

Печатается по решению
педагогического совета

Рецензенты:

М.С. Ежикова, директор средней общеобразовательной школы
Великосельской школы,
Д.Б. Резвцов, кандидат педагогических наук,
методист отдела Управления образования
Гаврилов - Ямского МР.

«Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы (на основе требований ФГОС) (из опыта работы); учебно-методическое пособие; под редакцией М.С. Ежиковой, Д.Б. Резвцова. – с. Великое, 2015. 95 с.

Авторский коллектив: Громова Л.В., Ежикова М.С., Ершова М.Л., Малкова О.В., Морозкова М.В., Мошкин Б.Е., Новикова Е.В., Резвцов Д.Б., Сидорович С.Н., Широкова Е.В.

В учебно-методическом пособии представлена модель организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы. В книге представлены педагогические подходы организации урочной и внеурочной деятельности старшеклассников.

Пособие адресовано педагогам школ, методистам и студентам педагогических вузов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Модель индивидуализации образовательной деятельности учащихся старшей школы	4
I. Концептуально-целевой раздел	6
1.1 Общие цели и задачи	6
1.2 Методологическая основа индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников	7
1.3 Предполагаемые результаты	8
II. Содержательно - деятельностный раздел	9
2.1 Диагностико - аналитическое направление	9
2.2 Учебная деятельность учащегося старшей школы	11
2.4 Внеурочная деятельность учащегося старшей школы	19
III. Создание условий индивидуализации для реализации целей и задач каждого направления	42
3.1 Нормативно-правовая база	42
3.2 Требования к кадровым условиям	42
3.3 Финансовое обеспечение	42
3.4 Материально-технические условия	43
3.5 Психолого-педагогическое обеспечение	44
3.6 Информационно-методическое обеспечение	44
IV. Контрольно-оценочный раздел	45
4.1 Основные критерии, показатели, определяющие качество организации индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников	46
4.2 Критерии, показатели, характеризующие качество условий, необходимых для эффективной организации индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников	48
4.3 Критерии, показатели, определяющие качество предметных, метапредметных и личностных результатов	49
4.4 Дорожная карта мониторинга и контроля	51
V. Возможные риски, ограничения при реализации индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников	54
VI. Приложения	55
6.1 Положение об индивидуально образовательной деятельности	55
6.2 Положение об индивидуальном учебном плане	65
6.3 Бланк заказа на образовательные услуги по формированию индивидуального учебного плана	72
6.4 Примерный проект индивидуального учебного плана	74
6.5 Анкета для родителей и учащихся 9-х классов	82
6.6 Описание модели образовательной деятельности	85

Введение

В Гаврилов - Ямском муниципальном районе Ярославской области есть уникальное село, богатое культурно-историческим наследием, духовно-нравственными обычаями и традициями, содержащее много памятников культуры, других знаковых мест, оказывающих существенное влияние на духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения. В центре села расположена Великосельская средняя общеобразовательная школа, одна из немногих школ, в которой создана целостная последовательная система индивидуальной образовательной деятельности учащихся, направленная на эффективное обучение, воспитание и развитие каждого ребенка на всех этапах пребывания его в школе.

Опытно - экспериментальная работа по содержанию системы индивидуальной образовательной деятельности учащегося началась еще в 2004 году. За это время накоплен богатый опыт по данной тематике, выпущено и протиражировано несколько учебно-методических пособий, подготовленных по результатам инновационной деятельности:

- 2008 г. авторский коллектив: Т.И. Болотова, И.В. Гогина, М.С. Ежикова, М.Л. Ершова, Е.В. Сергунина, С.Н.Сидорович, Н.Н. Солодовникова, И.Н. Чидалева - «Опыт психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся», стр.48-136; «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся»: учебно-методическое пособие, под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 168с.
- 2009 г. авторский коллектив: И.В. Бадиль «Особенности работы в разновозрастной коррекционной группе», стр. 96 – 98; И.В. Гогина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся коррекционного класса по теме «Силы» (7 класс)», стр. 117-128; К.И. Могилева «Психолого-педагогическое сопровождение ученика с особыми потребностями в условиях общеобразовательного класса», стр.98-104; Н.В. Мишина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся коррекционного класса по теме «Лексика» (5 класс)», стр.104-117; М.Л. Ершова, Е.В. Новикова «Организация обучения учащихся с ограниченными возможностями», стр.90-96; «Психолого-педагогическое сопровождение сельских школьников с ограниченными возможностями здоровья – мастер класс»: методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2009. -172стр.
- 2011 г. авторский коллектив: Л.В. Громова, М.Л. Ершова, А.В. Ендресяк, И.А.Липатова, М.В.Морозкова, С.В.Савина, С.Н.Сидорович, Е.В. Сергунина - «Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе – мастер класс»: учебно-методическое пособие, под ред. Л.В. Байбородовой, И.Н. Чижовой. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 60 с.
- 2013 г. авторский коллектив: М.С. Ежикова, М.Л. Ершова, М.В. Морозкова, Е.В. Новикова - «Воспитание гражданской идентичности учащихся Великосельской школы», стр.40-72; "Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки" учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области. - Изд-во «Канцлер», 2013. – 284 с.
- 2013 г. С.В.Савина - «Зажечь огонь в глазах ребят», стр.23-29, Г.Н.Сутугина - «Классное руководство – это образ жизни», стр.80-84 . Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы. №8 Москва 2013.
- 2013 г. авторский коллектив: К.И. Могилева, И.В. Бадиль, И.Ю.Чистякова - «Из опыта выполнения проектов в сельских школах», стр.67-153; «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах»: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.В. Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, - 175с.

- 2014 г. авторский коллектив: М.С. Ежикова, М.Л. Ершова, М.В. Морозкова, Б.Е. Мошкин, Е.В. Новикова, Д.Б. Резвцов, Е.В. Широкова «Организация индивидуальной образовательной деятельности учащихся в условиях Великосельской школы (проект) (из опыта работы); учебно-методическое пособие; под редакцией М.С. Ежиковой, Д.Б. Резвцова. – с. Великое, 2014 г. 97 с.

С 2014 года школа участвует в проектах: «Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основании требований ФГОС)» (региональный уровень) и «Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы на основе требований ФГОС» (муниципальный уровень). Материалы, которые вошли в это учебно-методическое пособие являются наработками педагогического коллектива по данной тематике как отчет работы за учебный год.

Устойчивые результаты образовательной деятельности школы, новые Федеральные образовательные стандарты по начальному, основному и общему (полному) среднему образованию подтвердили правильность стратегии и тактики педагогического коллектива под руководством ее директора Ежиковой Марины Станиславовны по созданию и внедрению в практику работы системы индивидуализации образовательной деятельности учащихся.

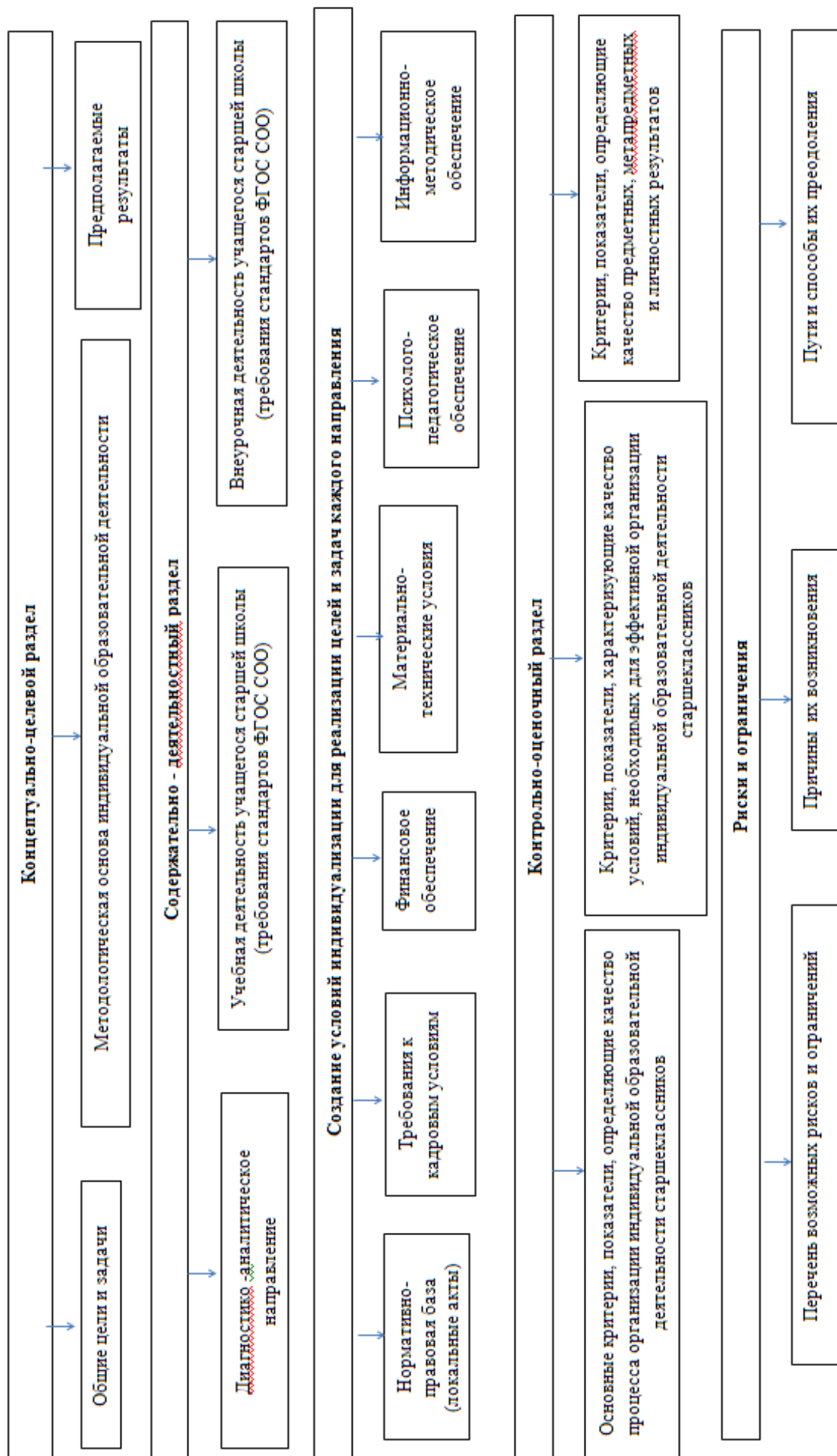
Каждый ребенок с момента поступления в школу является одновременно субъектом и объектом образовательного процесса, активным участником своего обучения, воспитания и личностного развития, в результате которого отчетливо видны его позитивные личностные, метапредметные, предметные результаты согласно требованиям ФГОС. Новое учебно-методическое пособие «Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы (на основе требований ФГОС)» обобщает и систематизирует опыт Великосельской средней общеобразовательной школы по организации учебной, внеучебной деятельности каждого ученика старшей школы, дает конкретные рекомендации как организовать образовательную деятельность в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебно-методическое пособие создано в помощь для руководителей, членов педагогических коллективов сельских школ, а также городских школ с небольшой наполняемостью учащихся старшей школы.

Модель индивидуализации образовательной деятельности учащихся старшей школы

Д.Б. Резвцов, методист
отдела Управления образования
Гаврилов – Ямского МР

Для того, чтобы целостно представить все основные компоненты системы и ее отдельные элементы потребовалось создать модель системы индивидуализации образовательной деятельности старшеклассников. Краткая структура модели выглядит следующим образом:

**Модель индивидуализации образовательной деятельности учащихся старшей школы
(в соответствии с требованиями ФГОС СОО)**



І. Концептуально-целевой раздел

1.1 Общие цели и задачи

Цели:

1.Создание условий для эффективной организации индивидуализации образовательной деятельности учащихся старшей школы в контексте требований ФГОС СОО.

2.Реализация основных и дополнительных образовательных потребностей каждого учащегося, социального заказа семьи, окружающего социума.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи и сделать системный анализ:

- требований ФГОС СОО;
- основных и дополнительных образовательных потребностей каждого ученика при переходе его в 10 класс
- социального заказа семьи, общественности, окружающего социума;
- личностных, метапредметных, предметных результатов школьников после окончания 9 класса, согласно требованиям ФГОС основного общего образования;
- предполагаемого профиля по итогам предпрофильной подготовки;
- особенностей сформированности личностных сфер каждого старшеклассника: когнитивной, психофизиологической, действенно-практической, эмоционально-волевой, коммуникативной;
- особенностей познавательного стиля образовательной деятельности ученика старшей школы;
- состояния ресурсной базы школы, ее основных социальных партнеров, необходимой для успешной реализации поставленных целей (нормативно-правовых, информационно-методических, материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов);
- на какую модель профильного обучения готов выйти ученик после окончания 9 класса, согласно классификации Л.Н. Серебренникова.

Участникам образовательной деятельности ученику, его родителям, педагогам определить:

- содержание учебной, внеклассной, внеурочной образовательной деятельности школьника, исходя из выбранной модели профильного обучения, будущей профессиональной подготовки, требований ФГОС СОО;
- наиболее приемлемые, эффективные для конкретного ученика формы, технологии, методы, средства учебной, внеклассной, внеурочной деятельности;
- ориентируясь на образовательную программу школы по реализации ФГОС СОО, основные и дополнительные образовательные потребности ученика, социальный заказ семьи составить и реализовать индивидуальную образовательную программу школьника;
- подготовить необходимые нормативно-правовое, организационно-методическое, психолого-педагогическое, информационное, материально-техническое, кадровое, финансовое обеспечения для успешной реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников;
- определить критерии, показатели, индикаторы методического обеспечения для осуществления мониторинга и контроля, самоконтроля за реализацией индивидуальных программ старшеклассников;
- составить план - график (дорожную карту) реализации модели индивидуальной деятельности учащихся ;
- определить возможные риски, ограничения, причины их взаимодействия, пути их преодоления в процессе реализации индивидуальных образовательных программ;
- проводить регулярно рефлексию, коррекцию индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся под редакцией Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова, Ярославль, 2008, с. 18-21.

1.2 Методологическая основа индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников

Фундаментальной методологической основой является системно-деятельностный подход, заложенный в федеральном образовательном стандарте и отражающий несколько главных аспектов организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся:

- индивидуальная образовательная деятельность учащихся должна осуществляться в рамках непрерывной, последовательной системы, отдельные компоненты которой взаимосвязаны, взаимообусловлены и подчинены общей стратегической цели, сформированной и изложенной в первом разделе учебно-методического пособия;

- для создания и реализации требуемой системы нужна понятная для всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, основных социальных партнеров структурная модель, отражающая все основные элементы индивидуальной образовательной деятельности старшеклассника, логичность и последовательность их реализации;

- организационно - методическое обеспечение реализации созданной модели должно быть направлено на создание таких условий, при которых старшеклассник является главным субъектом своей образовательной деятельности, а члены педагогического коллектива участвующие в непосредственной образовательной деятельности учащихся были бы модераторами, тьюторами, фасимитаторами, консультантами ученика;

- формы, технологии, методы, средства обучения – учения, воспитания-самовоспитания, развития-саморазвития должны быть так организованы, чтобы 80% времени в процессе учебной, внеклассной, внеучебной деятельности работал сам ученик;

- самостоятельная образовательная деятельность ученика старшей школы будет успешной, наиболее эффективной, если уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных учебных действий после окончания 9-го класса будет соответствовать требованиям Федеральных образовательных стандартов основного общего образования. Без выполнения этого основного аспекта, индивидуальная образовательная деятельность учащегося не даст устойчивых личностных, метапредметных, предметных результатов.

2. Вторым фундаментальным методологическим подходом является индивидуально-личностным. Он утверждает, что эффективная индивидуальная образовательная деятельность старшеклассника возможна при соблюдении следующих условий:

- учащийся, его родители, другие участники образовательного процесса (по согласованию согласно нормативно-правовой базы школы) четко и конкретно знают потенциальные возможности старшеклассника: особенности сформированности его личностных сфер (когнитивный, психофизиологический, действенно-практический, эмоционально-волевой, коммуникативной), состояние здоровья, возможности для успешной работы в будущем согласно выбранной профессии;

- все участники образовательного процесса при организации образовательной деятельности ученика учитывают особенности индивидуального образовательного стиля старшеклассника, что предполагает свободу, вариативность выбора, содержания его деятельности, наиболее оптимальных, эффективных, приемлемых для конкретного ученика форм, технологий, методов, средств образовательной деятельности;

- каждый человек не универсален, какие - то виды деятельности у него наиболее успешны, он в них силен, не требует особой помощи и поддержки, а какие - то виды деятельности у него в силу генетических причин, других факторов развиты недостаточно.

3. Не менее важен интегральный методологический подход предполагающий кооперацию, активное взаимодействие основных участников образовательного процесса,

общественности окружающего социума по организации индивидуализации образовательной деятельности старшекласников. Эффективность реализации интегрального подхода возможна при выполнении следующих условий:

- все основные и косвенные участники образовательного процесса, участвующие в организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся достаточно информированы о целях и задачах учебной, внеклассной, внеучебной деятельности старшекласников; знают требования Федерального государственного стандарта общего (полного) среднего образования;
- они четко и конкретно представляют свою роль, свой вклад в создание условий необходимых для успешной образовательной деятельности старшекласника;
- каждый участник образовательного процесса активно взаимодействует с другими в разработке стратегии и тактики организации образовательной деятельности конкретного ученика, создании единых требований, подходов к нему, неукоснительного выполнения этих требований, подходов, касающихся различных аспектов учебной, внеклассной и внеучебной деятельности школьника;
- для успешной интеграции и активного взаимодействия участников образовательного процесса необходимо создать локальную нормативно-правовую базу, регулирующую весь спектр взаимодействия, взаимные обязательства, результативность взаимодействия.

1.3 Предполагаемые результаты

Создание целостной, последовательной системы индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы позволяющей:

- получить планируемые, приемлемые для каждого ученика старшей школы промежуточные и итоговые, личностные, метапредметные, предметные результаты в контексте требований ФГОС СОО;
- удовлетворять основные и дополнительные образовательные потребности учащихся, социальный заказ каждой семьи, общественности окружающего социума;
- подготовить каждого выпускника школы к социальному выбору будущей профессии, условием необходимым для ее получения, успешной социализации в дальнейшей взрослой жизни;
- создать вариативную ресурсную базу, позволяющую реализовать творческий, интеллектуальный потенциал каждого старшекласника по выполнению планируемых индивидуальных целей и задач образовательной деятельности;
- заложить фундаментальные основы духовно-нравственного, экологического, здоровьесберегающего развития каждого старшекласника.

II. Содержательно - деятельностный раздел

2.1 Диагностико - аналитическое направление

Диагностико - аналитическое направление обеспечивает выявление особенностей поведения и психического развития обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика является основанием данного направления, т.к. все остальные направления работы опираются на результаты обследования конкретного ребенка и информацию об особенностях классного коллектива в целом.

Структура диагностического обследования учащихся старшего звена школы.

1. Изучение особенностей индивидуально-личностных сфер обучающихся:

- когнитивной;
- психофизической;
- потребностно - мотивационной;
- действенно - практической;
- эмоционально - волевой;
- коммуникативной.

2. Изучение особенностей индивидуального познавательного стиля образовательной деятельности обучающегося.

3. Определение особенностей характера (отношение ученика к людям, отношение к деятельности, отношение к личной и общественной собственности, к себе, волевые, эмоциональные, интеллектуальные черты характера).

4. Определение предпочтительного предмета труда (сферы).

- 1) человек - человек,
- 2) человек- техника,
- 3) человек - знаковая система,
- 4) человек - природа,
- 5) человек - художественный образ

или

а) производственно - технологический стиль, ориентирующий ученика в предметную сферу, в которой главными объектами взаимодействия для него являются материалы, механизмы, ресурсы;

главными качествами являются: конкретное, практическое, реальное мышление, хорошо развитые сенсорные органы восприятия: обоняние, осязание, зрение и слух (человек – техника);

б) концептуальный стиль мышления, который ориентирован не на конкретику и реалии сегодняшнего дня, а на перспективы и идеи;

главные качества это – абстрактное мышление, интуиция, творческий синтез, генерация новых идей, проектов, моделей, конструкций (человек - знаковая система, человек - природа);

в) социальный стиль мышления, направленный на решение проблем, связанных с удовлетворением человеческих потребностей, преимущественно материального плана; главные качества – человек такого типа практичен, реалистичен, расчетлив в делах, не особенно любит экспериментировать, а больше ориентирован на создание комфорта и благосостояния (человек-человек);

г) гуманитарный стиль мышления, объединяющий в себе способность работать с образами и эмоциями, категориями этики и эстетики; людей этого типа интересуют прежде всего духовные ценности (искусство, религия и театр) (человек -художественный образ).

Подробное конкретное описание всех качеств изложено в учебно-методическом пособии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся» под редакцией Л.В. Байбородовой, Л.И. Серебренникова, Ярославль , 2008 г. с. 50.

Общий вариант модели психолого-педагогического сопровождения в Великосельской средней общеобразовательной школе:



В первом разделе модели дается пояснительная записка об актуальности, сущности ППС, функциях, видах психолого-педагогического сопровождения (тьюторство, коучинг, фасилитация, модерация, медиация и другое), определяются цели и задачи в соответствии с ФГОС, описываются принципы и подходы, определяется предполагаемый результат.

Во втором разделе изучаются требования ФГОС по организации ППС, проводится системный анализ текущего состояния дел в учреждении, выявляется проблемное поле на основе анализа программных документов. Необходимо учитывать, что если разрыв между требуемым и реальным составляет 20%, то данная проблема будет являться ключевой. На поисково-вариативном этапе второго раздела определяются

варианты решения ключевых проблем. На действенно-практическом этапе составляется план-график («дорожная карта») по решению проблемного поля.

В третьем разделе определяются условия организации ППС. Создается локальная нормативная база, определяются информационно-методические условия для реализации ППС как системы. Объединяются все программы работы с детьми. Следующий шаг данного раздела – материально-техническое обеспечение, в котором определяется вся предметно-образовательная среда. Так же в разделе должны быть описаны кадровое и финансовое обеспечение.

В четвертом разделе создается критериально - оценочная база ППС, то есть система критериев, показателей, индикаторов, которые характеризуют уровень ППС, качество созданных условий, качество результатов и др. Здесь же происходит подбор методических материалов, необходимых для определения показателей, критериев и индикаторов. Согласно «дорожной карте» выстраивается мониторинг и контроль, по результатам проведения которых строится обобщение и систематизация, выводы мониторинга. На основе полученных материалов принимаются управленческие решения по коррекции развития детей (психолого-педагогические консилиумы).

В пятом разделе определяются возможные риски и ограничения, их виды (внешние и внутренние), причины их возникновения и пути решения.

2.2 Учебная деятельность учащегося старшей школы (технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников)

Учебная деятельность старших школьников значительно отличается по своему характеру и содержанию от учебной деятельности подростков. Дело не только в том, что изменяется содержание обучения, и вводятся новые учебные разделы. Основное отличие в том, что учебная деятельность старшеклассников предъявляет гораздо более высокие требования к их активности и самостоятельности. Для того чтобы достаточно глубоко усваивать программу, необходимо развитие теоретического мышления. Трудности, которые нередко испытывает в процессе учения старшеклассник, прежде всего связаны с неумением учиться в этих новых условиях.

Старший школьный возраст, так называемая ранняя юность, охватывает развитие детей с 15 до 17 лет, что соответствует возрастной категории учеников 10-11 классов общеобразовательной школы. Учебная деятельность старшеклассников отличается от учебной деятельности учеников основной школы. В старшие классы приходят, как правило, дети, которые хотят получить высшее образование, а это в корне меняет позицию обучающегося: ученик становится любознательным, пытливым исследователем в области знания, выбранной для своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому учебный процесс в старшей школе строится таким образом, чтобы создать ему необходимые для этого условия.

Особенности протекания учебной деятельности старшего школьника:

- **мотивы учения,**

1. познавательные процессы и умственные способности,
2. учителя и учащиеся.

Социальное **самоопределение** старшеклассников:

1. развитие научного мировоззрения
2. психологические особенности выбора профессии.

Старший школьный возраст – период становления человека как гражданина, в этот период происходит социальное самоопределение человека, его активное включение в общественную жизнь, а также формирование духовных качеств.

Образование сегодня рассматривается как подготовка конкурентоспособной личности, а обеспечение права выбора профессии является одной из важнейших задач государства и общества. «Социальное самочувствие» человека закладывается в общеобразовательной школе и во многом определяется выбором, который ученик должен сделать достаточно рано. Важнейшая задача образовательного учреждения заключается в создании условий адекватных возможностям ученика выбора профессиональной подготовки и профессионального обучения.

Индивидуальная образовательная деятельность учащегося является персональным путем реализации его личностного потенциала. При этом речь идет не столько о традиционном выделении типологических характерологических особенностей, успешности в овладении деятельностью, сколько о его оргдеятельностных способностях, познавательных, творческих, коммуникативных и проч. Процесс их выявления, реализации и развития происходит в ходе образовательного движения ученика. Индивидуальная образовательная деятельность включает в себя составление индивидуальной образовательной программы, которая является ее технологическим обеспечением, индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута.

Особое место в процессе разработки индивидуальных образовательных программ отводится родителям. Они не только знакомятся с ней и подписывают ее вместе со своими детьми, они также вносят свои коррективы после предварительного обсуждения индивидуальной образовательной программы своего ребенка.

В процессе обсуждения программы родителям предоставляется возможность консультирования с классным руководителем, учителями – предметниками, психологом и администрацией школы.

Таким образом, ИОП (индивидуальная образовательная программа):

- а) составляется на основе базисного учебного плана;
- б) разрабатывается самим учащимся, при поддержке классного руководителя, администрации, родителей, психолога;
- в) включает в себя:
 - цели обучения;
 - задачи обучения;
 - планы на будущее;
 - программа действий, включающая учебный план, факультативы, индивидуальные консультации, курсы, платные услуги, формы и методы изучения учебного материала, выбор дополнительных образовательных ресурсов, творческие, исследовательские работы, проекты; образовательные результаты, их сроки, формы проверки и т.д.;
- г) с момента подписания учащимся, его родителями, администрацией является официальным документом, регламентирующим отношения между учеником, родителями и школой.

на I этапе

Учащийся: формирует ИОП по заданному образцу, с учетом индивидуальной профессиональной ориентации (консультационная помощь классного руководителя, психолога, администрации, родителей).

Классный руководитель:

- проводит профориентационную работу с учащимися и их родителями;
- исследует готовность учащихся на основе тестирования учителей-предметников, с целью оказания помощи ученику по формированию целей и задач его обучения;
- выявляет уровень учебных достижений по основным предметам, помогает определить пути достижения поставленных целей.

Психолог: проводит исследование способностей учащихся с целью определения взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.

Тьютор организует взаимодействие с классным руководителем и другими педагогическими работниками по коррекции индивидуальных учебных планов учащихся, взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов учащихся, индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.

Результатом действий, осуществляемых учеником, классным руководителем, психологом, тьютором, является проект «Индивидуальная образовательная программа».

на II этапе

Анализ полученных результатов позволяет внести изменения в ИОП: **учащимися и их родителями**

- внесение коррективов в ИОП;
- дальнейшая разработка ИОП с указанием целей, задач образования, форм и методов обучения, контроля, внесение изменений в содержание, модели;

классным руководителем

- для выстраивания взаимодействия с другими субъектами, участвующими в формировании профессионального самоопределения школьников - психологами, социальным педагогом, центром занятости населения и т.д.;
- на основании изучения индивидуальных особенностей подростков проводить целенаправленную работу с родителями;

учителями-предметниками

- с целью соотнесения реального уровня обученности учащихся по профилирующим дисциплинам с их потенциальными возможностями в данных образовательных сферах;
- с теми учащимися, у которых интеллектуальный потенциал выше или ниже успеваемости по конкретной дисциплине, целенаправленно проводить «адресную» коррекционную работу; составление ИОП по предмету;
- строить учебный процесс с учетом профессиональных интересов учащихся класса (повышать уровень информированности учащихся о мире профессий, соответствующих профилю обучения или смежных с ним);
- адаптировать современные образовательные технологии, в том числе информационные, к процессу реализации профильного компонента;
- разработать систему учебных заданий прикладной направленности, форм, методов организации учебной деятельности в зависимости от профиля обучения, способствующих формированию готовности к профессиональному самоопределению и т.д.);
- оценивать устойчивость интересов школьников в выбранном ими профиле обучения;

психологической службе школы

- продолжить работу, направленную на повышение информированности старшеклассников о мире профессий, особенностях той или иной профессиональной сферы деятельности

ИОП формирует у ученика способность брать на себя ответственность за последствия своей деятельности, обеспечивая повышение успеваемости и в целом качества получаемого образования.

Учащиеся создают модель, которая удовлетворяет их познавательные и творческие интересы. Ученик становится субъектом обучения т.к. он планирует свою учебную деятельность, пути и средства достижения успеха. Учится умению выстраивать свои отношения со сверстниками, учителями, руководителями кружков, факультативов и т.д.

Учебный план школы включает в себя набор обязательных предметов на базовом уровне, профильные предметы, набор элективных курсов, индивидуально- групповые консультации, выполнение индивидуального проекта, а индивидуальная образовательная программа включает ресурсы дополнительного образования, формы участия во внеурочной, внеучебной деятельности.

Расписание занятий осуществляется на основе предложений учащихся по организации их учебной и внеучебной познавательной деятельности с учетом условий школы и кадрового обеспечения.

Участие во внеклассных учебно - познавательных мероприятиях фиксируется организаторами данных занятий, итоги подводятся и оцениваются по мере достижения учащимися определенных успехов, которые составляют их портфолио.

Старшеклассник должен уметь пользоваться этой программой. Самостоятельно или с помощью классного руководителя, учителей и родителей анализировать ход ее выполнения и вносить необходимые коррективы и изменения.

Решающими составляющими учебного процесса являются самостоятельная деятельность учащегося и самоконтроль, самим им выстроенные и реализуемые. Участвуя таким образом в отборе содержания, форм, методов обучения и контроля, ученик осознает себя не только объектом, но и субъектом процесса обучения.

Анализ ИОП учащихся дает возможность администрации внести изменения в процесс обучения:

- в содержание образования (выбор элективных курсов, набор курсов по выбору, факультативов, дистанционного обучения и т.д.);
- рекомендовать учителям изменить формы и методы обучения по определенным предметам в данном классе;
- изменить формы и методы контроля знаний учащихся по предметам;
- внести изменения в организацию учебного процесса, расписание уроков, консультаций, факультативов и т.д.;
- помочь ученику в определении целей и задач обучения;
- внести изменения в работу с родителями учащихся.

Извлечение скрытых в человеке знаний может быть не только методом, но и принципом его образования. В этом случае ученику может быть предложено выстраивать траекторию своего образования в каждом из изучаемых предметов, создавая не только знания, но и личностные цели занятий, программы своего обучения, способы освоения изучаемых тем, формы представления и оценки образовательных результатов.

Индивидуальная образовательная программа должна быть доступна для реализации самим учеником, пониматься им как практическое руководство по самообразованию и самореализации своих жизненных планов.

ИОП учит ребенка планировать и организовывать свою учебно - познавательную деятельность, анализировать ее с позиций достижений и успехов, выделять приоритеты, связанные с профессиональным самоопределением.

Памятка

для классного руководителя, учителя по заполнению и анализу индивидуальной образовательной программы учащегося

Шаг 1. Провести беседу с учащимися о необходимости планирования и организации своей учебно-познавательной деятельности в рамках профессионального самоопределения.

Шаг 2. Познакомить учащихся со структурой ИОП.

Шаг 3. Познакомить учащихся с алгоритмом построения ИОП

Алгоритм построения ИОП (в помощь ученику)

1. Сформулируй свою образовательную цель.

Цель - это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель - значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Она должна быть конкретной, то есть:

- на определенный срок;
 - по достижению успехов в целом и по отдельным направлениям;
 - на выбор способов получаемого образования после школы.
2. **Определи задачи** - пути достижения цели (план твоих действий). Задача - часть цели, цель на определенном этапе. Задачи позволяют разработать план своей деятельности по достижению поставленной цели:
- на определенный срок;
 - по конкретным видам деятельности;
 - по отдельным предметам.
3. **Выбери формы и методы обучения** , которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал. Предложи свои. Ты должен:
- знать, чему и каким образом тебя обучают на уроках;
 - уметь сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;
 - уметь определить формы самообразования.
4. **Какие формы и методы контроля** предпочтительнее для тебя?
- Как часто тебя надо проверять , чтобы ты хорошо учился;
 - каким способом лучше проверять твои знания по отдельным предметам;
 - каким образом ты должен осуществлять самоконтроль.
5. Составь свой индивидуальный учебный план в соответствии с базисным учебным планом на этот учебный год, спланируй свою учебную деятельность , используй для этого ресурсы школы и социума.
6. Проанализируй полученные результаты, соотнеси с поставленными задачами и внеси изменения в ИОП.

Шаг 4. Учащиеся самостоятельно или с помощью классного руководителя заполняют ИОП.

Шаг 5. Классный руководитель анализирует заполнение учащимися ИОП. Результат может быть сведен в виде следующей таблицы.

N	Список учащихся класса	Профессиональные предпочтения учащихся	Умение ставить цель	Умение ставить задачи	Умение определять формы и методы обучения	Умения определять формы и методы контроля	Умение планировать свою деятельность, используя образовательные ресурсы школы и города	Предложения по внесению изменений в процесс обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Оценивая умения учащихся формулировать цели, задачи, определять оптимальные формы и методы обучения и контроля, классный руководитель использует следующие критерии.

Высокий уровень, если ученик может четко определить и сформулировать цели и задачи на определенный срок, спланировать свою учебную деятельность, используя образовательные ресурсы школы и города, четко определять оптимальные для себя формы, методы обучения и контроля.

Средний уровень, если ученик не может четко сформулировать свои цели и задачи, недостаточно четко планирует и организует свою учебную деятельность, не может достаточно четко определить для себя оптимальные формы и методы обучения и контроля.

Низкий уровень, если ученик не может определять цели и задачи своего образования, планировать и организовать свою учебную деятельность, определить оптимальные формы и методы обучения и контроля.

Таблица дает возможность проанализировать ИОП каждого ученика по 4,5,6,7,8 показателям, оказать практическую помощь нуждающимся в ее составлении и соотнести полученные данные с выбором профессиональных предпочтений. Эта же таблица дает возможность проанализировать показатели 4,5,6,7,8 в целом по классу. На основе полученного анализа делаются выводы и вырабатываются рекомендации для учащихся, их родителей, учителей, администрации.

Шаг 6. С ИОП учащихся, данными анализа познакомить родителей. Обсудить полученные результаты, внести предложения по организации учебного процесса в классе, в школе.

Шаг 7. Разработать индивидуальный образовательный маршрут на год, отслеживать продвижение по маршруту с помощью маршрутной книжки.

Памятка

по определению уровня умений учащихся

1. Определение цели образования.

Цель - это субъективный образ желаемого. Она должна быть определена конкретно, то есть:

- на определенный срок;
- по выбору способов получения желаемого образования после школы;
- по выбору конкретного учебного заведения;
- по достижению успехов в целом и по отдельным предметам.

Классный руководитель или учитель оценивает умение учащегося формулировать цели, используя следующие критерии:

- высокий уровень, если ученик может сформулировать 3-4 показателя;
- средний, если ученик сформулировал 2 показателя;
- низкий, если ученик сформулировал один из показателей или вообще не может определить цель своего образования.

2. Постановка задач образования.

Задача - часть цели, конкретизация цели.

Ученику необходимо определить как он будет добиваться поставленной цели.

Задачи ставятся:

- на определенный срок;
- по конкретным видам деятельности;
- по отдельным предметам.

Оценивается умение ученика ставить задачи по следующим критериям:

- высокий уровень, если ученик сформулировал все три показателя;
- средний, если ученик сформулировал два показателя;
- низкий, если ученик сформулировал один или ни одного показателя, т.е. не может ставить перед собой задачи для достижения цели.

3. Формы и методы обучения.

Усваивать ученику учебный материал помогают формы и методы обучения, применяемые учителями на уроках. Он должен:

- знать чему и каким образом его обучают на уроках, применение требований к усвоению материала на трех уровнях;
- сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;
- уметь определить формы самообразования.

Оценивается умение ученика определять наиболее эффективные формы и методы усвоения учебного материала по следующим критериям:

- высокий уровень, если ученик может сформулировать все три показателя;
- средний, если ученик может сформулировать два показателя;
- низкий, если ученик может сформулировать один или ни одного показателя, т.е. не может анализировать свою учебную деятельность.

4. *Формы и методы контроля.*

Ученик должен знать и уметь:

- как часто его надо проверять, чтобы он хорошо учился;
- каким способом лучше проверять его знания по отдельным предметам;
- предложить учителю наиболее эффективные способы проверки знаний;
- формы самоконтроля,
- отслеживать реализацию маршрута с помощью маршрутной книжки.

Оценивается умение ученика по следующим критериям:

- высокий уровень, если ученик может сформулировать все три показателя;
- средний, если ученик может сформулировать два показателя;
- низкий, если ученик может сформулировать один или ни одного показателя.

После заполнения этой части программы, учеником с возможным участием его родителей, с помощью классного руководителя и учителей-предметников заполняется вторая часть ИОП, в которой определяются конкретные формы образования ученика, предложенные школой. Формируется ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

Заполняется ИОП в начале учебного года, После анализа, проведенного классным руководителем, учителями, администрацией школы, вносятся изменения в образовательный процесс. После окончания первого полугодия выполнение ИОП и движение по ИОМ анализируется с учащимися и их родителями, учителями и вносятся изменения.

Внесение изменений анализируется по предложениям, которые высказали учащиеся и их родители, учителя.

Общие требования к базисному учебному плану

Базисный учебный план среднего общего образования

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования (далее базисный учебный план), определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Базисный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Общие требования к ИУП:

1. ИУП должен содержать не менее **10 учебных предметов**

2. Из каждой предметной области должно изучаться **не менее одного предмета**
3. Предметы: "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "История", "Математика", "Физическая культура", "ОБЖ" являются **обязательными на базовом или на углубленном уровне**
4. Каждый учащийся должен выбрать не менее **4-х элективных курсов (спецкурсов и.т.д.)**
5. Каждый учащийся в течение учебного года выполняет **индивидуальный проект по профилю, на который отводится 1-2 часа в неделю**
6. Учащийся обязан выбрать 37 академических часов в неделю
7. Каждому учащемуся выдается бланк заказа для формирования своего индивидуального учебного плана в соответствии с выбранным направлением будущей профессиональной деятельности.

2.4 Внеурочная деятельность учащегося старшей школы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в старшей школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию старшеклассника;
- 2) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- 3) способствовать саморазвитию и личностному самоопределению старшеклассников;
- 4) сформировать их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 5) способствовать построению индивидуальной образовательной траектории;
- 6) владеть навыками проектной и социальной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности –
спортивно - оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Применяются в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития

творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Для эффективной реализации внеурочной деятельности необходим особый тип педагогического сопровождения – тьюторское сопровождение, которое позволит каждому обучающемуся выбирать собственный путь освоения актуального для него знания.

Внеурочная деятельность старшеклассников способствует:

- 1) умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 2) умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умению определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 10-11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в школе составляются **локальные акты**, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

- изменение учебного плана средней школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов.

Принципы организации внеурочной деятельности старшеклассников

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МОУ Великосельской СОШ
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей старшеклассника.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы школы (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, тьютор);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы, социум);
- педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям:
	Спортивно-оздоровительное
	Духовно-нравственное
	Общекультурное
	Общеинтеллектуальное
	Социальное
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности	

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом и тренажерным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой, актовым залом. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в глобальную сеть Интернет.

Содержание внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования

Внеурочная деятельность – это добровольный, основанный на личностных интересах и потребностях – компонент образовательного процесса. Он завершает формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося, расширяет и дополняет индивидуальный учебный план и/или индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность, определяется нами как деятельность по самоорганизации и самореализации старшеклассников, достигаемая усилием педагогов и тьютором, которое направлено на получение школьниками знаний об окружающем мире и формирование собственного активного отношения к нему, является основой для активизации познавательного процесса, предполагающего субъектную позицию старшеклассника, что способствует реализации его возможностей и развитию интересов и склонностей. Во внеурочной деятельности в нашей школе создана образовательная развивающая среда, в которой проводится индивидуальная и групповая работа в различных областях познавательного интереса старшеклассников.

Взаимодействие тьютора и его подопечного выстраивается на основе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, совместного обсуждения ее вариантов. Индивидуальная образовательная программа во внеурочной деятельности представляет такую организацию жизни в школе, в которой старшеклассники могут проявить свою активность и инициативу. Важным становится создание условий для проявления индивидуальности и для осознания школьником своего познавательного интереса, образовательного запроса и действия.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы: педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей, тьютора.

Старшеклассника могут сопровождать учитель-предметник, психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, научный консультант (творческий работник), один из родителей.

Учитель-предметник может оказывать тьюторское сопровождение в случае, если занимается исследовательской деятельностью, художественным творчеством или обладает высокой квалификацией в своей области знаний. Он будет стремиться поддерживать познавательный интерес ученика к его предметной области.

Психолог-тьютор или **социальный педагог-тьютор** могут работать с подростком, его проблемами личного и социального характера в случае, если существует потребность в совместном разрешении социально-психологических задач (участия в олимпиадах, состязаниях, проблемы перегрузки, внутриличностных и межличностных конфликтов).

Педагог дополнительного образования с тьюторской позицией может сопровождать старшеклассника, если сфера его профессиональных интересов и склонностей находится вне школьной программы или уровень дополнительной образовательной программы позволяет лучше подготовить талантливого ученика к продолжению образования (например, предпрофессиональная программа в области искусства).

Классный руководитель выполняет координирующую роль, в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Тьютор:

- сбор, анализ и обобщение информации о сетевых партнерах, готовых к взаимодействию в сфере поддержки старшеклассников: организациях высшего профессионального образования, научно-исследовательских центрах,

лабораториях, центрах образовательных программ, образовательно-оздоровительных центрах и т.п.;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов;
- сетевое взаимодействие, в том числе с родителями сопровождаемого;
- содействие в организации самостоятельной работы молодого человека.

Цель тьюторского сопровождения развития старшеклассника - подготовка к продолжению образования на основе выбора профессии, вхождение в профессиональное общение; помощь в социальной адаптации к новым условиям обучения, в проектировании молодым человеком индивидуального жизненного плана, жизненной стратегии.

Задачи тьюторского сопровождения старшеклассника будут иметь свою специфику:

- выявление образовательных мотивов и интересов обучающегося будет иметь выраженный профориентационный характер, их развитие нацелено на приобретение молодым человеком профессиональной идентичности;
- нахождение образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы становится более интенсивным, так как диктуется возросшими социальными потребностями и компетенциями одаренного старшеклассника;
- работа с образовательным заказом семьи приобретает конкретику, родители старшеклассников определенно высказывают мнение о необходимости дополнительного образования и социально-педагогической поддержки, формулируют запрос к будущей профессии и образовательным учреждениям профессионального образования;
- работа по формированию учебной и образовательной рефлексии обучающегося основывается на усилении самостоятельности подопечного тьютора, повышенной мотивации на достижение результата.

Для обучающегося 10-11 классов создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют старшекласснику овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для развития потенциала детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В результате тьюторского сопровождения составляется карта интересов ребенка, перечень полезных информационных ресурсов, план действий по реализации программы внеурочной деятельности.

Организация тьюторской деятельности в рамках реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

1. Диагностический этап.

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным.

Тьюторант представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос

учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

На основе первичной диагностики (личные наблюдения, изучение документации, портфолио и т.д.) тьютор анализирует индивидуальные особенности старшеклассника (стиль межличностного общения, образовательную динамику, интересы, склонности, предпочтения и т.п.), проектирует возможную направленность его индивидуальной образовательной траектории, прогнозирует темп и результаты ее реализации. Таким образом, тьютор на первоначальном этапе разрабатывает собственную версию индивидуального образовательного развития старшеклассника.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. В процессе специально организованных тьюторских бесед, консультаций обсуждаются возможности, варианты и перспективы построения индивидуальной образовательной деятельности. При этом тьютор мотивирует старшеклассника на формулирование его собственного видения продвижения.

Для формирования готовности учащегося к ответственному, осознанному и свободному выбору содержания образовательной программы и развития соответствующих навыков тьютор моделирует педагогические ситуации (тренинги, деловые и организационные игры и т.п.) или использует события, спонтанно возникшие в учебно-воспитательном процессе, в которые включен обучающийся. Тьютор и тьюторант совмещают свои представления об индивидуальной образовательной программе и корректируют ее, определяя последовательность действий, темп выполнения запланированных мероприятий. Результаты этой работы фиксируются в конкретных продуктах: личностно-ресурсная карта, план, маршрутная книжка, дорожная карта и т.п.

Важным моментом тьюторского сопровождения является необходимость удостовериться в том, что обучающийся понимает и принимает на себя ответственность за результаты своего выбора.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование, реализацию кратковременной самостоятельной пробы) на пути спроектированной индивидуальной образовательной программы и затем представляет полученные им результаты этого поиска. Тьютор осуществляет наблюдение за действиями своего тьюторанта, по мере необходимости консультирует его, изучает и фиксирует динамику продвижения. Тьютор организует и координирует работу других субъектов педагогического процесса (педагогов, психологов, социальных работников, педагогов дополнительного образования и т.д.), имеющих отношение к реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Далее активизируется продвижение учащегося по намеченному образовательному маршруту внеурочной деятельности. Тьютор совместно с тьюторантом разрабатывают варианты презентации образовательных достижений обучающегося и осуществляют один из них.

Презентация может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере);
- выступление на классном часе, тематическом мероприятии (тьютор заранее договаривается с педагогами по выступлению тьюторанта);
- специально организованная презентация на научно-практической школьной конференции исследовательских и проектных работ;
- творческий фестиваль и т.п.

4. Аналитический этап.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта.

Анализируются трудности, проводится рефлексия результатов реализации индивидуальной образовательной программы с целью получения обратной связи. Завершается аналитический этап

планированием и проектированием дальнейшего образовательного движения во внеурочной деятельности, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Таким образом, в целом аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлекссию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения:

- Удачно ли был сформулирован сам вопрос?
- Насколько полным и корректным оказался найденный ответ?
- Какие возможны дальнейшие перспективы развития этого действия? Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый.

*(Программа внеурочной (внеучебной) деятельности обучающихся средней школы **приложение № 1**)*

Приложение № 1

МОУ Великосельская средняя общеобразовательная школа

Гаврилов – Ямского муниципального района

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учащихся средней школы

на 2015-2017 г.г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи внеурочной деятельности
3. Принципы построения программы
4. Модель организации внеурочной деятельности.....
5. План внеурочной деятельности.....
6. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа
7. Результаты работы по программе
8. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей
9. Условия для реализации внеурочной деятельности.....

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее - Стандарт) программа среднего общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа разработана для учащихся 10-11 классов. Она предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч. в неделю на ученика). Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие,

музыкальные, интеллектуальные, что играет немаловажную роль в развитии старшекласников.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В основе Стандарта лежит **системно - деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Особенности МОУ Великосельской СОШ

История МОУ Великосельской СОШ ведёт свой отсчёт времени с 1868 года. В феврале 2015 года школа отметила свое 147-летие. Школу посещают дети села Великого и обучаются ребята из близлежащих деревень. В школе учатся воспитанники детского дома. На базе школы организовано обучение детей, проходящих лечение в детских санаториях «Искра» и «Сосновый бор». Осуществляется обучение детей с ОВЗ по адаптивным коррекционным программам.

- В 10-11 классах введены профильные предметы и элективные курсы и спецкурсы согласно социальному заказу семьи, образовательных потребностей учащихся;
- В 10-11-ом классах реализуется программа профессиональной подготовки по профессии «Тракторист» категории «С».

Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др. В старших классах обучается менее 15 человек всего. Индивидуализация образования обязательна, учитываются потребности каждого старшекласника.

Внеурочная деятельность не является изолированной от воспитательной системы школы, напротив, она логически встраивается в:

- программу духовно-нравственного воспитания,
- программу по здоровьесбережению «Здоровье»,
- программу по профилактике правонарушений «Дороги, которые мы выбираем»
- программу детского общественного объединения «Наша школьная страна»

Школа осуществляет взаимодействие с различными социальными структурами сельского поселения:

❖ Администрация Великосельского поселения:

1. Поддерживает школу во всех начинаниях в деле развития образования и воспитания подрастающего поколения
2. Осуществляет совместную работу с родителями, с семьями из «группы риска»
3. Принимает активное участие в общепоселковых мероприятиях (форумах, праздниках, акциях, «Днях Памяти» и т.д.)
4. Помогает в работе с ветеранами Войны и труда через совместные акции «Мы с вами, ветераны!» и «Забота»

5. Осуществляет благоустройство территорий села (липовый парк, центральная клумба)

- ❖ Муниципальное учреждение культуры сельского поселения «Великосельский культурно – досуговый центр» (работа с учащимися в кружках художественной самодеятельности и прикладного творчества; совместные культурно - досуговые программы, акции и мероприятия: День Победы, Великосельская ярмарка, День защиты детей);
- ❖ Великосельский клуб «Ветеран» (приглашение их в школу, посещение на дому, помощь в введении хозяйства, проведение совместных праздников патриотической направленности);
- ❖ Великосельский аграрный техникум (предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов по курсу «Ландшафтоведение»);
- ❖ Великосельский краеведческий музей (разработка и проведение экскурсий учащимися, оформление музейных экспозиций, оборудован краеведческий класс, проведение уроков истории);
- ❖ Приходской центр с. Большое (организует дополнительную работу с учащимися в кружках прикладного творчества: работа с глиной, роспись, работа на гончарном круге, связь с ОАО «Сады Аурики» реализация общего социального проекта «Край керамики»);
- ❖ Великосельская библиотека (библиотечные уроки, внеклассные мероприятия);
- ❖ Великосельский детский сад № 14 (проведение шефской работы);
- ❖ Молодежный центр г. Гаврилов Ям (участие школы в областном конкурсе «Я-лидер!», в акции «Я выбираю жизнь!», приобщение старшеклассников к мероприятиям, организованным МЦ, организация временного трудоустройства несовершеннолетних учащихся, организация встреч с учащимися и родителями);
- ❖ Комиссия по делам несовершеннолетних Гаврилов - Ямского МР;
- ❖ Управление по вопросам семьи и детства;
- ❖ Центр занятости населения.

Портрет выпускника средней школы:

1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
3. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
4. владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
5. готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
6. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
7. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
8. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
9. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

2. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для самоопределения и всестороннего развития ученика.

Задачи:

1. саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
2. обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
3. формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
4. возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);
5. формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям; развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
6. социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
7. формирование у обучающихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;
8. приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
9. формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
10. формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
11. понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение.

3. Принципы построения программы

В основу программы внеурочной деятельности старшекласников положены следующие **принципы:**

1. Открытость. Этому принципу, как претендующему, в целом на одну из основных характеристик современного образования, уже было посвящено содержание всего предыдущего параграфа. Повторим еще раз, что суть принципа открытости связана для нас, в первую очередь, с преодолением границ школьного контекста, положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

2. Вариативность. Этот принцип предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

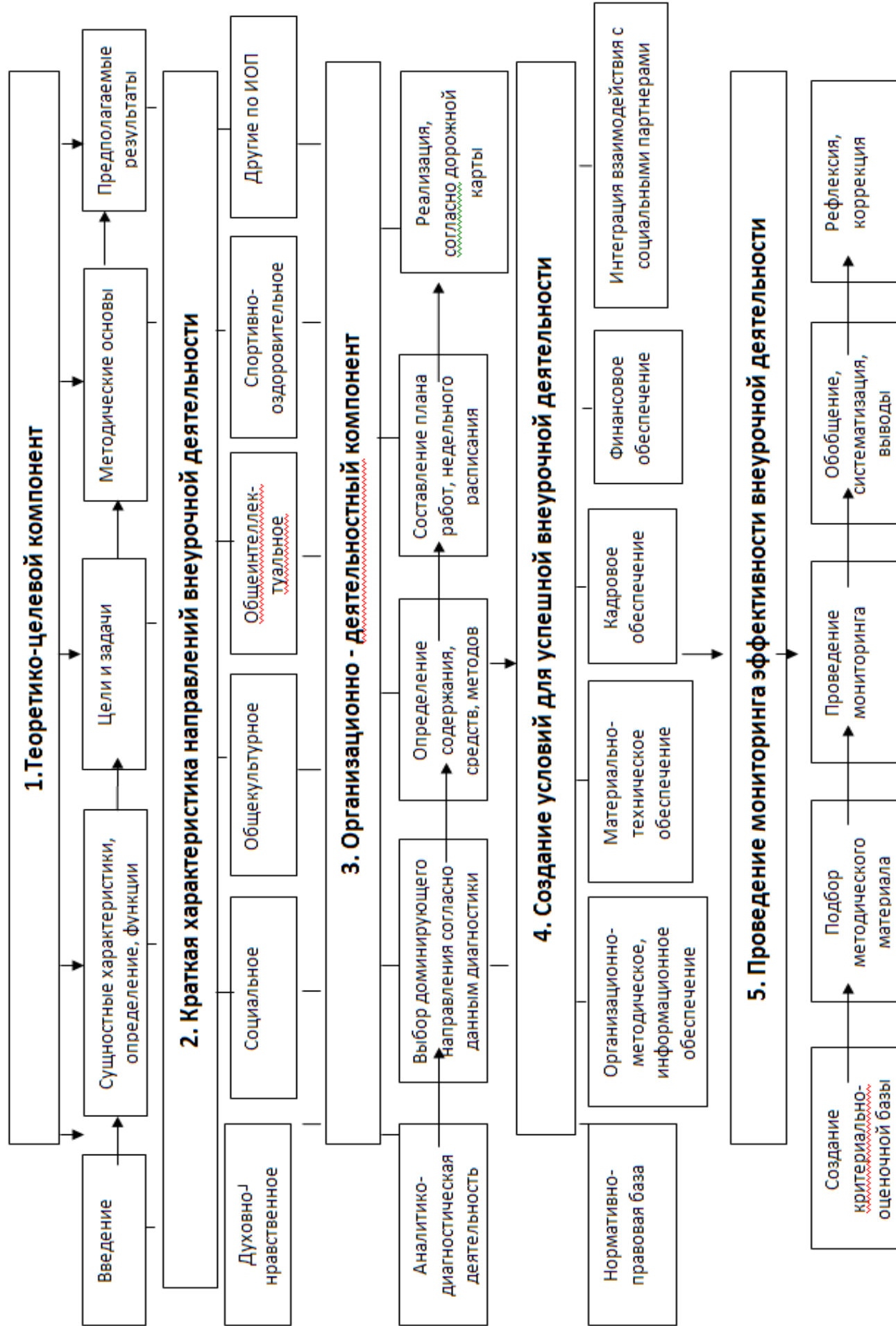
3. Непрерывность. Соблюдение принципа непрерывности позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса сопровождения на каждой возрастной ступени развития школьников.

4. Гибкость. Принцип гибкости проявляется в ориентации сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы старшеклассника, поддержка любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

5. Индивидуальный подход. Учителю, как и раньше, для построения эффективного образовательного процесса, необходимо подбирать методы, формы и средства обучения, ориентируясь на индивидуальные особенности своих учеников.

6. Индивидуализация. Принцип индивидуализации позволяет педагогам ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. Цель педагога при реализации данного принципа и заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы.

4. Модель внеурочной деятельности старшкласника



Описание модели внеурочной деятельности старшекласника

<i>Направление</i>	<i>Программа</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Решаемые задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Духовно-нравственное	Курс «Краеведение»	2	Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социально-моделирующая игра, исследовательские проекты, школьный музей-клуб, внешкольные акции, благотворительные концерты, художественные акции в социуме, социально-образовательный проект, туристическая экспедиция, поисковая работа, создание экологической тропы; инд. проекты, интерактивные экскурсии	Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь к Отечеству и уважение к своему народу, чувство ответственности и перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем	1. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих, нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.) 2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества
	Клуб «Селяне»	1			
	Клуб «Историческая мозаика»	2			
Социальное	Клуб «Пресс-центр»	1	Выпуск школьной газеты	1. Сформировать гражданскую позицию выпускника, как сознательного, активного и ответст-	1. Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,
	Юношеская общественная организация «Школа актива»	1	Мастер-классы; социально-значимые акции и проекты, инд. проекты,		

			самопрезентации, вечера, праздники, КТД, конкурсы, деловые игры, тренинги, слеты	венного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности.
	Общественно-полезный труд (ОПТ)	0,5	Производственные практики; мастер-классы, выращивание овощей, цветов, рассады в теплицах, кружки, инд. проекты. Озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса, благоустройство дворов, улиц, парков, детских спортивных и игровых площадок	2. Сформировать основы экологического мышления, осознания	2. Сформировать толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Клуб «Деревянные чудеса»	1	Мастер-классы, мастерские, трудовые операции по благоустройству кабинетов, школы, ремонтные бригады, изготовление и ремонт оборудования, изготовление кормушек	2. Сформировать основы экологического мышления, осознания	

				влияния общественно й нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.	
Общекультурное	Театр миниатюр	1	Формы взаимодействия школьников между собой в классе, школе, т.е. в близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, игра с деловым акцентом, дидактический театр, общественный смотр знаний; концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», художественные выставки в классе или школе; спектакли, коллективное творческое дело, сюжетно-ролевые продуктивные игры	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире	1.Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе. 2.Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Танцевальный клуб «Карусель»	1			
	Хоровая студия «Домисолька»	1			
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «Эрудит»	3	Дистанционное обучение, интернет-олимпиады, конференции, диспуты, курсы в «Новой	1.Готовность и способность к образованию и самообразованию на	1.Готовность и способность к самостоятельной , творческой и ответственной деятельности (образовательно
	Математический клуб «Ромб»	1			

			школе», инд.проекты Круглые столы, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа, инд.проекты. Интернет- конкурсы, участие в муниципальных и областных проектах, социальных акциях, создание региональных муниципальных объединений одаренных (талантливых) детей	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывном у образованию как условию успешной профессионал ьной и общественно й деятельности. 2,Научить осознанному выбору будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессионал ьной деятель- ности как к возможности личного учас- тия в реше- нии общест- венных, госу- дарственных, общенациона льных проблем	й, проектно- исследовательск ой, коммуникативно й и др.) 2.Сформированн ость гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосос- тояние общества, обладающего чувством собственного достоинства
Спортивно- оздоровитель ное	Секция ОПФ	4	Участие в областных и муниципальных соревнованиях, создание семейных клубов «За здоровый образ жизни» - единичные дела...	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосоверше нствовании, занятиях спортивно- оздоровитель ной деятельность	1.Готовность к служению Отечеству, его защите 2.Понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье; 3.Сформированн ость навыков
	Спортивный клуб допризывной подготовки	1			
	Секция «Самбо»	2			

				ю, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий	здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; 4. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
--	--	--	--	---	---

5. План внеурочной деятельности старшекласников

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности в 10-11 классах МОУ Великосельской СОШ

Учебный план школы составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план рассчитан на работу в режиме 6-дневной учебной недели. Обеспечивает удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Направление	Программа	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Курс «Краеведение»	2	2
	Клуб «Селяне»	1	1
	Клуб «Историческая мозаика»	2	2
Социальное	Клуб «Пресс-центр»	1	1
	Юношеская общественная организация «Школа актива»	1	1
	Общественно-полезный труд (ОПТ)	0,5	0,5
	Клуб «Деревянные чудеса»	1	1
Общекультурное	Театр миниатюр	1	1
	Танцевальный клуб «Карусель»	1	1
	Хоровая студия «Домисолька»	1	1
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество «Эрудит»	3	3
	Математический клуб «Ромб»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция ОПФ	4	4
	Спортивный клуб допризывной подготовки	1	1
	Секция «Самбо»	2	2
Итого		22,5	22,5
Предельно допустимая нагрузка на учащегося в неделю		10	10

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Краеведение», клубом «Селяне», клубом «Историческая мозаика».

Социальное направление представлено клубом «Пресс-центр», юношеской общественной организацией «Школа актива», Общественно-полезным трудом (ОПТ), клубом «Деревянные чудеса».

Общекультурное направление представлено Театром миниатюр, танцевальным клубом «Карусель», хоровой студией «Домисолька».

Общеинтеллектуальное направление представлено Школьным научным обществом «Эрудит», математическим клубом «Ромб».

Спортивно-оздоровительное направление представлено секцией ОПФ, спортивным клубом допризывной подготовки, секцией «Самбо».

Внеурочная деятельность способствует формированию личностных результатов, мотивов деятельности, формирует систему ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, спорта, культуры. В первую очередь, придерживаемся принципа индивидуализации. Принцип индивидуализации позволяет ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое

именно для него сейчас является наиболее важным. Цель педагога при реализации данного принципа и заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в *построении индивидуальной образовательной программы*.

Индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Форма организации	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Обще-интеллектуальное			
Социальное			
Общекультурное			

Старшеклассники могут принять участие во внеурочной деятельности в любой необходимой для них форме. Формы взаимодействия школьников между собой в классе, школе, в близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, игра с деловым акцентом, дидактический театр, общественный смотр знаний; концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», художественные выставки в классе или школе; спектакли, коллективное творческое дело, сюжетно-ролевые продуктивные игры, дистанционное обучение, интернет - олимпиады, конференции, диспуты, курсы в «Новой школе», инд.проекты, круглые столы, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа

Интернет - конкурсы, участие в муниципальных и областных проектах, социальных акциях и многое другое.

6. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Программа разработана для учащихся 10-11 классов. Старший школьник (ранняя юность) 15-17 лет

Профессиональное и личностное самоопределение: готовность к личностному и жизненному самоопределению, обретению идентичности (чувства адекватности и владение личностью собственным я, независимо от изменения ситуации).

Социальная ситуация развития: определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим.

Ведущая деятельность: освоение профессиональных знаний, умений

Ведущие функции: к 15-16 годам общие умственные способности сформированы, продолжают совершенствоваться.

Кризис 17 лет (юношеский кризис)

Причина: Ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Проблема выбора жизненных ценностей.

Проявления:

1. У молодого человека наблюдается философская интоксикация сознания, он оказывается поверженным в сомнения, раздумья.

2. Он планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни.
3. Обостряется потребность к обособлению, стремление оградить свой внутренний мир от вторжения сторонних и близких людей для того, чтобы через рефлекссию укрепить чувство личности, чтобы сохранить свою индивидуальность, реализовать свои притязания на признание.
4. Выбор профессии.

Смысл (новообразования):

1. Выбор внутренней позиции.
2. Овладение защитными механизмами, которые не только позволяют внешне защищать себя от постороннего вторжения, но и укрепляют внутренне.
3. Профессиональное самоопределение.

7. Требования к результатам внеурочной деятельности:

личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

8. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества выполнения программы. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность организации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, командной работы, рефлексивных навыков;

- рост социальной активности обучающихся;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

9. Условия для реализации внеурочной деятельности

Организационное обеспечение:

- базовая и организационная модель внеурочной деятельности
- интеграция в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Нормативное обеспечение:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П) ОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Информационное обеспечение

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Научно-методическое обеспечение.

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса,

оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного среднего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Эти проблемы можно решить через:

- расширение форм методической работы в образовательном учреждении;
- распространение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Для реализации апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, школьным музеем, игровыми площадками, футбольным полем, тренажерным залом.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (стационарные компьютеры, мобильный класс), подключенными к локальной сети Интернет, интерактивными досками, проекторами.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

В реализации программы участвуют педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социум.

III. Создание условий индивидуализации для реализации целей и задач каждого направления

Требования к условиям индивидуализации в образовательном учреждении характеризуют нормативно-правовые, кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические, учебно-методические условия.

3.1. Нормативно-правовая база.

- Закон РФ от 10 июля 1992г. № 3266-1 (ред. От 03.12.2011) «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2012);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 07 июня 2012 г. N 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Нормативно - правовая база, обеспечивающая введение ФГОС в старшей школе, индивидуализацию образовательного процесса, направленная на развитие старшеклассника и его социализацию, включающий перечень: учебный план, основная образовательная программа, должностная инструкция для тьютора, положение об организации ИОД учащихся старшей школы, положение об индивидуальном учебном плане, индивидуальная образовательная программа учащегося, индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 10-11 классов (маршрутная книжка), положение о рабочих программах педагогов в старшей школе, положение об индивидуальном проекте учащегося старшей школы, тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся 10, 11 классов.

3.2. Требования к кадровым условиям в рамках индивидуализации образовательного процесса включают:

укомплектованность МОУ Великосельской СОШ педагогическими, руководящими и другими работниками;

хороший уровень квалификации педагогических работников школы. В школе работает 42 педагогических работника, из них 26% - имеют высшую квалификационную категорию, 44% - первую категорию, 16% педагогов работают на соответствии занимаемой должности, 14% - молодые специалисты.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Важным аспектом в процессе индивидуализации образовательного процесса является создание условий морально-материального стимулирования сотрудников образовательного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод, что наша школа укомплектована квалифицированными кадрами и готова к реализации индивидуализации в образовательном учреждении.

Учитывая кадровый состав педагогических работников сегодня можно утверждать, что в системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

3.3. Финансовое обеспечение реализации индивидуализации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Администрации Гаврилов -

Ямского муниципального района по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании школой образовательных услуг, должны отражать материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Норматив финансового обеспечения на одного обучающегося, — это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения учитывается при составлении проекта бюджета для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг.

Администрацией Гаврилов-Ямского муниципального района осуществляется финансовое обеспечение бесплатного подвоза обучающихся к школе и обратно.

Администрация Гаврилов-Ямского района осуществляет за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников котельной, расходные материалы и хозяйственные нужды (водоснабжение, электрообеспечение, оплата ГСМ и твердого топлива, косметические ремонты зданий школы) сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Таким образом финансовые условия Великосельской школы дают возможность исполнять условия реализации индивидуализации, включая внеурочную деятельность.

3.4. Материально-технические условия реализации индивидуализации должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований; соблюдение требований образовательного процесса; архитектурную доступность.

Здания школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Великосельская школа для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности имеет необходимые учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

Построено помещение (теплица) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью по природоведению и биологии, а также окончено строительство помещения для занятий техническим видом деятельности.

В школе имеются совмещенные актовый и спортивный зал, тренажерный и хореографический зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, а также мобильный автогородок. Сложность использования помещений заключается в их совмещенности. Необходимо строительство и оснащение отдельного корпуса (пристроя).

Имеется своя столовая, оснащенная современным оборудованием. Налажена организация качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (для детей с ОВЗ и многодетных семей) и обедов.

Имеется помещение медицинского назначения. Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, частично включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Кроме всего перечисленного имеются определенные недостатки, которые планируется исправить. Отсутствие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков. Недостаточное оснащение информационно-библиотечного центра, специально-оборудованного медицинского кабинета. Отсутствие канализации (корпуса №2 и 3) не позволяет должным образом оборудовать санузлы и места личной гигиены. Все это объясняется малой площадью учебных зон, а также ветхостью школьных корпусов и

нетиповой постройкой зданий, что негативно влияет на реализацию ФГОС и процесса индивидуализации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации определенных видов деятельности, которые должны обеспечиваться расходными материалами в полном объеме, что вызывает своеобразные сложности.

3.5 В школе налажена работа психолого-педагогической службы.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации индивидуализации обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Опыт работы ППС школы обобщен в методической литературе, а также на базе школы были проведены муниципальные и региональные семинары по данному направлению.

Все эти условия позволяют школе в полной мере строить образовательный процесс через индивидуальный подход.

3.6 Информационно-методическое обеспечение реализации индивидуализации должно обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда нашей школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Приобретено и используется 49 персональных компьютеров, 25 из которых ноутбуки, 14 проекторов, 9 из которых размещены стационарно, 5 интерактивных досок. 75% учителей постоянно используют на уроках интерактивные средства обучения и цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования.

Своеобразным плюсом можно считать дистанционное взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Эффективное использование информационно – образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Все открытые уроки проходят в школе с использованием ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации индивидуализации в нашей школе включает характеристики оснащения учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой

информации, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Все это на 90 % реализовано в школе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации индивидуализации обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Встает необходимость создания и ведения электронных каталогов.

Школа укомплектована печатными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Важная задача администрации школы – это наличие электронного фонда по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Таким образом, оценив и проанализировав условия, необходимые для реализации процесса индивидуализации в МОУ Великосельской СОШ можно сделать вывод, что в настоящее время школа достаточно полно и слаженно выполняет и реализовывает индивидуальный подход в обучении, являть базовой площадкой по данному направлению в регионе.

IV. Контрольно-оценочный раздел

Основные направления виды мониторинга и контроля индивидуальной образовательной деятельности старшеклассника

1. Создание критериально - оценочной базы МК:

- а) критерии, показатели, определяющие уровень организации процесса индивидуальной образовательной деятельности старшеклассника;
- б) критерии, показатели, определяющие качество условий, необходимых для эффективной индивидуальной образовательной деятельности учащихся;
- в) критерии, показатели, определяющие качество результата индивидуальной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и поставленными личностными целями и задачами.

2. Подбор методических материалов, необходимых для качественного определения достигнутого уровня: организация процесса, создание условий, результатов индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

3. Планирование и реализация мониторинга и контроля согласно дорожной карты.

4. Обработка полученных результатов их систематизация, обобщение, сравнение с требованиями ФГОС СОО, и планируемыми личностными результатами.

5. Осуществление рефлексии коррекции, принятия дальнейших управленческих решений по оптимизации и эффективности индивидуальной образовательной деятельности старшеклассника, исключения рисков, ограничений, препятствующих качественному выполнению поставленных целей и задач.

4.1 Основные критерии, показатели определяющие качество организации индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников.

Критерии, показатели	Методы определения	Ответственные	Сроки	Предполагаемый результат
1. Наличие необходимых аналитико-диагностических материалов, характеризующих уровень актуального и ближайшего развития ученика, социального заказа семьи, основных и дополнительных образовательных потребностей старшеклассника	1. Анализ диагностических материалов ученика после окончания 9кл. 2. Анализ социального заказа семьи, основных и дополнительных образовательных потребностей ученика. 3. Анализ профессиональной направленности ученика	психолог, классный руководитель	апрель	Карта, возможностей потребностей и интересов старшеклассника
2. Наличие индивидуальной образовательной программы старшеклассника, ее соответствия требованиям ФГОС СОО, социальному заказу семьи, основным и дополнительным образовательным потребностям учащихся, профессиональной направленности старшеклассника.	1. Анализ соответствия ИОП структуре и содержанию ООП школы в соответствии с ФГОС СОО. 2. Анализ соответствия ИОП личным целям ученика.	тьютор	апрель-май	ИОП для каждого учащегося (старшеклассники)
3. Наличие индивидуального учебного плана старшеклассника, его соответствия модели, профессиональной направленности.	Анализ соответствия содержания индивидуального образовательного плана выбранному направлению и модели проф. направленности	тьютор	май	Индивидуальный учебный план
Наличие индивидуального образовательного маршрута	Анализ соответствия ИОМ целям и задачам, прописанным в ИОП	тьютор	май	Индивидуальный образовательный маршрут для каждого старшеклассника
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей по всем предметам, курсам, их соответствие требованиям ФГОС СОО, модели	Анализ соответствия структуры и содержания рабочих программ учебных предметов и курсов	зам директора по УВР	май-июнь	Рабочие программы учебных предметов, курсов на ступень

профессиональной направленности учащихся	требованиям ФГОС СОО, положению о рабочих программах			
Реализация в полном объеме рабочих программ	Соотнесение планируемого и фактического выполнения программ	зам директора по УВР	по завершению обучения 10, 11 классов	Таблица выполнения теоретической и практической части программ
Наличие и реализация программ внеурочной деятельности согласно плана-графика, недельного расписания внеклассной и внеурочной деятельности старшеклассника.	Составление расписания внеурочной деятельности	зам директора по ВР	август	Расписание внеурочной деятельности
Наличие и уровень реализации программы воспитания и социализации	Анализ соответствия плана классного руководителя подпрограмме основной образовательной программе СПОО по воспитанию и социализации	зам директора по ВР	на конец учебного года	Соответствующий раздел плана классного руководителя
Наличие и уровень реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий	Анализ полученных результатов сформированности УУД по классам	зам директора по УВР	на конец учебного года	Лист контроля сформированности УУД старшеклассников
Наличие и уровень реализации программы профильного обучения согласно моделям	Степень освоения программ профильного уровня, выбранных учащимися	зам директора по УВР	на конец полугодия	Листы контроля предметных умений
Участие в проектной деятельности. Выполнение индивидуального проекта	Анализ участия каждого старшеклассника в проектной деятельности. Качество подготовки индивидуального проекта	зам директора по УВР	на конец года, итоговый контроль	Отметка в аттестате за индивидуальный проект
Оформление портфолио ученика	Анализ участия во внеурочной,	зам директора по ВР	апрель	Презентация портфолио

	внеклассной, внешкольной работе каждого старшеклассника			
--	---	--	--	--

4.2 Критерии, показатели характеризующие качество условий, необходимых для эффективной организации индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников

Наличие локальной нормативно-правовой базы, регулирующей индивидуальную образовательную деятельность старшеклассников	Соответствие локальных актов ОУ требованиям ФГОС СОО и другим нормативным актам, разработанным вышестоящими организациями	администрация	в течение 2014-15 учебного года	Перечень локальных актов ОУ:
Качество учебно-методического обеспечения ИОД старшеклассника.	Экспертиза качества учебно-методического обеспечения согласно показателям	учителя-предметники	4 четверть	Наличие учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями основной образовательной программы СОО
Критерии Качество материально-технического обеспечения, в том числе информационно-образовательной среды.	Экспертиза качества материально-технического обеспечения	зам директора по АХЧ и УВР	4 четверть	Материально технические условия соответствуют требованиям ФГОС СОО, образовательной программы школы
Качество кадрового обеспечения	Количество педагогов всего: с высшим образованием, со средним специальным, с высшей категорией, с 1 категорией обученных по ФГОС	администрация	до начала обучения по ФГОС	Качество кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС
Качество психолого-педагогического обеспечения	Наличие квалифицированных кадров, методик	зам директора по УВР	обучение узких специалистов в течение 2015-16 учебного года	Качество психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС
Качество взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающих	Наличие договоров о совместной деятельности с социальными партнерами	зам директора по ВР	на начало 2015-16 учебного года	Привлечение специалистов дополнительного образования к проведению

внеклассную и внеурочную деятельность старшеклассника.				внеурочной деятельности в старшем звене
--	--	--	--	---

4.3 Критерии, показатели, определяющие качество предметных, метапредметных и личностных результатов.

<p>Критерии: 1. Оценки достижений ученика предметных результатов освоения индивидуальной образовательной программы. Показатели: - уровень освоения предметных дисциплин в рамках требований ФГОС СОО - уровень освоения учеником выбранных им предметов с углубленным изучением. - уровень освоения учеником факультативов, курсов в рамках профильного обучения. - средний балл единого государственного экзамена выпускника 11 класса по русскому языку, по математике. - средний балл ЕГЭ, выбранного выпускником по другим предметным дисциплинам в соответствии с выбором программ - личностные результаты старшеклассника, принимающего</p>	<p>Добиться освоения всеми учащимися базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление возможности учащимся освоить предметы на уровне выше базового исходя из моделей 1,2. По предметным умениям на базовом уровне, по 5 бальной шкале на углубленном уровне, по 5 бальной шкале по УУД (метапредметным) ниже базового, базовый, выше базового, высокий. Справиться с заданиями 100% Получить наиболее высокое количество баллов Реализация ИОП, приближенных к модели выпускника старшей школы.</p>	Учителя предметники	В соответствии с рабочей программой 1 раз (на конец года)	<p>Освоение всеми учащимися предметного содержания на базовом уровне. Реализация социального заказа и основных и дополнительных образовательных потребностей ученика.</p> <p>Стандартизированные материалы.</p> <p>Соответствие модели выпускника (в % отношении)</p>
---	--	---------------------	--	---

участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах предметной направленности.				
<p>Оценка достижения личностных результатов освоения индивидуальной образовательной программы.</p> <p>Критерии определяются:</p> <p>1. зоной ближайшего развития индивидуально-личностных сфер: когнитивной, психофизиологической, действенно-практической, эмоционально-волевой, коммуникативной.</p> <p>2. Требованиями ФГОС СОО стр. 4-5 (1-15)</p> <p>3. Личностными жизненными планами отраженными в индивидуальной образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к активной гражданской позиции; - готовности к продолжению образования на профильном уровне, к выбору устойчивой профессиональной направленности; - реализации различных личностно-значимых социальных проектов; 	Разработать структуру карты отслеживания сформированности личностных универсальных учебных действий		на конец года	Карта отслеживания личностных УУД

<p>- готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, этноса;</p> <p>- сформированность:</p> <p>1) культуры здорового образа жизни;</p> <p>2) основ экологической культуры;</p> <p>3) основ эстетической культуры.</p> <p>- другими жизненными планами личностного характера.</p>				
---	--	--	--	--

4.4 Дорожная карта мониторинга и контроля

Вид мониторинга и контроля	Цели и задачи	Критерии и показатели	Перечень используемых методик, технологий	Сроки проведения	Отв.	Планируемые результаты
Анализ диагностики по предпрофильной подготовке	Выявить предпочтительное направление профессиональной деятельности	Результаты предпрофильной подготовки		апрель	психолог	Карта предпочтительных направлений профессиональной деятельности. Определение индивидуального стиля учебной деятельности
Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися	Выявление жизненных и профессиональных планов, составление индивидуального обра-	Активная позиция и заинтересованность ребенка и родителей	Интервьюирование, анкетирование	Апрель	тьютор	Составление индивидуального образовательного маршрута

	зователь ного мар- шрута					
Составление индивидуального учебного плана для учащегося	Систематизировать и обобщить полученную в ИОМ социальный заказ семьи	Соответствие требованиям ФГОС СОО, индивидуальным образовательным потребностям ребенка и социальному заказу семьи	Собеседование, анкетирование, тестирование	июнь	зам директора по УВР	Учебный план для старшеклассников
Разработка рабочих программ учебных предметов, элективных курсов	Обеспечение учебного плана инструментарием	Соответствие программ требованиям ФГОС СОО		май - июнь	учителя-предметники	Рабочие программы учебных предметов, курсов
Составление расписания занятий в соответствии с индивидуальными планами	Оптимальное распределение времени на овладение учебным и предметами и внеурочной деятельностью	Соответствие СанПин, соответствие ФГОС, соответствие социальному заказу	Методики составления расписания	август	зам. директора по УВР	Индивидуальное расписание учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Заполнение маршрутных книжек	Осуществление самооценки своей образовательной деятельности. соотношение самооценки с оценкой учителя, классного руководителя	Нормы оценок, требований к знаниям и умениям на «3», «4» и «5»	Контрольные работы, зачеты, интегрированная форма контроля, стандартизированная работа, комплексная метапредметная работа.	в течении 1 полугодия в течении 2 полугодия	учителя предметники, классные руководители	Выраженная в разные цвета оценка по предмету, курсу, сформированности УУД
Корректировка ИОП и ИОМ	Анализ выполнения ИОП, удовлетв	Удовлетворенность своей образовательной деятельностью	Контрольные работы, зачеты, интегрированная форма контроля, стандартизирова	1 раз в полугодие	тьютор и классный руководитель	Скорректирован. ИОП, ИОМ

	оряющий выбран- ным ИОМ	ю.	нная работа, комплексная метапредметная работа			
Заявка на корректировк у ИОП (при необходимос- ти)	Измене- ние обра- зователь ного плана учащего- ся стар- шей школы			в течении 1 полуго- дия 10 класса	замести- тель директор а по УВР	Скорректиро ванный образователь ный план
Формирова- ние портфо- лио старше- классников	Показать участие в тех видах деятельн ости, которые соответст вуют выбран- ное на- правле- ние про- фессиона льного образо- вания	Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах	Написание эссе, выполнение проектов, осуществление исследовательск ой деятельности и др.	в течении 10-11 кл.	классный руководи тель	Портфолио учащегося
Анализ результатов промежуточн ого контроля	Степень овладени я учащимс я выбранн ыми учебным и предмета ми в соответст вии с уровнем усвоения.	К/р, станд. контр., тестиров., компл. работы		на конец 10 класса	зам дир. по УВР	Таблица результатов по каждому учащемуся.

V. Возможные риски, ограничения при реализации индивидуальной образовательной деятельности старшекласников

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило нежелательного, негативного, что может произойти или не произойти.

Ограничения – это границы, в пределах которых наиболее успешна, эффективна та или иная деятельность в частности индивидуальная образовательная деятельность старшекласников.

<i>Название риска, ограничения</i>	<i>Причина возникновения</i>	<i>Пути решения</i>
1. Недостаточная методическая, психолого-педагогическая компетентность руководящих, педагогических кадров для решения этой проблемы	1. Отсутствие должной мотивации нежелание у части педагогического коллектива повышать свою профессиональную компетентность 2. Система переподготовки педагогических кадров не отвечает требованиям ФГОС	1. Создание и реализация целостной системы переподготовки руководящих. 2. Педагогических кадров в регионе, районе. Школе в процессе самообразования
2. Уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных не позволяет части старшекласников работать в условиях индивидуализации своей образовательной деятельности	Федеральные стандарты введены только для начальной и основной школы, поэтому уровень сформированности УУД части учащихся ниже базового	Требуется предметная психолого-педагогическая помощь и поддержка части старшекласников для успешной их работы в режиме индивидуализации
3. Равнодушие определенной части родителей активно и целенаправленно работать вместе с детьми по созданию и реализации индивидуальной образовательной программы сына или дочери, их дальнейшего профессионального самоопределения	1. Наличие семей «группы риска» 2. Чрезмерная производственная занятость родителей 3. Низкая психолого-педагогическая компетентность, не позволяющая родителям активно помогать старшекласнику в решении его проблем 4. Наличие у части родителей нарушений в воспитании своих детей: - гиперопека - наличие домашнего насилия или игнорирование школьника родителями - навязывание своих стереотипов дальнейшего профессионального самоопределения старшекласника	1. Более тесное взаимодействие и сотрудничество с каждой семьей старшекласника 2. Создание должной мотивации у родителей 3. Привлечение родителей к школьным делам 4. Организация групповых и индивидуальных консультаций, тренингов с родителями 5. Более предметное психолого-педагогическое просвещение родителей
4. Определённые	1. Очень сложно организовать	1. Создание оптимальной

ограничения в реализации индивидуальных образовательных планов каждого старшеклассника	реализацию индивидуального учебного плана старшеклассника особенно его вариативной части в рамках недельного школьного расписания. 2. есть проблемы в организации самостоятельной образовательной деятельности ученика во второй половине дня в координации с социальными партнерами	предметно-развивающей среды, позволяющей ученику эффективно реализовать свой индивидуальный образовательный план 2. создание единых требований ко всем участникам образовательного процесса по организации и реализации индивидуального образовательного плана школьника
5. Эффективно организовать индивидуальную образовательную деятельность старшеклассника возможно только в рамках сельской, поселковой школы с наполняемостью не выше 15 человек в классе	Рамки большого класса не позволяют осуществлять системный подход к организации каждого элемента индивидуализации	Более эффективные технологии дифференцированного подхода, групповой формы работы с детьми

VI. Приложения

6.1 Положение об индивидуальной образовательной деятельности

Муниципальное образовательное учреждение Великосельская средняя общеобразовательная школа Гаврилов - Ямского района Ярославской области
(Наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Великосельской СОШ
(Должность руководителя)

_____/ Ежикова М.С.
(Подпись) (Ф.И.О.)

(Дата)

Положение об индивидуальной образовательной деятельности

Муниципального образовательного учреждения
Великосельской средней общеобразовательной школы
(наименование образовательной организации)

I. Общие положения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего

образования. Уставом МОУ Великосельской средней общеобразовательной школы Гаврилов - Ямского муниципального района.

1.2. Настоящее положение устанавливает права и обязанности участников образовательного процесса и определяет порядок реализации индивидуальной образовательной деятельности на старшей ступени обучения в ОО.

2. Индивидуальная образовательная деятельность.

2.1. **Индивидуальную образовательную деятельность (ИОД)** ребенка можно определять как персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы.

Индивидуальная образовательная деятельность ребенка - процесс построения собственной образовательной траектории, который включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя.

Сущность индивидуальной образовательной деятельности, ее субъектный характер проявляются в том, что сам ребенок осмысленно и самостоятельно проходит свою траекторию (свой путь) образования и развития. Важным средством организации такой деятельности являются индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, которые могут разрабатываться в школе и предусматривают участие субъектов образовательного процесса, заинтересованных в проектировании индивидуальной образовательной деятельности каждого ребенка.

2.2. **Индивидуальная образовательная программа** отражает основные концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла, в ней определены основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения. Она предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного, рефлексия своей деятельности и достижений. При этом образовательная деятельность должна стать для ребенка активным и рефлексивным процессом. Необходимо, чтобы он сам фиксировал потребность в своем изменении, продвижении, приобретении знаний и умений для решения актуальных образовательных задач.

2.3. **Индивидуальный план образовательной деятельности** ребенка представляет собой документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения (вся эта информация отражается в маршрутной книжке)

2.4. **Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный план** связаны с индивидуальным образовательным маршрутом. Проблема построения индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования в последнее время активно разрабатывается отечественными учеными (В.П. Беспалько, С. А. Вдовина, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, М.В. Кларин, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицина, И.С. Якиманская и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут – это замысел ребенка относительно его собственного продвижения в образовании. Это проект, который конкретизирует образовательную программу и планы обучающегося. Он представляет собой определение этапов, которые ребенок предполагает целенаправленно пройти сам, или совместно с педагогами, или при их поддержке, при этом используются соответствующие ребенку образовательные технологии и средства.

2.5. В результате реализации образовательных проектов (программы, плана, маршрута) выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая понимается как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (А.В. Хуторской). Это процесс, идущий от ребенка, который находится в активном творческом состоянии и самодвижении при взаимодействии с окружающей действительностью.

Индивидуальная образовательная траектория – это реально пройденный ребенком путь по достижению намеченной образовательной цели, в том числе и в процессе реализации созданных им проектов индивидуальной образовательной деятельности.

3. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка – это процесс взаимодействия педагогов, детей и их родителей, субъектов организации общего и дополнительного образования ребенка. Оптимальный вариант – проектирование индивидуальной образовательной деятельности школьника, в результате которого создается общая программа и другие проекты образования ребенка. В них найдут отражение обучение его в школе, занятия во внеурочное время и в системе дополнительного образования.

1 этап. Подготовительная работа педагогического коллектива к воспитанию и образованию детей по индивидуальным программам и планам.

2 этап. Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания детей в семьях на основе бесед, анкетирования ребенка и родителей, наблюдения и оценок педагогов.

3 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей детей, их жизненных и профессиональных планов, заказа родителей на образование своих детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

4 этап. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами ППС развития ребенка, разработка общих подходов к взаимодействию с ребенком и его родителями.

5 этап. Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями.

6 этап. Составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика под руководством тьютора или психолога.

7 этап. Организация работы по составлению программы развития ребенка с участием его родителей. Необходимо обсудить с ними варианты схем и методику составления индивидуальной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ребенка, полезна и важна для родителей. В то же время данная программа позволит проверить педагогам свои замыслы по отношению к конкретному ученику и уточнить программу психолого-педагогического сопровождения. Программа может быть конкретизирована индивидуальным планом на ближайший период.

8 этап. Уточнение и корректировка первоначального проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка педагогом, психологом, другими субъектами сопровождения на основе индивидуальной программы, планов, составленных ребенком и родителями, согласование и доработка этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений.

9 этап. Организация работы по выполнению индивидуальной программы и индивидуальных планов ребенка. Процесс реализации проектов индивидуальной деятельности ребенка важно стимулировать, определяя время индивидуальных встреч с ребенком, консультаций, обсуждения проблем, которые возникают по ходу реализации программы и плана. Данная проблема должна стать предметом обсуждения педагогов на совещаниях и педконсилиумах, родителей на собраниях и консультациях, постоянного внимания психолога и администрации образовательных учреждений.

10 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов детьми. Целесообразно согласовать оценку выполнения программ и планов с участниками проектирования, предоставить возможность самооценки и сопоставления ее с мнением педагогов, родителей, товарищей, одноклассников, специалистов.

11 этап. Корректировка проектов развития ребенка. Целесообразно составить эти проекты так, чтобы можно было вносить в них коррективы, изменения, дополнения, чтобы возникала потребность и необходимость постоянно обращаться к программе и планам. Тогда дети поймут их важность и полезность, что будет стимулировать участие воспитанников в составлении новых индивидуальных проектов, обеспечивающих реализацию образовательных траекторий.

12 этап. Подведение итогов и анализ выполнения проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.

4. Отслеживание результатов ИОД

- 1) Оценка возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ученику учебных курсов и образовательных программ;
- 2) Отслеживание результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися по полугодиям;
- 3) Реализация образовательных программ профильного обучения;
- 4) Оценка готовности обучающихся к сдаче единого государственного экзамена;
- 5) Систематизация и распространение педагогической информации о возможностях школы в плане индивидуализации образовательных программ, повышения уровня мотивации образовательной деятельности, расширения образовательного пространства социализации и профессионального самоопределения школьников и на этой основе создание информационного банка данных РИП;
- 6) Организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения профильного обучения участников образовательного процесса, изучение адаптации обучающихся и педагогов к новому образовательному процессу, развитие у них коммуникативных умений и навыков;
- 7) Организация образовательного процесса в рамках шести образовательных моделей;
- 8) Оценка возможности обучения учащимся по отдельным предметам, профильным, базовым и элективным курсам, по разделам предметов, профильных, базовых, элективных курсов;
- 9) Анализ и оценка работы на разных этапах реализации плана мероприятий по переходу ИОП, профильное обучение;
- 10) Необходимо регулярно (не реже одного раза в полугодие) рассматривать ход реализации учебных планов образовательных учреждений и индивидуальных учебных планов обучающихся, выполнение договорных обязательств;
- 11) Обсуждение вариантов удовлетворения запроса школьников и родителей по ИОП;
- 12) Обеспечение условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- 13) Создание условий для реализации личностно-ориентированного образовательного процесса;
- 14) Обеспечение более широких возможностей для формирования портфолио обучающегося;
- 15) Разработка и внедрение программ формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению (включая диагностику интересов, склонностей и способностей подростков);
- 16) Активизация познавательной и практической творческой деятельности на основе выявления интересов, склонностей, способностей подростков;
- 17) Анализ учебных результатов по предметам, входящим в инвариантный набор учебных курсов;
- 18) Анализ учебных результатов по предметам вариативного компонента - профильные и элективные курсы;
- 19) Результаты прохождения социальных, производственных, языковых и других практик;

- 20) Результаты внеурочной (внеучебной) деятельности, в том числе участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях;
 21) Спортивные и творческие достижения.

При отслеживании результатов образовательной деятельности можно использовать таблицы результатов по темам и таблицу результатов сформированности УУД

ФИ учащегося	Перечень специальных умений по теме														Ср. балл
XXX	5	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3,9

Общая отметка за полугодие, год, выставляется как среднее арифметическое средних баллов по темам (отметки выставляются на основе оценки учителя и самооценки ученика).

ФИ	Перечень формируемых УУД на учебный год														
XXX	выс	ср	выс	ср	ср	ср	низк	ср	выс	ср	низк	выс	ср	ср	

Отслеживание степени сформированности УУД, средствами определенного предмета, помогает увидеть пробелы и подобрать упражнения на развитие западающего умения.

Одним из инструментов формирующего оценивания, широко применяемым в профильном обучении и известным в разных модификациях, является портфолио - портфель индивидуальных образовательных достижений.

Структура комплексного портфолио

Комплексный портфолио включает три блока:

- а) "Портфолио документов" - портфель документированных индивидуальных образовательных достижений. Предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов. Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Таблица 1

Примерная схема структуры "портфолио документов" и оценки его материалов		
	Компоненты	Результаты (баллы)
Олимпиады	Областной (победитель, призер)	5 4 3 2 1
	Районная (победитель, призер)	
	Школьная (победитель)	
Иные сертификаты	Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др. Образовательные тестирования и курсы по предметам Школьные и межшкольные научные общества Конкурсы и мероприятия	от 1 до 5

Итоговая оценка этого блока может определяться максимальным баллом за один из его компонентов; она может быть интегральной, включающей максимальные баллы компонентов двух блоков, либо по одному из каждого, либо как-то иначе.

б) "Портфолио работ" - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Данный блок портфолио предполагает качественную оценку, например по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Возможна и количественная оценка работ, размещенных в данном разделе, которая требует разработки четкой критериальной базы, стандартизированной, по крайней мере, на уровне данной школы. Работы представлены в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

е) "Портфолио отзывов" - включает в себя резюме, написанное школьником, краткосрочные и долгосрочные образовательные планы, а также характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, работниками системы довузовского и дополнительного образования, профориентации и др. Этот раздел может быть представлен в виде рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем. Он не подлежит оцениванию и не отражается в итоговом документе. Его задача - формировать у школьника способность к рефлексии и планированию. Работа такого рода может быть продолжена студентом и полезна при планировании профессиональной карьеры.

Итоговый документ портфолио может быть оформлен в виде таблиц, с приложением резюме, отчетов, работ и других материалов и заверен подписью директора школы либо руководителя иного образовательного учреждения, реализующего программу работы с портфолио.

Полезным документом, который облегчает ученику накопление и систематизацию материалов в портфолио, может быть маршрутная книжка старшеклассника (Приложение № 2).

Приложение № 2

Маршрутная книжка
ученика(цы) 10 класса

_____/____ уч. год

ФИО

Дата и место рождения

Домашний адрес

Телефон

Всего часов по универсальному плану – 32 час.

Предельно допустимая нагрузка на учащегося -37 часов

Курсы по выбору

Полугодия	Название курса	Расписание курса (день недели, урок)
1 полугодие		
2 полугодие		

Виды деятельности во второй половине дня

- Литературно-художественная деятельность и краеведение: краеведческий клуб, работа в музее, литературный клуб, изостудия, фольклорный клуб;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, туризм, настольный теннис, радиосвязь;
- Репетиторство по предметам и другие виды деятельности)

Вид деятельности	Дни и часы недели	Место деятельности	Предварительный результат деятельности

Оценивание в маршрутной книжке



верхний прямоугольник – оценка ученика
 нижний прямоугольник – оценка учителя

Усвоение базовых предметов

Предмет	№ тем по порядку в каждом предмете										К.р. за год	Итог за год
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Русский язык	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Литература	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Алгебра и начала анализа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Геометрия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Физика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Химия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
География	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Экономика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
История	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Иностранный язык	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Биология	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Информатика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Физкультура	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Технология	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Обществознание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Право	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Усвоение элективных курсов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Данные карты приближённости к модели выпускника
старшей школы (показать в цвете)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**Приложения
Формирование УУД**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Портрет выпускника старшей школы

- 1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- 3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- 4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- 5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

б) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

5. Сопровождение ИОД

Учащийся: формирует ИОП с учетом предложенного образца, предварительных данных диагностики и самоопределения индивидуальной (предварительно) профессиональной ориентации, используя консультационную помощь классного руководителя, психолога, администрации, родителей.

Классный руководитель:

- проводит профориентационную работу с учащимися и их родителями;
- исследует ученическую готовность учащихся на основе тестирования учителей-предметников. Заполняется диагностическая карта по методике В.И.Зверевой с указанием уровня ученической готовности (высокой, средней, низкой), с целью оказания помощи ученику по формированию целей и задач его обучения;
- выявляет уровень учебных достижений по основным предметам, помогает определить пути достижения поставленных целей;
- заполняет совместно с учащимся и его родителями схему разработки ИОМ.

Психолог: проводит исследование способностей учащихся с целью определения взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, анализирует результаты предпрофильной подготовки. Помогает оценить возможности учащегося для определения предпочтительной сферы будущей профессиональной деятельности.

Тьютор

- предлагает варианты и перспективы построения индивидуальной образовательной деятельности,
- моделирует педагогические ситуации (тренинги, деловые и организационные игры и т.п.) или использует события, спонтанно возникшие в учебно-воспитательном процессе, в которые включен обучающийся,
- стимулирует подопечного к реализации кратковременной самостоятельной пробы на пути спроектированной индивидуальной образовательной программы,
- осуществляет наблюдение за действиями учащегося, по мере необходимости консультирует его, изучает и фиксирует динамику продвижения,
- организует и координирует работу других субъектов педагогического процесса (педагогов, психологов, социальных работников и т.д.), причастных к реализации индивидуальной образовательной программы ребенка. Как правило, на этом этапе происходит совместная с учащимся корректировка его образовательной траектории.

Учителя-предметники:

- соотносят реальный уровень обученности учащихся с их потенциальными возможностями в данных образовательных сферах;
- проводят «адресную» коррекционную работу;

- строят учебный процесс с учетом профессиональных интересов учащихся;
- адаптируют современные образовательные технологии к процессу реализации профильного компонента;
- разрабатывают систему учебных заданий прикладной направленности, форм, методов организации учебной деятельности в зависимости от профиля обучения, способствующих формированию готовности к профессиональному самоопределению;
- оценивать устойчивость интересов школьников в выбранном ими профиле обучения.

Родители:

- участвуют во внесении коррективов в ИОП;
- помогают ребенку в разработке ИОП с указанием целей, задач образования, форм и методов обучения, контроля, внесении изменений в ИОП.

6. Формы контроля

- инструментальные замеры, проводимые заместителем директора по учебно-воспитательной работе по текущему контролю качества обучения;
- контроль педагогами параметров микроклимата и некоторых других показателей;
- лабораторно-инструментальный контроль обучающимися в рамках самостоятельной (лабораторной) работы при изучении естественнонаучных дисциплин;
- контроль возможностей материально-технической базы образовательной организации для качественного оказания образовательных услуг по индивидуальной образовательной программе учащегося (с учетом полноценной реализации основной образовательной программы);
- оценка квалификации сотрудников и их загруженность при реализации основной образовательной программы в старшей школе;
- методическое обеспечение индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы;
- контроль качества ИОД.

6.2 Положение об индивидуальном учебном плане

Муниципальное образовательное учреждение Великосельская средняя общеобразовательная школа Гаврилов - Ямского района Ярославской области
(Наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Великосельской СОШ
(Должность руководителя)

Ежикова М.С.
(Подпись) / (Ф.И.О.)

(Дата)

Положение об индивидуальном учебном плане
Муниципального образовательного учреждения
Великосельской средней общеобразовательной школы
(наименование образовательной организации)

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном учебном плане МОУ Великосельской СОШ (далее – положение) разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- ✓ п. 23 ст. 2: "индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося";
- ✓ п. 3 ч. 1 ст. 34: обучающимся предоставляются академические права на "обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами";
- ✓ п. 1–2 ч. 1 ст. 43: обучающиеся обязаны: "...выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы";
- ✓ ч. 6 ст. 59: "к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план".
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);

Анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (п. 18.3.1), утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, показывает, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы; реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе - образовательной программе среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе среднего общего образования (далее – Порядок), утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, детализирует и конкретизирует отдельные позиции реализации основной образовательной программы посредством учебного плана, в т. ч. индивидуального учебного плана, в частности, в организационном, нормативном и содержательном аспектах. Так, например, в п. 5 настоящего Порядка сказано, что "обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";

1.1.2. С нормативными правовыми актами субъекта РФ:

- вписать нужное.
- 1.1.3. С документами образовательной организации:
- Уставом (наименование образовательной организации) (п. ___ раздела ___);
 - основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Великосельской СОШ;
 - образовательной программой МОУ Великосельской СОШ;
 - локальными актами МОУ Великосельской СОШ: положение об индивидуальной образовательной деятельности, положение о рабочих программах в старшей школе, положение о внутришкольном контроле в МОУ Великосельской СОШ;
- 1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП) в МОУ Великосельской СОШ.
- 1.3. Под ИУП в МОУ Великосельской СОШ понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.
- 1.4. ИУП является составной частью ООП СОО и должен обеспечить развитие потенциала молодых талантов, мотивированных учащихся и детей с ограниченными возможностями обучения (далее – ОВЗ).
- 1.5. Требования, предъявляемые к ИУП в МОУ Великосельская СОШ следующие:
- 1.5.1 ИУП разрабатывается на уровень образования (перспективный ИУП) и учебный год (текущий ИУП) и должен содержать:
- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня общего образования;
 - учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);
 - индивидуальный проект;
 - внеурочную деятельность;
 - социальные практики.
- 1.5.2. Реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию, при необходимости с применением (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации образовательных программ).
- 1.5.3. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.
- 1.6. ИУП должен быть разработан и утвержден в МОУ Великосельская СОШ не позднее 1 сентября нового учебного года.
- 1.7. ИУП является самостоятельным и (или) в составе ООП СОО направлением внутришкольного контроля в соответствии с планом работы образовательной организации, в иных случаях – других видов контроля (оперативного, внешнего и т. п.).
- 1.8. Реализация ИУП на уровне среднего общего образования сопровождается поддержкой психолога и тьютора школы.
- 1.9. Положение об ИУП в МОУ Великосельской СОШ разрабатывается педагогическим методическим советом школы в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2–3 статьи 30 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", трудовым законодательством и проходит процедуру согласования с представительными органами обучающихся и родителей, утверждается руководителем образовательной организации.
- 1.10. В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

II. Цели, задачи ИУП

2.1. Основной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных учащихся, детей с ОВЗ, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

2.2. Достижение основной цели ИУП в МОУ Великосельская СОШ при осуществлении основной деятельности обеспечивается через решение следующих основных/сопровождающих целей реализации ИУП:

2.2.1. Создание условий для реализации ООП СОО для учащихся, выразивших желание в группах:

- достижение совершенства по направлениям: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и трудовой направленности;
- предпрофильной подготовки, самоопределения учащихся в выборе будущей профессии;
- профильного обучения;
- творческих достижений (участие в конкурсах районного, регионального, всероссийского, международного масштаба);

2.2.2. Установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению ООП СОО в условиях детского коллектива, для детей имеющих ограничения по здоровью.

2.3. Основными задачами ИУП являются:

- поддержка молодых талантов и мотивированных учащихся;
- поддержка детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью;
- реализация предпрофильной подготовки учащихся;
- организация профильного обучения на уровне старшей школы;
- ранняя профилизация обучения (указать классы, возраст учащихся);

2.4. Основными принципами ИУП в МОУ Великосельской СОШ являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- индивидуализация;

III. Структура и содержание ИУП

3.1. Структура ИУП МОУ Великосельской СОШ определяется образовательной организацией самостоятельно.

3.2. Содержание ИУП МОУ Великосельской СОШ соответствующего уровня образования должно:

- обеспечивать преемственность содержания ООП соответствующего уровня образования/образовательной программы образовательной организации;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- содержанию ООП СОО МОУ Великосельской СОШ соответствующего уровня образования;
- специфике и традициям школы;
- запросам участников образовательных отношений;

3.3. Содержание ИУП среднего (полного) общего образования определяется:

3.3.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

- филология, включающая учебные предметы: "Русский язык и литература" (базовый и углубленный уровни);
- иностранные языки, включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);
- общественные науки, включающая учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень); "Россия в мире" (базовый уровень);
- математика и информатика, включающая учебные предметы: "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый и углубленный уровни); "Информатика" (базовый и углубленный уровни);
- естественные науки, включающие учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Естествознание" (базовый уровень);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

3.3.2. Дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающимися, предлагаемые образовательной организацией в соответствии со спецификой и возможностями школы "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн ландшафта", "История родного края", "Экология моего края".

3.3.3. Интегрированными учебными предметами "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология".

3.3.4. Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями).

3.5.5. Индивидуальным проектом.

IV. Порядок формирования и утверждения ИУП

4.1. Порядок разработки ИУП МОУ Великосельской СОШ включает следующее.

4.1.1. Основанием формирования ИУП является решение коллегиального органа – педагогического совета, закрепленное приказом по МОУ Великосельской СОШ "О формировании индивидуального учебного плана МОУ Великосельской СОШ на 20__ / __ учебный год", издаваемого в январе – феврале текущего учебного года.

4.1.2. При формировании ИУП среднего (полного) общего образования необходимо:

- осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей (см. п. 3.5.1.) на базовом или углубленном уровне;
- содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в т. ч. общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности";
- учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

4.1.3. Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП, создает условия для развития и профессиональной ориентации учащихся, согласно соответствующего уровня

общего образования и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

4.1.4. Организационные процедуры, формирующие ИУП включают:

- анкетирование учащихся и (или) их родителей (законных представителей) по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- заместитель руководителя образовательной организации и (или) тьютор, имеющие соответствующие полномочия, обрабатывают полученную информацию в течение (конец учебного года, май), по итогам которой готовится соответствующий документ/бланк заказа на ИУП;
- при необходимости проводятся консультации учащихся и (или) их родителей (законных представителей);
- учащиеся и (или) родители (законные представители) по итогам обобщения информации заполняют бланк заказа на ИУП и заявление;
- заместитель руководителя образовательной организации и тьютор, имеющие соответствующие полномочия, готовят проект ИУП для групп – классов и представляет на обсуждение и утверждение коллегиального органа - педагогического совета;
- при формировании состава групп - классов проводится работа по составлению расписания с учетом нормативов примерного учебного плана, базисного учебного плана соответствующего уровня образования в пределах объемов допустимой учебной нагрузки (СанПин) и ресурсных возможностей образовательной организации.

Дифференциация изучения учебных дисциплин осуществляется через вариативные приёмы, методы, формы и содержание внутри учебных дисциплин.

4.2. Порядок утверждения ИУП МОУ Великосельской СОШ предполагает следующие этапы.

4.2.1. ИУП утверждается в срок до 1 сентября нового учебного года на основании решения коллегиального органа – педагогического совета, закрепленное приказом по школе "О внесении изменений в основную образовательную программу среднего (полного) общего образования МОУ Великосельской СОШ".

4.2.2. Утверждение ИУП предполагает следующий порядок:

- обсуждение проектов(а) ИУП на заседании методического совета школы на предмет (указать нужное) по итогам которого готовится информационная справка или выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемых настоящим положением к ИУП;
- после обсуждения на заседании методического совета школы рассматривается и утверждается соответствующим приказом (см. п. 4.2.1.).

4.3. Педагоги, которые будут работать с учащимися, реализующими ИУП, разрабатывают рабочую(ие) программу(ы) учебного(ых) предмета(ов), курса(ов), модуля(ей) (дисциплин(ы)) в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, курса согласно положению о рабочих программах в старшей школе в МОУ Великосельской СОШ.

4.4. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в ИУП включает следующее.

4.4.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ИУП на уровне среднего (полного) общего образования может быть: изменения в части обязательных предметов и элективных курсов в следующие сроки: 1 полугодие 10 класса – ноябрь, 2 полугодие 10 класса – май, 1 полугодие 11 класса – сентябрь, при отсутствии у обучающегося академических задолженностей за предшествующий период обучения, если учащийся решил изменить стратегию и модель индивидуального образовательного развития, а также согласно запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Администрация школы предоставляет учащемуся возможность получать 1-2 консультации в неделю по программе вновь включенной им в свой ИУП, у учителя,

ведущего урока по этой программе, для обеспечения самостоятельного освоения части программы, которая уже пройдена. Расписание занятий осуществляется на основе предложений учащихся по организации их учебной и внеучебной познавательной деятельности с учетом условий школы и кадрового обеспечения. Участие во внеурочной деятельности и внеклассных учебно- познавательных мероприятиях фиксируется организаторами данных занятий, итоги подводятся и оцениваются по мере достижения учащимися определенных успехов, которые составляют их портфолио.

4.4.2. Внесение изменений и (или) дополнений в ИУП на уровне среднего (полного) общего образования в части учебного плана по окончанию четверти или полугодия возможно по решению педагогического совета, путем внесения изменений структуру ИУП и в бланк заказа на образовательные услуги по формированию ИУП учащихся 10-11 классов согласно ФГОС СОО..

4.4.3. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ИУП в течение учебного года или в период, определенные настоящим положением, должны быть согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора, курирующим данное направление, тьютором, психологом имеющим соответствующие полномочия, пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим положением и закреплены приказом по образовательной организации "О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу среднего (полного) общего образования МОУ Великосельской СОШ ".

5. Финансовое обеспечение ИУП

5.1. Финансовое обеспечение ИУП осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МОУ Великосельской СОШ.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

5.3. Директор МОУ Великосельской СОШ вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП в порядке, установленном в МОУ Великосельской СОШ или в соответствии с локальными актами: уставом, положение об оплате труда педагогическим работникам школы.

6. Порядок реализации ИУП и его документационное оформление

6.1. Реализация ИУП в МОУ Великосельской СОШ является обязательным для учащихся и регулируется настоящим положением.

6.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПин.

6.3. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов элективных курсов, и т. п.) осуществляется в установленном порядке МОУ Великосельской СОШ.

6.4. Группы сменного состава/группы/классы и т. п., сформированные в условиях реализации ИУП, утверждаются приказом директора.

6.3 Бланк заказа на образовательные услуги по формированию индивидуального учебного плана

Бланк заказа на образовательные услуги по формированию индивидуального учебного плана учащихся 10-11 классов

ФГОС СОО

2014/2015 учебный год					
		10 класс		11 класс	
Образовательная предметная область	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Филология	Русский язык	1	3	1	3
	Литература	3	5	3	5
Иностранные языки	Английский язык	3	6	3	6
	Второй язык (Немецкий язык)				
Общественные науки	История	2	4	2	4
	География	1	3	1	3
	Экономика	0,5	2	0,5	2
	Право	0,5	2	0,5	2
	Обществознание	1		1	
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	6	4	6
	Информатика	1	4	1	4
Естественные науки	Физика	2	5	2	5
	Химия	1	3	1	3
	Биология	1	3	1	3
	Естествознание				
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	3		3	
	Экология				

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельность	1		1	
Дополнительные учебные предметы	Технология	1			
	Мировая художественная культура	1		1	
	История западной России. Калининградская область.	1		1	
Элективные курсы	не менее 4-х часов				
Индивидуальный проект по профилю обучения	1-2 академических часа				
ИТОГО		37 академических часов в неделю		37 академических часов в неделю	

Общие требования к ИУП:

1. ИУП должен содержать не менее **10 учебных предметов**
2. Из каждой предметной области должно изучаться **не менее одного предмета**
3. Предметы: "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "История", "Математика", "Физическая культура", "ОБЖ" являются **обязательными на базовом или на углубленном уровне**
4. Каждый учащийся должен выбрать не менее **4-х элективных курсов (спецкурсов и.т.д.)**
5. Каждый учащийся в течение учебного года выполняет **индивидуальный проект по профилю, на который отводится 1-2 часа в неделю**
6. Учащийся обязан выбрать **37 академических часов в неделю**

6.4 Примерный проект индивидуального учебного плана

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану

В том случае, если предпрофильная подготовка помогла выявить интересы и возможности учащихся, сформировать профессиональные интересы, элективные предметы могут быть направлены на обеспечение дополнительного предметного образовательного развития старшеклассников по блоку профильных дисциплин. Уровневое сочетание «надпредметных» элективных и профильных предметов дает возможность сосредоточить усилия на изучении предметов, непосредственно связанных с подготовкой к освоению выбранной профессии, требующей получения высшего образования (модель 1)

"Утверждаю"

Директор МОУ Великосельская СОШ

Ежикова М.С.

Примерный проект ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА на 2014/2015 учебный год

физико -математический профиль ФГОС СОО

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень
Филология	Русский язык	1	
	Литература	3	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Общественные науки	История	2	
	География		
	Экономика	0,5	
	Право	0,5	
	Обществознание	1	
	Россия в мире		
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		6
	Информатика		4

Естественные науки	Физика		5
	Химия	1	
	Биология	1	
	Естествознание		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
		17	15
Дополнительные учебные предметы	Мировая художественная культура		
	Психология		
	Технология		
	Экология родного края		
ИТОГО (обязательные предметы, профильные, дополнительные учебные предметы)		32	
Элективные курсы (курсы по выбору учащихся)	Спецкурс "Нестандартные методы решения уравнений, неравенств, систем уравнений"		1
	Спецкурс "Знакомьтесь - параметр"		1
	Спецкурс "Физика в эксперименте"		1
	Математические основы информатики		1
	Физика в задачах		
Индивидуальный проект по профилю обучения		1	
ИТОГО общая нагрузка на учащегося в неделю			37

Примерный проект ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА на 2014/2015 учебный год (10-11 классы)

Социально-экономический профиль ФГОС СОО

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень
Филология	Русский язык	1	
	Литература	3	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Общественные науки	История	2	
	География	1	
	Экономика		2
	Право		2
	Обществознание	1	
	Россия в мире		
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		6
	Информатика	1	
Естественные науки	Физика	2	
	Химия	1	
	Биология	1	
	Естествознание		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельность	1	
		20	10
Дополнительные учебные предметы	Мировая художественная культура	1	

	Психология		
	Технология		
ИТОГО (обязательные предметы, профильные, дополнительные учебные предметы)			31
Элективные курсы	Личность в контексте истории		1
	Глобальные проблемы человечества		1
	Бизнес - практикум		1
	Спецкурс "Избранные вопросы математики"		1
	Деловое общение		1
Индивидуальный проект по профилю обучения			1
ИТОГО общая нагрузка на учащегося в неделю			37

Если интересующее ученика профессиональное образование находится на стыке нескольких областей деятельности, блок дисциплин профильного обучения может быть дополнен межпредметными элективными курсами, или курсами из другой предметной области (не содержащей профильный блок), (модель 2).

Примерный проект ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА на 2013/2014 учебный год			
Химико-биологический профиль ФГОС СОО			
Образовательная предметная область	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень
Филология	Русский язык	1	
	Литература	3	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Общественные науки	История	2	
	География	1	

	Экономика	0,5	
	Право	0,5	
	Обществознание	1	
	Россия в мире		
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		6
	Информатика	1	
Естественные науки	Физика	2	
	Химия		3
	Биология		3
	Естествознание		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельность	1	
		19	12
Дополнительные учебные предметы	Мировая художественная культура	1	
	Психология		
	Технология		
Элективные курсы	Предметно-ориентированный курс "Решение задач по генетике"		1
	Спецкурс "Избранные вопросы математики"		1
	Спецкурс "Избранные главы химии природных соединений"		0,5

	Спецкурс "Строение и свойства органических соединений"		0,5
	Спецкурс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»		1
	Спецкурс "Микробиология"		1
	Деловое общение		1
	Компьютерная графика		1
Индивидуальный проект по профилю обучения			1
ИТОГО общая нагрузка на учащегося в неделю			37
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Не менее 2-х академических часов		

Если предшествующая подготовка не позволила в должной мере сформировать жизненные и профессиональные планы, то система профильного обучения призвана активизировать процесс самоопределения старшеклассников. Для этого элективные курсы должны носить прикладной характер в целях уточнения направления образовательного развития учащихся, либо обеспечения практико-ориентированной подготовки старшеклассников, планирующих получение среднего специального образования (модель 3).

Для учащихся, которые планируют после окончания средней школы получить рабочие профессии, подойдет практико-ориентированный вариант профильного обучения со значительным объемом курсов прикладного характера. Фрагменты начальной профессиональной подготовки могут быть введены на этапе профильного обучения, если обеспечить надлежащий объем специального и практического обучения, начальный уровень профессиональной подготовки может быть реализован в старшей школе. (модель 4).

В тех случаях, когда не сформировались профессиональные предпочтения старшеклассников, индивидуальный учебный процесс может быть построен на основе примерного плана универсального обучения, который предусматривает обеспечение уровня базового образования по всему комплексу учебных дисциплин и изучение отдельных предметов на профильном уровне (модель 6).

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2014/2016 учебный период
(2 года обучения) 10-11 классы**

Фамилия, имя, отчество _____

Универсальный профиль ФГОС СОО

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень
Филология	Русский язык		3
	Литература	3	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Общественные науки	История	2	
	География		
	Экономика		
	Право		
	Обществознание		
	Россия в мире		
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		6
	Информатика		
Естественные науки	Физика		
	Химия		
	Биология		
	Естествознание		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельность	1	
ИТОГО			
Общее количество часов			

Дополнительные учебные предметы	Мировая художественная культура	
	Психология	
	Технология	
Количество часов по дополнительным предметам		
ИТОГО (обязательные предметы, профильные, дополнительные учебные предметы)		
Элективные курсы	Деловое общение	
	Спецкурс "Избранные вопросы математики"	
	Предметно-ориентированный курс "Решение задач по генетике"	
	Предметно-ориентированный курс "Химия в задачах"	
	Личность в контексте истории	
	Глобальный мир	
	Бизнес -практикум	
	Практикум по истории искусства	
	другие	
Количество часов по элективным курсам		
Индивидуальный проект по профилю обучения		
ИТОГО общая нагрузка на учащегося в неделю		

Подпись учащегося _____

С выбором ребенка ознакомлены и согласны.

Подпись родителей

/ _____ /
(фамилия, инициалы)

6.5 Анкета для родителей и учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения и по формированию учебного плана

Инструкция: Уважаемые родители и учащиеся! В конце этого учебного года вашим детям предстоит сделать важный выбор модели индивидуального образовательного развития старшеклассника, осуществить пробы для определения профиля обучения в 10–11-х классах. Предлагаем вам следующие направления профильной подготовки в 10–11-х классах:

- физико-математический
- социально-экономический
- химико-биологический
- универсальный

Этот выбор учащихся требует педагогического и тьюторского сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ.

№	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1	Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)?		
2	Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?		
3	Будущее профессиональное образование и деятельность вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения: 1) ... 2) ...		
4	С какой областью вы связываете будущую профессию вашего ребенка? Выберите области:		
	• техника;		
	• производство;		
	• информационные технологии;		
	• техника и технологии;		
	• медицина;		
	• строительство;		
	• транспорт;		

	• торговля;		
	• сервис;		
	• экономика;		
	• организация и управление;		
	• педагогика;		
	• обслуживание населения;		
	• армия;		
	• полиция;		
	• право;		
	• юриспруденция;		
	• психология;		
	• искусство;		
	• фундаментальная наука;		
	• литература;		
	• история		
5	Определился ли ваш ребенок с выбором вуза?		
6	Перечислите предметы, необходимые для поступления в вуз, если они известны: 1) ... 2) ...		
7	Как ваш ребенок собирается продолжить свое образование после окончания 9-го класса? Варианты: 1) ... 2) ...		
8	Напишите предполагаемый профиль обучения в старших классах, который может выбрать ваш ребенок		
9	Гимназия за счет компонента образовательного учреждения предлагает набор предметов для каждого профиля в 10–11 классе: 1. Математический профиль. Вам необходимо выбрать 1 предметный курс из следующих:		
	• предметный курс по физике;		
	• предметный курс по математике		
	2. Гуманитарный профиль. Вам необходимо выбрать 3 предметных курса из следующих:		
	• экономика;		
	• право;		
• мировая художественная культура;			
• предметный курс по русскому языку			
3. Естественнонаучный профиль. Вам необходимо выбрать 3 предметных курса из следующих:			
• предметный курс по биологии;			
• предметный курс по химии;			

	• предметный курс по математике;		
	• предметный курс по физике;		
	• цифровые исследовательские лаборатории		
10	Какие курсы по выбору хотел бы изучать ваш ребенок?		
11	Какие шаги вы считаете необходимым предпринять со стороны школы и с вашей стороны для успешного самоопределения вашего ребенка?		
12	Отметьте варианты ответов, наиболее близкие вам:		
	• для организации предпрофильной подготовки учащихся необходимо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий;		
	• ввести преподавание предмета типа «Твоя профессиональная карьера»;		
	• проводить диагностику профессионально важных качеств;		
	• увеличить объем сведений об особенностях обучения при получении профильного образования;		
	• чаще проводить экскурсии на различные предприятия;		
	• предоставлять возможность выполнения профессиональных проб;		
	• приблизить содержание образования к практической деятельности людей;		
	• учитывать предпочтения учащегося в уровне преподавания учебных предметов;		
	• организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения;		
	• ничего не надо предпринимать;		
	• предложите ваш вариант, если необходимо: 1) ... 2) ...		
13	Перечислите предметы, факультативные занятия и спецкурсы, которые будет посещать ваш ребенок: 1) ... 2) ...		
14	Какие предложения вы хотели бы внести в структуру организации учебного процесса по реализации профильного обучения: 1) ... 2) ...		

6.6 Описание модели образовательной деятельности

Расширенная и углубленная модели.

В современных условиях выпускнику школы нужны не только специальные знания, но и определенные способности: гибкое реагирование в любой ситуации, самоорганизация, способность осуществлять выбор, отвечать за его последствия, т.е. самостоятельно выстраивать собственную деятельность. Именно такой опыт должен приобретаться уже в школе. Для ученика, особенно в старшей школе, актуальной становится необходимость самостоятельного осознанного движения в получении своего образования, т.е. выстраивания индивидуальной образовательной деятельности.

Модель № 1 «Расширенная и углубленная модель» – когда сформировались конкретные профессионально-образовательные планы старшеклассника, его индивидуальная учебная деятельность может осуществляться в условиях многоуровневой предметной подготовки на основе специализированного сочетания базовых, профильных и элективных предметов.

1. Краткие сведения о старшекласснике.

ФИО _____, 9 класс.

Дата рождения: XX.XX.XX г.

В результате предпрофильного обучения выявлен предпочтительный вид труда в сферах: ЧЕЛОВЕК-ЗНАК, ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА, ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК.

Определены общие и специальные способности.

Общие: способности к обучению, общие умственные способности, способности к труду, активность, креативность, наблюдательность.

Специальные: литературные, математические, педагогические.

Выявлены образовательные потребности старшеклассника – получение профессии филолог.

Заказ семьи – получение профессии медик.

Предварительный выбор ВУЗа учеником – ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Предварительный выбор ВУЗа родителями – ЯГМА.

Дисциплины, необходимые при поступлении в ВУЗ: 1. Математика, русский язык, обществознание. 2. Русский язык, биология, химия.

Содержание предметных областей, изучаемых в школе, соответствует содержанию, требуемому при поступлении в ВУЗ.

Сводная ведомость сформированности УУД

Ф И	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
--------	-----------------------	-------------------	---------------------	------------------------

№	О																
	Отбирать необходимые для решения задачи источники информации	Анализировать, группировать, сравнивать факты и явления	Устанавливать причинно-следственные	Создавать информационные модели	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей неоднозначные	Объяснять что связывает тебя – гражданина России с историей, культурой	Определять цель, формулировать	Выдвигать версии, прогнозировать	Работать по плану	Осознавать причину своего успеха или неуспеха	Высказывать свое мнение, подтверждая аргументы фактами	Быть готовым изменить свою точку зрения	Вести диалог	Работать в группе	Предотвращать и преодолевать конфликты	Относиться к иной точке зрения
1																	
2																	
ВЫСОКИЙ уровень																	
СРЕДНИЙ уровень																	
НИЗКИЙ уровень																	

2. Цели и задачи старшекласника.

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2012 г. стр. 4 пункт 7)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Х.Х

- Освоение социальных норм, ролей, участие в общественной жизни;
- Осознание своей этнической принадлежности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Освоение образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2012 г. стр. 5 пункт 8)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Смысловое чтение;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2012 г. стр. 7 пункт 9, базовый/профильный уровень).

Личные образовательные цели:

Стратегические:

- расширить знания по необходимым для поступления предметам;
- подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ.

Тактические:

- посещение курсов по необходимым предметам;
- занятия с репетиторами.

Методологические подходы к реализации поставленных целей и задач:

- Системно-деятельностный подход;
- Индивидуально-личностный.

Методы образовательной деятельности с учетом индивидуализации:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный;
- ✓ Репродуктивный;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Проблемный.

Формы:

- ✓ Парная;
- ✓ Групповая;
- ✓ Индивидуальная.

Промежуточный и итоговый контроль с учетом индивидуализации осуществляется в тестовой форме, также в проектной деятельности.

Углубленное содержание: если учащийся определился с выбором профессии и ему нужна литература как профилирующий предмет, то он изучает литературу на профильном уровне и выбирает элективные курсы профильной направленности на углубление или расширение предмета («Художественный анализ текста», «Литература второй половины XX-начала XXI века», «Русская литература: классика и современность», «Технология анализа поэтического текста»).

Если учащийся определился с выбором профессии и ему нужна математика, как профилирующий предмет, то он изучает математику на профильном уровне и выбирает элективные курсы профильной направленности на углубление или расширение предмета («Знакомьтесь-параметр!», «Нестандартные методы решения математических задач», «Комбинированные задачи», «Решение задач с модулем»).

Расширенное содержание: если учащийся колеблется между двумя вариантами будущей профессии, в одном из которых нужна литература, то для того чтобы подтолкнуть его к выбору, возможны два варианта:

1. Ребенок изучает литературу на профильном уровне, а элективные курсы берет по другому профилирующему предмету.
2. Ребенок изучает литературу на базовом уровне, а элективные курсы берет по данному предмету на углубленном уровне («Художественный анализ текста», «Анализ и интерпретация художественного текста», «Зарубежная литература XIX-XX века», «Традиции и новаторство в художественной литературе»).

Если учащийся колеблется между двумя вариантами будущей профессии в одном из которых нужна математика, то для того, чтобы подтолкнуть его к выбору возможны два варианта:

1. Ребенок изучает математику на профильном уровне, а элективные курсы берет по другому профилирующему предмету.
2. Ребенок изучает математику на базовом уровне, а элективные курсы берет по математике на углубленном уровне («Комбинаторика и теория вероятности», «Все действия с многочленами», «Комплексные числа», «Знакомьтесь-параметр!», «Решение задач с модулем»).

II. Содержательно - деятельностный раздел

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действия по расширению задач</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение сферы индивидуально сти и личности ученика	1. Познакомить учащихся с основными параметрами каждой личностной сферы. 2. Показать важность, значимость	Характерные особенности индивидуального познавательного стиля учебной деятельности школьника: • Предпочитает работать с наглядной информацией и словесными текстами • Предпочитает смешанную и словесную подачу информации	Кл. руководитель, учителя, родители

<p>овладения этими знаниями для успешного образования в школе, дальнейшем профессиональном и жизненном самоопределении.</p> <p>3. Определить совместно с учениками, при участии родителей особенности сформированности каждой личностной сферы.</p> <p>4. Разработать конкретные рекомендации для педагогов, ученика и его родителей по эффективному использованию полученных данных при организации образовательной деятельности ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочитает работать с разными заданиями • Усваивает информацию целостно, пересказывает верно и точно все события 	
	<p>Предпочтительные виды задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментально-исследовательские задачи • Крупномасштабные задачи, предполагающие освоение широкого поля деятельности • Не первоочередные, но требующие глубокой и качественной проработки задач 	
	<p>Наиболее предпочтительные социальные роли в процессе групповой коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль лидера, • Оформителя, • Разведчика ресурсов, коммуникатора 	Кл. руководитель
	<p>Особенности эмоционально-коммуникативной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает умением видеть эмоциональное состояние окружающих людей, контролировать свое эмоциональное состояние • Способна брать на себя роль лидера, влиять на межличностные отношения в группе • Умеет выражать свои эмоции с помощью речи, мимики • Доминирующие типы эмоций: эстетические и практические • Характер воздействия на людей – интеллектуальный, эмоциональный • Адекватная реакция на критику 	ППС школы

Бланк заказа на образовательные услуги по формированию индивидуального учебного плана учащихся 10-11 классов. Модель 1 (углубленная предметная)			
		ФГОС СОО	
		10 класс	11 класс

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Филология	Русский язык		3		3
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Английский язык	3		3	
Общественные науки	История	2		2	
	География	1		1	
	Экономика	0,5		0,5	
	Право	0,5		0,5	
	Обществознание	1		1	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)		6		6
	Информатика	1		1	
Естественные науки	Физика	2		2	
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	Экология				
	Основы безопасности жизнедеятельность	1		1	
Дополнительные учебные предметы	Технология	1		1	
	Мировая художественная культура	1		1	
Элективные курсы	не менее 4-х часов				
Индивидуальный проект по профилю обучения	1-2 академических часа				
ИТОГО		37 академических часов в неделю		37 академических часов в неделю	
Бланк заказа на образовательные услуги по формированию индивидуального учебного плана учащихся 10-11 классов. Модель 2 (расширенная предметная)					
ФГОС СОО					
			10 класс	11 класс	

Образовательная предметная область	Учебные предметы		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Филология	Русский язык		1		1	
	Литература		3		3	
Иностранные языки	Английский язык		3		3	
Общественные науки	История		2		2	
	География		1		1	
	Экономика		0,5		0,5	
	Право		0,5		0,5	
	Обществознание		1		1	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)		4		4	
	Информатика		1		1	
Естественные науки	Физика		2		2	
	Химия		1		1	
	Биология		1		1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3		3	
	Экология					
	Основы безопасности жизнедеятельность		1		1	
Дополнительные учебные предметы	Технология		1			
	Мировая художественная культура		1		1	
Элективные курсы	не менее 4-х часов					
Индивидуальный проект по профилю обучения	1-2 академических часа					
ИТОГО			37 академических часов в неделю		37 академических часов в неделю	
Предметы						
Базовый	Часы	Профиль-ный	Часы	Элективные		Часы
Математика				«Комбинаторика и теория вероятности», «Все действия с многочленами», «Комплексные числа», «Знакомьтесь-параметр!», «Решение задач с модулем».		

Русский язык и литература				«Художественный анализ текста», «Анализ и интерпретация художественного текста», «Зарубежная литература XIX-XX века», «Традиции и новаторство в художественной литературе».	
Биология				«Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Заболевания 21 века», «Чем мы лечимся?»	
Химия				«Химия красоты и здоровья», «Химия в повседневной жизни человека», «Подготовка к ЕГЭ по химии».	
Обществознание				«Сложные вопросы изучения общества», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Математические методы в обществознании».	

В результате реализации образовательных проектов (программы, планы, маршруты) выстраивается индивидуальная образовательная траектория.

Образовательную деятельность ученика сопровождает школьный психолог, оказывает индивидуальную помощь в составлении и реализации ИОП и ИОТ, а также в выборе обязательного школьного проекта.

При углубленной модели выбрав свой образовательный маршрут, может изменить свою траекторию обучения.

Перечень оптимальных и эффективных методов, форм, технологии средств обучения.

Методы:

- ✓ Исследовательский;
- ✓ Проблемный.

Формы:

- ✓ Групповая;
- ✓ Индивидуальная.

Технологии:

РКМЧП, «Мозговой штурм», «Вопросительные слова», «Модульное обучение», разноуровневое обучение.

Средства обучения:

Таблицы, муляжи, модели, дидактические материалы.

Контроль:

Проекты, исследовательская, экспериментальная деятельности, тестовые задания в форме ЕГЭ, практические и лабораторные работы.

3. Краткая структура внеучебной деятельности

Ребенок посещает клуб «Селяне», «Историческая мозаика», «Пресс-центр», «Эколого-биологический кружок».

Предпочтительные виды спорта: баскетбол.

Активное участие в подготовке проектов. Работа над ними ведется как в классе, так и дома. Роль учителя при подготовке проекта сводится к консультативной помощи.

Ребенок принимает активное участие в олимпиадах, где занимает призовые места (литература, русский язык, биология и др.).

Недельное расписание во второй половине дня:

Название	День	Время
«Пресс-центр»	Среда	15.00-17.00
«Эколого-биологический кружок»	Четверг	15.00-17.00
«Комплексные числа»	Пятница	15.00-17.00

III. Организация мониторинга и контроля за индивидуальной образовательной деятельностью старшеклассника.

Выводы мониторинга и контроля

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>	<i>Уровень их выполнения</i>
	10		
	1 пол.		
	2 пол.		
	11		
	1 пол.		
	2 пол.		

IV. Риски ограничения

Виды рисков, ограничения	Причины возникновения	Пути их решения
Пропуски уроков по болезни	Болезнь	Дополнительные занятия с учителями-предметниками, репетиторами.
Не усваивается профильный уровень	Ребенок испытывает трудности при изучении предметов на профильном уровне	Смена модели
Материальная база	Отсутствие специалиста, который поможет в усвоении выбранной специальности	Найм работника, обращение в другие организации (практика)

Индивидуальная образовательная программа для учащейся Х.Х

по модели № 1 (углубленная предметная)

Класс	Полугодие	Сфера деятельности	Проф. Образов. план	Профиль	Модель	Предметы		Дополнительное образование	Проф. практика
						Профильные	Элективные		
10	I	Филолог	ЯГПУ	Гуманитарный	1	русский язык	«Художественный анализ текста».	Курсы по подготовке к ЕГЭ, олимпиады	Пресс-центр, педагогическая практика
	II	Филолог	ЯГПУ	Гуманитарный	1	математика			
11	I	Филолог	ЯГПУ	Гуманитарный	1	обществознание	«Сложные вопросы изучения общества».	Олимпиады, курсы по подготовке к ЕГЭ, репетиторство	Пресс-центр, педагогическая практика
	II	Филолог	ЯГПУ	Гуманитарный	1				

Индивидуальная образовательная программа для учащейся Х.Х

по модели № 2 (расширенная предметная)

Класс	Полугодие	Сфера деятельности	Проф. образов. план	Профиль	Модель	Предметы		Дополнительное образование	Проф практика
						Базовые	Элективные		
10	I	Врач Филолог	ЯГМА ЯГПУ	Естественно-научный Гуманитарный	2	См. индивидуальный учебный план. Модель 2	Биология: «Чем мы лечимся?» Химия: «Химия в повседневной жизни человека» Математика: «Комбинаторика и теория вероятности». Русский язык: «Художественный анализ текста». Обществознание: «Сложные вопросы изучения общества».	Курсы по подготовке к ЕГЭ, олимпиады	Практика со школьным врачом, пресс-центр, педагогическая практика
	II	Врач Филолог	ЯГМА ЯГПУ	Естественнонаучный Гуманитарный					
11	I	Врач	ЯГМА	Естественнонаучный	1	См. индивидуальный учебный план. Модель 2	Русский язык: «Художественный анализ текста». Обществознание: «Сложные вопросы изучения общества». Математика: «Знакомьтесь-параметр!» Биология: «Чем мы лечимся?» Химия: «Химия в повседневной жизни человека»	Олимпиады, курсы по подготовке к ЕГЭ, репетиторство	Практика со школьным врачом
	II	Врач	ЯГМА	Естественнонаучный					