

Муниципальное образовательное учреждение  
“Великосельская средняя школа  
Гаврилов-Ямского муниципального района”

Рабочая программа дополнительного образования

«Эколого-биологический кружок»

5-11 классы

Составила: Громова Л.В. учитель химии первой кв. категории

2017-2018 уч.г.

## **Пояснительная записка.**

Программа представляет опыт реализации биологического образования, являющегося важнейшим фактором экологического воспитания и связи школы с жизнью. Занятия в кружке обогащают обучающихся знаниями, расширяют их кругозор, позволяют применять эти знания, умения и навыки в жизни, открывают возможности для непосредственного наблюдения, осмысления окружающей действительности, и, наконец, для формирования взглядов и убеждений.

Работа ведется в течение всего года. Летом, осенью и весной ребята работают на УОУ: высаживают различные растения, ухаживают за ними, ведут наблюдения, проводят опыты, занимаются исследовательской и опытнической работой в зимнее время занимаются оформлением опытов, проектов и др.

### **Новизна программы**

Жизненный путь человека с первого шага немислим вне мира живого. Однако проблема взаимоотношений ребёнка с природой ещё полностью не исследована.

Вот почему изучение экологического сознания и установления закономерностей его формирования уже в школьные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень.

### **Программа кружка направлена на:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа учитывает принцип компленаторности:

она предполагает формирование экологических отношений не только в рамках собственно экологического, но и в других направлениях воспитания: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Цель:** повышение мотивации учащихся к дополнительному изучению биологии, направленной на углубление и расширение знаний, а также на осознание целостности живой природы и человека с опорой на практическую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формирование навыков и умений в практической деятельности,
- навыков исследовательской деятельности в области экологии и биологии,
- обработка результатов наблюдений и исследований.
- Расширение знаний по биологии.

**Развивающие:**

- Развитие творческой активности учащихся, эмоциональной восприимчивости, воображения и фантазии;

**Воспитательные:**

- Привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.
- воспитание инициативного, думающего человека, способного создавать красоту вокруг себя;
- воспитание у детей чувства любви и заботы к окружающему миру природы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

У воспитанников будут сформированы умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Воспитанники научатся:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Воспитанники приобретут умения:

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты.**

- Познакомятся с основами экологического языка
- Овладеют правилами пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий
- Отработают умения ориентирования на местности
- Научатся правильно вести себя в природном сообществе
- Узнают особенности природы своего села

### **Организация работы по программе.**

Программа рассчитана на 306 часов. Срок реализации 1 год.

Возраст воспитанников 11 – 17 лет.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей школьного возраста.

Исходя из этого, данная программа опирается на следующие принципы:

- принципы культуросообразности - ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества.
- принцип дифференцированности и последовательности - в программе чередуются различные виды и формы занятий, в то же время идёт усложнение приёмов работы, разумно чередуется нагрузка;
- принцип креативности - развитие творческих способностей ребёнка, выражающееся в том, что в ходе реализации данной программы доминирует творческое начало и творчество, рассматриваемое как критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- принцип гуманизации - ребёнок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося.

### **Методы обучения и формы преподавания:**

- игровые технологии;
- лично – ориентированные технологии
- технология развивающего обучения.
- Технология системно – деятельностного подхода

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- практическим: практические работы на местности;
- наглядным: использование схем, рисунков, моделей, образцов;
- нестандартным: конкурс, выставка, викторина, экологический праздник;
- сочетанию индивидуальных, групповых и парных форм работы.

### **Виды деятельности учащихся.**

- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за растениями;

- Посадка рассады;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Охрана зеленых насаждений;

### Тематический план занятий

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	
			Планир	Фактич.
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия на УОУ. Ознакомление с разделами учебно-опытного участка.	3		
2.	Осень в природе	6		
3.	Почва и ее роль в жизни растений	6		
4.	Осенняя работа на участке	10		
	Экологическая культура.	10		
	Права и обязанности человека по отношению к природе.	10		
	Экологическая этика в истории и современности местного населения	10		
	Земля заботу любит	10		
	Среда обитания и здоровье человека	10		
	Законы человеческого общества как отражение законов природы	6		
	Формирование потребностей здорового образа жизни	10		
	Загрязнение окружающей среды различными источниками.	10		
	Памятники природы с.Великое - экскурсии	6		
	Наблюдение за жизнью растений зимой	6		
5.	Плодово-ягодные растения	10		
6.	Как ухаживать за плодово-ягодным садом	10		
7.	Влияние погодных условия на развитие плодово-ягодных растений	10		
8.	Чешуекрылые или бабочки – вредители плодовых культур	6		
9.	Кружковые моли – вредители плодовых культур	6		
10.	Узкокрылые моли-минеры – вредители плодовых культур	7		

11.	Моли-малютки – вредители плодовых культур	7		
12.	Моли-листовертки – вредители плодовых культур, меры борьбы	7		
13.	Листовертки – вредители плодовых культур	7		
14.	Равнокрылые, или хоботные насекомые-вредители плодовых культур	7		
15.	Вредители плодово-ягодных культур	7		
16.	Работа с литературой. Ознакомление с простейшими проектами	7		
17.	Изучение литературы по темам, выбранным для проектов.	5		
18.	Особенности питания плодовых и ягодных культур	10		
19.	Удобрение плодовых и ягодных культур	6		
20.	Защита плодовых и ягодных растений от насекомых-фитофагов	10		
21.	Особенности питания плодовых и ягодных культур	6		
22.	Питание растений из почвы	10		
23.	Уход за плодово-ягодными растениями.	10		
24.	Общие мероприятия по защите сада	10		
25.	Весна в природе	10		
	День экологических действий	10		
26.	Система защитных мероприятий против болезней плодовых семечковых культур	10		
27.	Наблюдения, проводимые в плодово-ягодном саду	10		
28.	Подведение итогов работы	2		
<b>Итого: 306 часов</b>				

### **Требование к знаниям, умениям учащихся.**

#### **Учащийся должен знать:**

- морфологические и биологические особенности плодово-ягодных культур;
- агротехнику возделывания этих культур;
- методику постановки опыта.

**Учащийся должен уметь:**

- возделывать плодово-ягодные культуры;
- оформить опыт;
- изготавливать простейшие наглядные пособия ( гербарии, коллекции и др.).

**Прогнозируемые результаты.**

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного мира; об условиях обитания отдельных видов растений. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

**Программа способствует:**

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни;
- приобщению детей к особенностям природы родного края, её богатейшей природы;
- умению находить варианты решений ландшафтного дизайна, используя специфику цветовой гаммы и композиции;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопомощи и сотрудничества для выполнения коллективной работы.