник (аппликация, рисунок)

Воспитательные: Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к культуре других народов.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор (показ презентации, использование музыкальных композиций японского стиля), экран, раздаточный материал. Цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши.

Индивидуальная образовательная программа учащегося старшей школы

ФИО учащегося _____

Дата составления: _____

Дата внесения изменений: _____

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Моё представление о себе) /работа классного руководителя и психолога/

Класс, школа
Дата рождения
Состав семьи:
Любимое занятие в свободное время:
Мой любимый предмет:
Мои учебные достижения (оценки за учебную четверть, за учебный год, к/р, с/р)
Мои личные достижения (чего я достиг, чему научился за год /плавать, рисовать, петь и т.д./)
Мои сильные стороны: а) измерение самооценки (приложение № 1) /психолог/
б) способности к обучению (приложение № 2) /психолог/
в) моя работоспособность (приложение № 3) /психолог/
Мои слабые стороны:
а) трудности моего характера (приложение 4) /классный руководитель/
б) «Чего я боюсь?» (приложение № 5) /классный руководитель/
Мои увлечения
Что умею делать хорошо
Что мне в себе нравится
На кого хочу быть похожим
Какое место я занимаю: (приложение 6) /работа психолога/
а) В семье
б) В школе

в) Среди друзей

2.МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (работа с родителями)

2.1. Мои перспективные жизненные цели:

а) Кем хочу стать, какую получить профессию

б) Каким хочу стать

2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь

а) Задачи в обучении

- по каким предметам повысить свои достижения

- какие учебные умения и навыки развивать

2.3. Профессия, которая меня интересует:

2.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы:

3.МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ (работа с родителями)

3.1. Дополнительное образование:

а) Какие дополнительные занятия хочу посещать в школе

б) Какую дополнительную литературу хочу изучать

в) По каким предметам хочу написать реферат, выступление, доклад

г) В каких олимпиадах и конкурсах хочу участвовать

3.2. Участие в общественной деятельности:

а) Какие дела смогу организовать в классе

б) В каких делах хочу участвовать в школе и классе

в) В каких делах хочу участвовать вне школы

Индивидуальная образовательная программа А.Б.

(за 2 года)

Дата составления: 01.09 2012

Дата внесения изменений: 15.01.2012, 10.10.2013

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)		
Класс, школа	10 «А» класс, Великосельская СОШ	
Дата рождения	28 сентября 1997 г.	
Состав семьи	Я, папа, мама, бабушка	
	10 класс	Начало 11 класса
Любимое занятие в свободное время	Смотреть фильмы	Смотреть фильмы разных жанров, по несколько раз
Мой любимый учебный предмет	Точные науки	Информатика, геометрия
Мои учебные достижения	Участвую в олимпиадах: районная по физике – 1 место, областная - 13, районная по экономике – 1 место, областная по информатике – 2 место	Участвую в олимпиадах
Мои личные достижения	Учусь программированию, являюсь членом драм. кружка, играя главные роли, ведущий на школьных мероприятиях, съёмка и монтаж фильмов	Активная работа на ПК
Мои сильные стороны	Усидчивость, упорство, наблюдательность	Усидчивость, упорство, наблюдательность, творческое воображение
Мои слабые стороны	Неправильное распределение времени	Неуверенность в себе
Мои увлечения	Фото, компьютер, театр	Работать за ПК, посещать театр
Чем отличаюсь от своих сверстников	Стараюсь не выделяться	Стараюсь не выделяться
Что умею делать хорошо	Работать за ПК	Работать за ПК, выступать на сцене
Сфера профессиональных интересов	Программист	Программист, системный администратор
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	Не знаю	Человек – знаковая система

Что мне в себе нравится	Стараюсь всё сделать до конца	Стараюсь всё сделать до конца
Что мне в себе не нравится	Иногда ленюсь	Часто нервничаю
На кого хочу быть похожим	На учителя информатики	Ни на кого, только на самого себя
2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ		
2.1 Мои перспективные жизненные цели:		
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	Программист	Системный администратор
Б) Каким хочу стать	Не знаю	Успешным, добрым, внимательным, терпеливым к людям, объективным к себе
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь		
А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	Уточнить направление сферы деятельности	Свои способности попробовать на практике
Б) Задачи в обучении		
– по каким предметам повысить свои достижения	Математика, русский язык	Русский, информатика, математика, физика
– Какие дополнительные области знаний изучать	Информатика	Информатика, математика
– Какие учебные умения и навыки развивать	Практика на ПК	Знания и умения при работе за ПК, умение работать в группе
В) Задачи в практической деятельности	Сборка системных блоков	Установка программ на ПК
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Умение выходить из стрессовых ситуаций	Усовершенствование знаний и умений в информатике, математике, физике
3. МОИ ПЛАНЫ		
3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	Физико-математический	Информатика, математика, физика
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	Высшее образование	Высшее образование
3.3. Профессия, которая меня интересует	Программист	Системный администратор
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	ВУЗ им. Демидова	ЯГУ им. Демидова, ЯГПУ, ЯГТУ

4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:

А) В чем (где, в каких сферах деятельности) себя попробую	В сфере Ч-Зн. С.	Учитель, системный администратор, режиссер
Б) С кем, где проконсультируюсь	Специалисты, родители	Специалисты, родители
В) К кому обращусь за советом	Учитель, родители, друзья	Учитель, родители, друзья

4.2. Обучение:

А) Изучению каких предметов уделить больше внимания	Информатика	Информатика, математика, физика
Б) Какие предметы изучать на углублённом уровне	Информатика, алгебра, физика	Информатика, математика, физика
В) Какие посещать курсы по выбору	Программирование	Информатика, математика, русский язык, физика
Г) Какие факультативные занятия посетить	Математика (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ)	Математика (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ)

4.3. Дополнительное образование:

А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе	Не знаю	Информатика, математика, русский, физика
Б) Какую дополнительную литературу буду изучать	Какая понадобится	Аудио-, Видео-обучение в области точных наук
В) В каких проектах буду участвовать	Краеведческий	В конкурсных проектах по истории
Г) Какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	Не решил	Вечерние курсы при университете по физике
Д) Какие доклады, рефераты, выступления подготовлю	Доклады по литературе, истории, математике	Презентации, доклады по истории, литературе, математике,

		географии, информатике, биологии
Е) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	Физика, математика, экономика, информатика	Информатика, экономика, география, математика, физика
Ж) В каких кружках, клубах, секциях буду заниматься	Драм. кружок	Драм. кружок, создание фильмов о школе
4.4. Участие в общественной деятельности:		
А) Какие дела организую в классе	Подготовка праздников	Подготовка праздников
Б) Какие дела организую в школе	Проведение радиопередач в школе	Подготовка и проведение школьных и поселковых праздников, установка технических средств, проведение радиопередач
В) В каких делах буду участвовать в школе и классе	Субботники, уборка класса	Оформительская работа
Г) В каких делах буду участвовать вне школы	Олимпиады	Вторая открытая областная олимпиада по математике и криптографии
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:		
А) На учебных занятиях	Внимательно изучать материал, участвовать в дискуссиях, готовить доклады	Выполнять домашние и индивидуальные задания
Б) Во внеучебное время	Проводить экскурсии	Дополнительные занятия на ПК
В) В семье	Не знаю	Исполнять домашние поручения

Г) В общении с учащимися	Работа в группе	Помощь, советы друзьям, знакомым
Д) В практической деятельности, общественных делах	Не знаю	Помощь в технической организации школьных мероприятий
4.6. Кто и в чем мне может помочь:		
А) Учителя	Консультации по возникающим вопросам	Консультации по возникающим вопросам, дополнительные индивидуальные занятия по интересующим предметам
Б) Родители	Организовать выезд в университет	Оплатить вечерние курсы при университете
В) Классный руководитель	Совет, помощь; взаимодействие с окружающим миром	Совет, помощь, взаимодействие с одноклассниками, встреча со специалистами
Г) Друзья	Дать объективную оценку моих качеств	Совет, помощь, объективная оценка моих качеств
Д) Специалисты	Совет, помощь, консультация	Совет, помощь, консультация

**Маршрутная книжка
(индивидуальный образовательный маршрут)
ученика(цы) 1_ класса**

____/____ уч. год

ФИО

Дата и место
рождения

Домашний адрес

Телефон

Всего часов по универсальному плану -28

Предельно допустимая нагрузка на учащегося -36 часов

Курсу по выбору

Полугодия	Название курса	Расписание курса (день недели,урок)
1 полугодие		
2 полугодие		

Виды деятельности во второй половине дня

(Возможные - литературно-художественная деятельность и краеведение: краеведческий клуб, работа в музее, литературный клуб, изостудия, фольклорный клуб. Спортивно-оздоровительная деятельность: лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, туризм, настольный теннис, радиосвязь. Репетиторство по предметам и другие виды деятельности).

Вид деятельности	Дни и часы недели	Место деятельности	Предварительный результат деятельности

Оценивание в маршрутной книжке

Оценка "5"
 Оценка "4"
 Оценка "3"

Оценка "5-"
 Оценка "4-"
 Оценка "3-"

верхний прямоугольник – оценка ученика

нижний прямоугольник – оценка учителя

Усвоение базовых предметов

Предмет	№ тем по порядку в каждом предмете										К.р. за год	Итог за год	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Русский язык													
Литература													
Алгебра и начала анализа													
Геометрия													
Физика													
Химия													
География													

Экономика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
История	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Иностранный язык	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Биология	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Информатика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Физкультура	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Технология	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Обществознание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Право	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Усвоение элективных курсов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Формирование метазнаний (показать в цвете)

1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Данные карты приближённости к модели выпускника
3-ей ступени обучения(показать в цвете)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Формирование УУД

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Портрет выпускника средней школы

- 1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- 3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- 4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- 5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- 6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- 7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- 8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- 9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- 11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Сопровождение учащихся 11 класса при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Главная задача учителя при проведении курса по русскому языку в 11 классе - подготовка учащихся к ЕГЭ и успешная сдача ими государственного экзамена.

После проверки знаний по русскому языку в начале учебного года учащиеся 11 класса были условно разделены на 3 группы.

Первая группа – Г.Л., М.Т., С.К., Я.П. - ответственные, целеустремлённые. Они работают не только тогда, когда получают задание, но и самостоятельно. Этим детям даю индивидуальные задания, дополнительные тексты для написания сочинений.

Второй «группе» - Р.К. - нужно развивать логические УУД (построение логической цепочки рассуждений, обоснование гипотез). В соответствии с этим мы вместе с Р.К. строим монологическую речь в виде сочинения-эссе по текстам.

А вот 3-я группа – Ф.В., Р.Н. - нуждаются в постоянной помощи: и в выполнении тестов, и в работе над языком (устранение грамматических и речевых ошибок), и в составлении сочинения-эссе, и в нахождении аргументов-доказательств. Именно для этих ребят я стала проводить дополнительные занятия.

Н. и В. поставили перед собой учебные задачи на основе соотнесения того, что знают и могут, и того, что усвоено плохо (регулятивные УУД). Мы вместе разработали программу, по которой первые 3 занятия посвятили части А, особенно нахождению ошибок в образовании слов, употреблению деепричастных оборотов, отличию безударных гласных от чередующихся, слитному и раздельному написанию, постановке запятых. **Это 1-й шаг «маршрута» «Синтаксис и пунктуация».**

На 2-х следующих занятиях решили отработать часть В. Подробно повторить виды односоставных предложений, выразительные средства языка - **разделы «Синтаксис и пунктуация» и «Художественный стиль речи».**

На остальных занятиях будем учиться осмысленному чтению, чтобы правильно определять поднятую автором проблему, выделять необходимую информацию, строить речевое высказывание по данному мной плану. Самое трудное - нахождение аргументов и включение их в общую ткань высказывания. **Это 3-й шаг «Маршрута» - «Художественный стиль речи».**

Детям даны клише, которыми они могут воспользоваться при построении сочинения-рассуждения. Учимся правильно делать вывод.

Параллельно с написанием сочинения продолжаем работать над грамматическими и речевыми ошибками, которых Н. и В. делают много: это и употребление деепричастных оборотов, и согласование, и падежные формы числительных, и построение сложных предложений, особенно СПП, и употребление двух глаголов-сказуемых в предложении. **Это 5-й шаг «маршрута» - «Повторение изученного».**

Мне кажется, что, благодаря дополнительным занятиям, дети увереннее себя чувствуют на занятиях курса русского языка.

Индивидуальный образовательный план учащегося

Ф.И.О. ученика	***
Класс	10
Год, месяц, число рождения	*****
Домашний адрес	с. Великое, ул. Пролетарская д.24.
Состав семьи	4 человека: мама, папа, бабушка
Образование, социальное положение членов семьи	Мать –Л. А.–высшее педагогическое, служащая; Отец –Е. В.– средне техническое, служащий; Бабушка – Т. Н., пенсионер.
Их отношение к школе, воспитанию учащегося	Положительное
Уровень психолого-педагогической подготовки членов семьи	Мать – повышенный; Отец – высокий.
Данные портфолио ученика	Выраженный интерес к истории, журналистской деятельности.

1. Индивидуальный учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Название базового предмета</i>	<i>Количество учебных часов в год</i>
1.	Русский язык	34 ч.
2.	Литература	136 ч.
3.	Английский язык	102 ч.
4.	Алгебра и начала анализа	102 ч.
5.	Геометрия	68 ч.
6.	Информатика и ИКТ	68 ч.
7.	Физика	102 ч.
8.	Химия	68 ч.
9.	Биология	68 ч.
10.	География	68 ч.
11.	История России	68 ч.
12.	Всеобщая история	34 ч.
13.	Иностранный язык	
14.	Физическая культура	68 ч.
15.	Технология	34 ч.
16.	ОБЖ	34 ч.
<i>Элективные предметы</i>		
17.	Русский язык (повышенный уровень)	17 ч.
18.	Графический дизайн	17 ч.
19.	Трудовое право	17 ч.
20.	Знакомьтесь: параметр	17 ч.
21.	Стилистика	17 ч.

2. Индивидуальное расписание

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>
1. Физическая культура	1. Геометрия	1. Физика
2. Физическая культура	2. Геометрия	2. Химия
3. Литература	3. Русский язык	3. Алгебра
4. Технология	4. Экономика	4. Алгебра
5. История	5. Английский язык	5. Литература
6. Знакомьтесь: параметр		6. Трудовое право
<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>
1. Химия	1. История	1. Английский язык
2. История	2. Алгебра	2. Литература
3. Физика	3. Геометрия	3. Русский язык
4. Информатика и ИКТ	4. Геометрия	4. ОБЖ
5. Биология	5. Английский язык	5. Информатика и ИКТ
6. Биология	6. Графический дизайн	6. Стилистика

3. Виды деятельности во второй половине дня

Вид деятельности	Дни и часы недели	Место деятельности	Предварительный результат деятельности
Волейбол	Вторник, четверг 1600 - 1800	Спортивный зал школы	Участие в районных соревнованиях по волейболу с выходом на областные.
Кружок «Коллективный ученик» по филологии	Среда 15 00 – 16 00	ВСОШ	Получение удостоверения по результатам выполнения зачетных работ.
Кружок «Коллективный ученик» по математике	Понедельник 16 00 – 17 00	ВСОШ	Получение удостоверения по результатам выполнения зачетных работ.
Участие в районных и областных конкурсах «Малый уголок России», «Вдохновение», олимпиады	В течение недели	В домашних условиях и в школе с преподавателями	Стать призером олимпиад по истории, математике, русскому языку.
Подготовка и проведение экскурсий	По графику музея	Музей, библиотека, школа, территория села	Научиться создавать непринужденную обстановку в общении с людьми.
Изучение английского языка по программе ЕШКО	Вторник 16 00 - 18 00	В домашних условиях по присланным материалам	Совершенствование знания английского языка
Выполнение заданий	По графику	В домашних	Освоение предметов на

заочных олимпиад «Олимп» по истории, литературе, русскому языку.		условиях, консультации с учителем	повышенном уровне
Участие в проекте «Проба пера»	Интервьюирование, написание заметок в школьную газету, фото и видеосъемки	Школа, в домашних условиях	Расширение кругозора, удовлетворение интереса

Учебное издание

**«Организация индивидуальной образовательной деятельности
учащихся в условиях Великосельской школы»**

(проект)

Учебно-методическое пособие