

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИКОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГАВРИЛОВ ЯМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся



Великое 2017

Пояснительная записка

Программа составлена на основе концептуальных идей психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся, изложенных в данном пособии. Содержание программы определено с учетом того, что целенаправленная педагогическая деятельность по развитию учащихся осуществляется с начальной школы и организуется в различных формах взаимодействия с ребенком и его родителями в зависимости от возраста ученика, уровня его развития, субъектности, позиции и заинтересованности родителей.

Программа является долгосрочной, она отражает уже имеющийся опыт школы в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников (см. книги под редакцией Л.В. Байбородовой и Л.Н. Серебренникова «Организация обучения старшеклассников сельских школ по индивидуальным планам» 2006 г., «Предпрофильная подготовка. Проектная деятельность учащихся» 2005 г., «Предпрофильная подготовка сельских школьников: опыт организации» 2005 г., «Предпрофильная подготовка сельских школьников: опыт программно-методического обеспечения» 2005 г.). В программе определены содержание и формы дальнейшей совместной деятельности участников педагогического процесса, обеспечивающих развитие индивидуальности и воспитание личности ребенка.

При составлении программы были использованы следующие источники:

1. Батаричев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС. Центр Владос. - 250-256с.
2. Приленская Н. Ваш ребенок: какой он. М.: Астрель: АСТ: Профиздат, 2005. – 220с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот. Методические материалы для специалистов сопровождения / Департамент образования администрации Ярославской обл. ГОУ ЯО «Центр помощи детям», Ярославль, 2005. – 203с.
4. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) – М.: Сентябрь, – 208с.
5. Селевко Г.К., Соловьева О.И. Найти свой путь : учебное пособие для предпрофильного обучения. Ярославль ИРО, 2006. – 160с.
6. Тайгер Пол Д. , Тайгер-Беррон: Какого типа ваш ребенок; пер. с англ. Вронского А.Г. – М.: Аст: Астрель, 2005 -139с.
7. Тьюсон Дженет, Креггер Отто. Типы людей и бизнес; пер. с англ. Панова В.Г. М.: Астрель, 2005. – 457с.
8. Шевардин И.Н. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Гуманитарное издательство Владос. Центр Владос, 1998. – 512с.
9. Блок различных диагностических опросников, тестов:
 - Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова;
 - Карта интересов А.Е.Голомшток;
 - Изучение мотивов профессиональной деятельности Л.А.Головей;
 - Изучение мотивации достижений А.Мехрабиан;
 - Исследование самооценки Дембо-Рубинштейна;
 - Диагностика работоспособности Е.П. Ильина;
 - Диагностика предрасположенности личности к конкретному поведению К.Томас (в адаптации Н.В.Гришиной);
 - Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчаровой;
 - Групповой интеллектуальный тест М.К.Акимова, Е.М.Борнова, В.Т.Козлова;
 - Школьный тест умственного развития М.К.Акимова, Е.М.Борнова, В.Т.Козлова;
 - Интеллектуальный тест Р.Б. Кэттела;
 - Тест Р.Амтхауэра (для оценки общего уровня развития интнллекта и его отдельных компонентов);

- Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, Ф.Амена;
- Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (направлен на диагностику особенностей личности человека);
- Тест Э.Ландольта (для выявления индивидуальных особенностей внимания, в целом оценить общий уровень работоспособности).

Данные опросники и тесты приобретены школой в форме CD-дисков с программами гестирования, обработкой результатов, руководством пользования.

Цель: Оказание комплексной помощи и поддержки ученику в процессе обучения, воспитания и развития, его профессиональном и жизненном самоопределении.

Задачи:

1. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание практической помощи и поддержки ученику в реализации программы его **самопознания**.
2. Организация помощи и поддержки ученику в процессе его **саморазвития**; коррекции отклонений в развитии.
3. Организация практической помощи школьнику, связанной с его **профессиональным и жизненным самоопределением**.
4. Оказание действенной **социальной защиты** ребенку.
5. Оказание своевременной помощи и поддержки ученику в решении проблем **взаимодействия с взрослыми, сверстниками**, формировании необходимых социальных компетентностей.
6. Организация работы **по сохранению и укреплению физического и психического здоровья ученика**, формированию культуры здорового образа жизни.

Наиболее важными аспектами, которые отражены в программе и обеспечивают эффективность психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся, являются:

- получение полной, исчерпывающей информации об ученике и других участниках образовательного процесса, соответственно овладение современным психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим объективность, достоверность, многоплановость информации;
- овладение различными видами анализа, позволяющим качественно обработать информацию, сделать нужную интерпретацию, систематизацию и использование в соответствии со стратегическими целями, задачами и принципами психолого-педагогического сопровождения;
- подбор наиболее оптимальных и эффективных технологий, форм, методов обучения, воспитания и развития, применимых к конкретному ученику;
- раскрытие и эффективная реализация положительного потенциала ученика, создание условий для формирования устойчивой внутренней мотивации к получению образования;
- формирование потребности и способности у учащихся принимать самостоятельные и осознанные решения, обеспечивающие высокие образовательные достижения;
- привлечение родителей к решению образовательных проблем ребенка;
- введение независимой, объективной системы контроля качества образования в начальной, основной, средней школе;
- внедрение новой системы оплаты труда в школе, стимулирующей эффективность и качество профессиональной деятельности администрации школы, членов педагогического коллектива;
- создание системы подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров, способных организовать и реализовать основные цели и задачи, идеи, принципы, психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся на разных ступенях обучения.

Обеспечение мотивации и целеполагания образовательной деятельности учащихся

Направление деятельности	Задачи	Действия по решению задач	Ответственные	
Мотивационная деятельность	1. Выявить основные факторы, составляющие мотивационную структуру школьника	1. Определение системы ценностей (идеалы, интересы, влечения, склонности и т.д.), составляющие основу внутренней мотивации школьника	Классные руководители, психологи школы, родители	
		2. Выявление набора внешних побудительных факторов, влияющих на возникновение потребностей к обучению, самовоспитанию, саморазвитию	Классные руководители, психологи школы, родители	
	2. Определить группы учащихся с различным соотношением мотивационных доминант	1. Определение группы учащихся с доминированием внутренней мотивации, для которой характерна устойчивая потребность к образованию, широкий познавательный интерес, творческая активность, стремление к самовоспитанию и развитию	Классные руководители, учителя-предметники	
		2. Выявление группы учеников с доминированием внутренней и внешней мотивации, для которой характерен интерес к процессу и результату обучения, воспитания и развития, положительному отношению к внешним воздействиям	Классные руководители, учителя-предметники	
	3. Обеспечить мотивацию учащихся к образовательной деятельности	1. Доведение до всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) особенностей сформированности мотивационной структуры личности ребенка	1. Доведение до всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) особенностей сформированности мотивационной структуры личности ребенка	Классные руководители
			2. Определение стратегии и тактики по формированию внутренней и внешней мотивации у учащихся различных групп: - подбор соответствующих идей и принципов, правил для каждой группы и в целом для всех учащихся (принцип оптимизации, успеха, индивидуализации); - постановка конкретных целей и задач, направлений деятельности, содержания, форм, методов формирования	Администрация школы

	<p>внутренних и внешних мотивов у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых ресурсных условий для эффективного формирования устойчивых мотивов к образовательной деятельности; - подбор профессиональных компетентных педагогических кадров, создание условий, ситуации выбора, в которых желательные мотивы и цели складывались с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений ученика; - виды мониторинга, заключения об уровне сформированности мотивов с опорой на успех ученика, положительные стороны и возможности ребенка 	
	3. Определение группы учащихся с доминированием внешней мотивации, для которой характерна ориентация на внешние оценки своей учебной, познавательной деятельности, особая чувствительность к моральным и материальным стимулам	Классные руководители, психологи школы
	4. Выявление группы учащихся с нейтральной, пассивной внутренней и внешней мотивацией, для которой характерны неустойчивость интереса к своему образованию, отсутствия самостоятельных целей, уход от трудностей, пассивность в новых условиях, преобладания отрицательных эмоций, неуверенности в своих действиях	Классные руководители, психологи школы
	5. Определение группы учащихся с отрицательной внутренней и внешней мотивацией, для которой характерны отсутствие интереса к процессу и результату своего обучения, воспитания и развития, наличие индивидуальных мотивов, низкого уровня притязаний, преобладания мотивов избегания неприятностей, наказания, отвлечения на уроках, объяснение своих неудач внешними признаками: низкой обучаемости и обученности	Классные руководители, психологи школы

I. Оказание помощи и поддержки школьнику в процессе его самопознания

Направление деятельности	Задачи	Действия по решению задач	Ответственные
1.1 Изучение сфер индивидуальности и личности ученика	1. Познакомить учащихся с основными параметрами каждой личностной сферы. 2. Показать важность, значимость овладения этими знаниями для успешного образования в школе, дальнейшем профессиональном и жизненном самоопределении.	1. Организовать изучение курса «Самопознание» и предусмотреть цикл занятий, по ознакомлению учащихся с личностными и индивидуальными сферами ученика и его параметрами. Показать важность этой информации для обучения, воспитания, развития школьника	Психологи школы и руководители курсов «Самопознание», «Самоопределение» Е.В.Новикова, С.Н.Сидорович
	3. Определить совместно с учениками, при участии родителей особенности сформированности каждой личностной сферы. 4. Разработать конкретные рекомендации для педагогов, ученика и	2. Определить сформированность когнитивной сферы учеников: а) особенности восприятия (доминирующие типы восприятия модальности); б) особенности внимания (устойчивость, объем, переключаемость, уровень наблюдательности); в) особенности памяти (виды памяти) по характеру запоминаемого материала: эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая; г) особенности мышления: доминирующий вид мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, конкретно-логическое), доминирующий стиль мышления или комбинация стилей мышления (аналитический, синтетический, прагматический, реалистический, идеалистический); д) особенности воображения (воссоздающее творческое)	Медик
		3. Разработать и обсудить с учеником и родителями конкретные рекомендации по эффективному использованию особенностей когнитивной сферы для:	Учителя-предметники

его родителей по эффективному использованию полученных данных при организации образовательной деятельности ученика	<ul style="list-style-type: none"> -организации успешной умственной деятельности на учебных занятиях; - организации самостоятельной работы по восприятию, обработке, переработке, хранению и воспроизведению необходимой информации, выполнения социальных и творческих проектов, других видов умственной деятельности; -применения наиболее приемлемых в конкретной ситуации технологий, форм, методов, средств при организации различных видов деятельности; -коррекции различных отклонений в когнитивной сфере; -нейтрализации врожденных слабых качеств когнитивной сферы; -определения вида профессиональной направленности с учетом сильных качеств когнитивной сферы 	
	<p>4. Выявить особенности психофизической сферы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тип нервной системы ведущие составляющие темперамента школьника; б) экстра – интровертированность; в) стабильность или лабильность; г) лидерство и способность подчиняться; д) особенности суточных биоритмов человека 	<p>Психологи школы: Е.В.Новикова, С.Н.Сидорович</p> <p>Классные руководители</p>
	<p>5. Разработать и обсудить с учеником, его родителями конкретные рекомендации по общей организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации рационального режима дня, учета пика работоспособности и спадов; - составления индивидуальных недельных расписаний учебной и внеучебной деятельности; - определения объема, темпа, сроков выполнения работ, видов работ, качества работы. - определения предпочтительных форм образовательной деятельности. 	<p>Классные руководители</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определения социальной роли в классе, школе; - предотвращения конфликтных ситуаций; - нейтрализации или коррекции слабых форм психофизиологической сферы; - выбора наиболее подходящих для ученика будущих профессий 	
		<p>6. Определить особенности мотивационно - потребностной сферы учащихся:</p> <p>а) доминирующие потребности конкретного ученика на каждом сензитивном этапе его развития;</p> <p>б) уровень сформированности внутренней и внешней мотивации к учебной и другим видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность положительной Я-концепции; - задатки, способности, склонности, интересы ученика; - уровень овладения основами творческой деятельности; - у каких видах творчества ученик будет более успешен 	Учителя-предметники
		<p>7. Разработать конкретные рекомендации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию задатков, способностей, склонностей ученика в процессе его учебной и внеучебной деятельности; - формированию положительной Я-концепции, развитию успеха, устойчивой внутренней и внешней мотивации к развитию и саморазвитию; - созданию условий для успешной творческой деятельности в тех видах, где ученик может добиться позитивных результатов 	Классный руководитель, учителя-предметники, родители
		<p>8. Выявить особенности действенно-практической сферы учащихся. Для этого необходимо определить:</p> <p>а) особенности учебной и внеучебной деятельности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие задачи он более успешно решает теоретические или практические; - способность к анализу, выделению главного; 	Классный руководитель, учителя-предметники, родители

		<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свою деятельность и деятельность других людей, осуществлять контроль и самоконтроль; - уровень активности, энергичности в работе; - ритм работы (работает ровно или рывками, могут быть спады и подъемы и т.п.); - способности к теоретической или практической работе, к мелкой ручной работе, к однообразной, монотонной работе; - аккуратность, выполняемость работы точно в срок; - проблемы в оформлении работы; - требуется ли внешний контроль за качеством выполняемой работы; - способность доводить начатую работу до конца; - темп , объем выполненной работы за определенное время; - склонность одновременно выполнять одну или несколько работ сразу; - легко или тяжело переключается на другой вид деятельности в течение рабочего дня; - предпочитает регламентируемый или свободный режим работы, динамический или статический характер работы; - тяготеет к групповой или индивидуальной работе; - нуждается ли в инструкции, технологии выполнения работы, или сам способен создать свою технологию выполнения работы; - способен к срочной, авральной работе. 	
		<p>б) уровень сформированности практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умений проводить наблюдение, выполнять эксперимент; - навыки по работе с бумагой, картоном, тканью, деревом, металлом, другими материалами; - навыки по работе с землей, уходу за животными, приготовлению пищи, другие бытовые навыки; - технические умения и навыки; 	<p>Классный руководитель, учителя-предметники, родители</p>

		<p>в) характерные особенности индивидуального познавательного стиля учебной деятельности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с какой информацией предпочитает работать (наглядными изображениями - карты, рисунки, схемы, числами, условно-знаковыми изображениями; словесными текстами - устные, письменные); - предпочитаемая форма подачи информации (словесная, графическая, знаково-символическая, смешанная); - особенности обработки информации (от частного к целому или от целого к частному; от схемы к образу или от образа к схеме); - при выполнении задания: точно следует образцу; предпочитает выполнять уже освоенные задания; охотнее работает с разными заданиями; предполагает и реализовывает свои способы работы; активно включается в выполнение творческих заданий; - при усвоении информации запоминает и воспроизводит ее целостно (в общих чертах); пересказывает во всех деталях верно и точно все события (факты); осваивает информацию крупными блоками или мелкими дозами; может испытывать трудности с выделением главного, обобщениями, может путать причину и следствие событий, действий, их временную последовательность; - работая с информацией, учебными материалами предпочитает читать учебник, книгу, другой источник информации; слушать устный рассказ учителя; следовать сюжету, заданному для пересказа, выполнение рисунка, поделки; предлагать свои виды и формы работы с информацией, учебным материалом 	<p>Классный руководитель, Учителя-предметники, родители</p>
		<p>9. Выявить, какие предпочтительные виды задач можно поручать ученику в различных видах деятельности из предполагаемого перечня:</p>	<p>Классный руководитель,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - экспериментальные, исследовательские задачи; - перспективные задачи, предполагающие отдаленные результаты; - крупномасштабные задачи, предполагающие широкое поле деятельности; - задачи, требующие не качественное, а быстрое решение; - локальные, ограниченные по масштабу задачи; - планомерные, регулярные, предсказуемые по срокам задачи; - не первоочередные, но требующие глубокой и качественной проработки задач; - задачи, требующие систематичности и последовательности действий; - нестационарные, неясные по содержанию, запутанные задачи; - разнообразные по подходам, малопредсказуемые по срокам задачи; - задачи, требующие гибкости, смекалки, наблюдательности; - задачи, связанные с управлением организацией, контролем любой деятельности; - задачи по составлению и анализу планов, графиков, других логических структур; - механические задания, не требующие частых и глубоких контактов с окружающими людьми; - текущие повседневные, технологически-обработанные задания; - практико-ориентированные задачи с гарантированной материальной отдачей, моральным стимулированием; - задачи, связанные с постоянными контактами с окружающими людьми, их эмоционально-этическими запросами; - задачи организации отдыха, развлечений, проведения праздничных мероприятий; - задачи по устранению неформальных связей, рекламе, 	<p>Учителя-предметники, родители</p>
--	--	---	--------------------------------------

		разведке ресурсов; - задачи, возникающие в экстремальных и кризисных ситуациях.	
		10. Определить наиболее предпочтительные социальные роли в процессе групповой, коллективной деятельности: - роль генератора идей, интеллектуального лидера; - роль лидера; - роль практика-организатора; - роль судьи-критика; - роль оформителя; - роль разведчика ресурсов, коммуникатора; - роль доводчика; - роль эмоционального лидера, души группы;	Классный руководитель
		11. Разработать совместно с учащимися и родителями рекомендации по: а) эффективному использованию особенностей их действенно-практической сферы в разнообразных видах образовательной деятельности; б) возможной коррекции различных отклонений в данной личностной сфере; в) учету данных при выборе профессиональной направленности ученика.	Классный руководитель, Учителя-предметники, родители
		12. Определить особенности эмоционально-коммуникативной сферы учащихся: - умение видеть эмоциональное состояние окружающих людей; - умение видеть в коллективе, группе характер межличностных отношений, определять лидеров, аутсайдеров, людей, склонных к манипуляции; - уровень эмоциональной возбудимости; - умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей;	Психолого-педагогический отдел ППС школы

		<ul style="list-style-type: none"> - умение ярко выражать свои эмоции с помощью речи, мимики, пантомимики; - умение внешне не проявлять свои эмоции, чувства; - доминирующие типы эмоции (романтические, эстетические, альтруистические, глорические, практические) - способность к эмпатии; - гибкость, адаптивность; - умение входить в контакт с людьми; - характер воздействия на людей (волевой, интеллектуальный, эмоциональный); - реакция на критику 	
		<p>13. Составить необходимые рекомендации по оптимальному и эффективному использованию эмоционально-коммуникативных умений и навыков, формированию необходимых коммуникативных компетентностей ученика</p>	<p>Психолого-педагогический отдел ППС школы</p>

<p>1.2. Определение особенностей характера ученика</p>	<p>1. Выявить особенности отношения к людям, деятельности, общественной и личной собственности, к самому себе.</p> <p>2. Составить рекомендации по совершенствованию своего характера, коррекции негативных проявлений характера</p>	<p>1. Определить характерные черты личности, показывающие отношение ученика к людям: общительность, откровенность, чуткость, доброта, замкнутость, альтруизм, властолюбие, честность, справедливость, верность, осторожность, отзывчивость, грубость, жестокость, бесцеремонность.</p> <p>2. Определить черты характера, характеризующие отношение к деятельности: активность, предприимчивость, целеустремленность, несобранность, ответственность, трудолюбие, увлеченность, расчетливость, творчество, работоспособность, усидчивость, эрудированность, последовательность.</p> <p>3. Определить черты характера, характеризующие отношение к общественной и личной собственности: аккуратность, расточительность, бережливость, неряшливость, скупость, халатность, небрежность, экономность.</p> <p>4. Определить черты характера, показывающие отношение к себе: скромность, самокритичность, требовательность, самолюбие, самоуверенность, тщеславие, эгоизм.</p> <p>5. Определить черты характера, показывающие особенности волевой сферы ученика, среди которых могут быть: решительность, настойчивость, принципиальность, самообладание, выдержка, самостоятельность, собранность, свободолюбие, смелость, непокорность, безвольность, покорность, подавленность, безответственность и т.д.</p> <p>6. Определить эмоциональные черты характера, среди которых могут быть: порывистость, впечатлительность, импульсивность, оживленность, инертность, безразличие,</p>	<p>Классный руководитель, Учителя-предметники, родители</p> <p>Психолого-педагогический отдел ППС школы</p>
--	--	--	---

мрачность, молчаливость, замкнутость, безучастие и т.д.

7. Определить интеллектуальные черты характера, среди которых могут быть: глубокомыслие, сообразительность, разумность, любознательность, находчивость, дальновидность, ограниченность, невежественность, бестолковость, поверхностность, объективность, здравомыслие, рассудительность, логичность, реалистичность.

8. Выявить сильные и слабые черты характера ученика, рекомендации по нейтрализации, коррекции слабых и развитию сильных черт характера

II. Оказание помощи ученику в процессе его учения, развития и саморазвития

Направление деятельности	Задачи	Действия по решению задач	Ответственные
2.1. Оказание помощи ученику в процессе его учения	1. Родителей и учащихся ознакомить с диагностическими данными, непосредственно влияющие на эффективность индивидуальной образовательной деятельности школьника	1. Организовать совместно с учеником диагностическую деятельность по определению: <ul style="list-style-type: none"> - особенностей личностных сфер ученика; - индивидуального познавательного стиля и учебного профиля школьника; - особенностей учебной и внеучебной деятельности; - доминирующего стиля мышления, особенностей ученика, влияющих на выбор будущей профессии 	Психолого-педагогический отдел ППС школы
	2. Познакомить учеников с практическими рекомендациями по организации эффективного и оптимального учения	1. Довести до ученика: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные и эффективные способы восприятия, обработки и переработки информации в зависимости от ее сложности, особенностей диагностических данных ученика; - способы формирования мета-знаний, общеучебных умений и навыков; - способы мотивации, активизации деятельности школьника; - технологии, формы, методы самостоятельной работы ученика, наиболее приемлемые для него по реализации индивидуальных образовательных программ, творческих и социальных проектов; - методы самоанализа, самооценки, рефлексии; - методы реализации совместной деятельности ребенка и взрослых по созданию атмосферы сотрудничества, сотворчества участников образовательного процесса, создание ситуации успеха, победности учения 	Учителя-предметники, кл.рук., психологи – Е.В.Новикова С.Н.Сидорович

		<p>2. Организовать консультативную работу по решению конкретных проблем, возникающих у ребенка в процессе учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление отставания в учении; - педагогическая защищенность ; - взаимодействие с учителями; - углубление информации по предмету и т.д. 	Учителя-предметники, кл.рук.
		3. Помочь в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ, планов	Учителя-предметники, кл.рук.
2.2. Оказание помощи и поддержки ученику в процессе его развития и саморазвития	<p>1. Осуществить своевременную помощь ученику в реализации основных компонентов комплексного развития школьника</p> <p>2. Оказывать действенную помощь школьнику в составлении и реализации программы индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>1. Оказывать постоянную помощь и поддержку ребенку по реализации его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуального развития; - физического развития, сохранения и укрепления здоровья; - психического развития; - социально-личностного развития; - духовно-нравственного развития; - трудового воспитания и развития; <p>2. Стимулировать формирование положительных черт характера, отражающих отношение ученика к людям, самому себе, деятельности, вещам;</p> <p>3. Создавать специальные ситуации для преодоления или нейтрализации отрицательных черт характера, негативно влияющих на эффективность взаимодействия ученика с социумом.</p> <p>4. Способствовать формированию критического мышления, реальной самооценке результатов жизнедеятельности школьника</p>	Кл. руководители, педагоги дополнительного образования

III. Оказание помощи и поддержки школьнику в его жизненном и профессиональном самоопределении

Направление деятельности	Задачи	Действия по реализации задач	Ответственные
3.1. Осуществление системного анализа диагностических данных ученика в процессе его самопознания	1. Определить и систематизировать особенности сформированности личностных сфер ученика, особенности учебной и внеучебной деятельности	1. Оказывать помощь ученику в определении и систематизации всех данных, необходимых для определения будущей профессиональной направленности: интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, здоровье, медицинские противопоказания, самооценка, уровень притязаний	Кл.рук., психологи школы и руководители курсов «Самопознание», «Самоопределение» - Е.В.Новикова С.Н.Сидорович Медик
	2. Выявить сильные и слабые качества личности ученика	2. Определить совместно с учеником и его родителями доминирующие сильные качества и его слабые стороны	Кл.руководители
	3. Определить доминирующие стили мышления, являющиеся основным определяющим фактором для выбора будущей сферы деятельности	3. Определить доминирующий тип мышления, где могут проявляться сильные качества ученика, среди которого могут быть: - производственно-технологический тип, (по Е.А. Климову) сфера человек – техника; - концептуальный тип, (по Е.А. Климову) сфера человек - знаковая система и человек-природа); - гуманитарный тип, (по Е.А. Климову) сфера человек – художественный образ; - социально-личностный тип, (по Е.А. Климову) сфера человек – человек	Руководители курсов «Самопознание»- Е.В.Новикова «Самоопределение» - С.Н.Сидорович
	4. Выявить состояние здоровья, физиологические и психологические особенности,		

	медицинские противопоказания		
3.2. Ознакомление с перечнем профессий, входящих в каждую группу доминирующего стиля мышления и их особенностями, признаками	1. Выявить перечень профессий, входящих в выбранную сферу деятельности, соответствующих доминирующему стилю мышления	1. Познакомить ученика и его родителей с перечнем профессий выбранной сферы деятельности: -профессий умственного труда; -профессий физического труда; -рекомендуемых видов деятельности, где будет наиболее успешен ученик; -профессий, которые не рекомендуются ученику, где он не будет успешен и т.д.	Кл.руководители, Руководители курсов «Самопознание»- Е.В.Новикова «Самоопределение» - С.Н.Сидорович
	2. Ознакомить с основными особенностями, признаками профессий	2. Организовать изучение профессиограммы и психограммы выбранных учеником будущих профессий: -общую характеристику профессий, ее общественную значимость, потребность в данной профессии на рынке труда; -производственную характеристику процесса (описание трудового процесса); -содержание и характер труда, предмет, средства и результаты труда; -описание связи данной профессии с другими профессиями, уровня механизации и автоматизации производства; -характеристику необходимых общих и специальных умений и навыков; -описание требований, предъявляемых к профессии и ее реализации (состояние здоровья, физиологические и психологические особенности), медицинских противопоказаний; -психологическую характеристику трудовой деятельности (и ее привлекательные и непривлекательные стороны, трудности в работе, творческие элементы труда, характерные качества передовиков этой профессии, возможности карьерного роста); -характеристику условий труда: санитарно-гигиенические (работа в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя,	Кл.руководители, Руководители курсов «Самопознание»- Е.В.Новикова «Самоопределение» - С.Н.Сидорович

		<p>наличие шума, температуры воздуха в рабочем помещении и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -условия оплаты труда после получения профессий; -характеристику психических особенностей человека, необходимых для успешной профессиональной деятельности в данной сфере (своеобразии познавательной сферы, темперамента, характера, других личностных характеристик) 	
		<p>3. Оказывать помощь ученику и его родителям в анализе соответствия его профессиональных способностей (физических, психофизических, интеллектуальных, нравственно-волевых), от которых зависит результат труда в профессиональной области и предъявляемых в профессиограмме</p>	Классный руководитель
		<p>4. Определить профессиональную пригодность – меры соответствия человека требованиям профессий</p>	Классный руководитель
<p>3.3. Реализация условий, необходимых для получения выбранной профессии</p>	<p>1. Определить перечень условий, необходимых для получения выбранной профессии</p>	<p>1. Оказывать помощь ученику в получении следующей информации :</p> <ul style="list-style-type: none"> - о высших, средних, общих профессиональных учебных заведениях региона, Федерации, где можно приобрести данную профессию; - об условиях, необходимых для поступления в конкретные профессиональные учебные заведения; - какие предметы необходимо сдавать, уровень требований к содержанию знаний, умений и навыков в каждой предметной области; - какие мета-знания, общие и специальные умения и навыки необходимо сформировать, чтобы успешно обучаться в данном учебном заведении; - имидж профессионального учебного заведения, востребованность его выпускников на рынке труда, перспективы трудоустройства выпускников, география их востребованности 	<p>Классный руководитель, учителя-предметники</p>

		<p>2. Выявить возможности ученика, его семьи и факторы, ограничивающие получение учащимися выбранного профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспеченность жильем; -устойчивость внутренней мотивации родителей по получению их сыном или дочерью данного профессионального образования; -возможный уровень материальной поддержки от семьи, близких родственников в процессе учебы; -возможные ограничения по здоровью; -возможные ограничения по способностям (общие и профессиональные) 	<p>Классный руководитель</p>
		<p>3. Оказывать помощь и поддержку ученику в составлении и реализации его индивидуальной образовательной программы, направленной на эффективное профессиональное самоопределение. Для этого в содержательной части программы заложить активное использование своих положительных качеств и ресурсов, особенностей личностных сфер, учебной и повседневно-трудовой деятельности для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения стандартами образования, получения углубленных знаний, формирования умений и навыков в предметных областях, по которым придется сдавать экзамены в профессиональном учебном заведении; - формирования мета-знаний, общеучебных умений и навыков, общих и специальных способностей, необходимых для успешного обучения в профессиональном учебном заведении; - формирования основных компонентов физического, психического, социального, духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся, необходимых во взрослой жизни, для овладения соответствующей профессии; 	<p>Классный руководитель, учителя-предметники</p>

		- формирования устойчивых черт характера, проявляющихся по отношению к людям, деятельности, себе, материальным ценностям, помогающих ученику успешно овладеть профессией, и получения высоких результатов в труде	
3.4. Определение перспектив непрофессиональной деятельности, семейных планов, выбор жизненной позиции ученика в его взрослой жизни	1. Выявить основные компоненты направленности личности ученика, смысла его дальнейшей жизни 2. Дать необходимые рекомендации учащимся старших классов по основам будущей семейной жизни	1. Оказать помощь ученику в определении смысла его дальнейшей жизни. Среди перечня ценностей смысла жизни могут быть: - создание своей семьи и воспитание детей; - формирование материального благополучия; - интеллектуальное развитие; - достижение высокого профессионального мастерства в будущей профессии; - физическое совершенствование; - раскрытие своих творческих способностей; - дружба, товарищество; - обучение и воспитание молодых поколений; - улучшение политического устройства; - служение другим людям; - получение удовольствия от достижений, сделанных полезных дел др.	Классный руководитель, Психологические тренинги с психологами школы – С.Н.Сидорович Е.В.Новикова
		2. Оказать помощь ученику, исходя из его личных особенностей, в вопросах планирования семьи, выборе брачного партнера, в определении основных обязанностей, требований, необходимых для создания крепкой, счастливой семьи, исключения разводов. Для этого необходимо: - указать основные уровни совместимых брачных партнеров: психофизиологический уровень, который основывается на взаимодействии, особенностях темперамента, потребностей партнеров; психический уровень включающий взаимодействие характеров, мотивов, стереотипов, поведения; социально-психологический, предполагающий согласование функциональных ролевых ожиданий и действий, совпадение или сходство интересов, ценностных	Классный руководитель, медик

		<p>ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - довести до учащихся основные обязанности мужа, жены, дочери, сына, требования к созданию крепкой семьи (создание эмоциональной стабильности в семье; взаимопонимание среди всех членов семьи, согласие по всем вопросам; принятие партнера других членов семьи таким, как есть, не выискивая недостатков друг в друге, а подчеркивая красоту, индивидуальность, неповторимость, как во внешности, так и во внутреннем мире каждого члена семьи; проявление честности, откровенности в отношениях, преодоление молчания и недомолвок; избавление от самоуверенности, стремления к победе любой ценой, отвоевывая свой авторитет; избавление от представлений, стереотипов поведения, навязанных нам обществом, проявление простоты, искренности, тепла во взаимопонимании; проявление общительности, доверчивости, непринужденности в отношениях, особенно эмоциональной непринужденности) 	
		<p>3. Довести до учащихся основные качества партнеров в несчастливом браке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эмоциональной неуравновешенности (невротичности); - критичность к партнеру, другим членам семьи; - стремление к доминированию любой ценой, навязывание своих стереотипов поведения, грубость, бесцеремонность, диктаторство, садизм; - замкнутость (отчужденность); - подозрительность, эмоциональная скованность; - сексуальная несовместимость; - бездушность, бесчеловечность, черствость, эгоистичность; - безответственность, бесхозяйственность 	Медик

IV. Социальная и правовая защита учащихся

Направление деятельности	Задачи	Действия по решению задач	Ответственные
4.1. Оказание помощи и поддержки ученику в реализации его прав и свободы	1. Ознакомить учащихся и их родителей с правами ребенка, заложенными в основных законодательных актах: Международной конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Семейном кодексе Российской Федерации, других законодательных актах.	1. Проводить с учащимися спецкурс о правах и обязанностях ребенка. 2. Знакомить родителей с основными нормативными документами, определяющими права ребенка	Кл.руководитель, соц.педагог – Л.Б. Махаева
	2. Оказывать конкретную помощь ученику в случае нарушений его прав со стороны родителей, учебного заведения, других	1. Обеспечить защиту ребенка при реализации его прав: а) на охрану его здоровья, диспансерное наблюдение и лечение; б) медико-социальную помощь и питание на льготных условиях; в) санитарно-гигиеническое образование, на обучение и труд в условиях, отвечающих его физиологическим особенностям и состояния здоровья и исключаящих воздействие неблагоприятных факторов;	

социальных институтов, неформальных молодежных объединений, органов правопорядка	<p>г) бесплатную медицинскую консультацию за счет средств бюджетов всех уровней при определении профессиональной пригодности;</p> <p>д) получение необходимой информации о состоянии здоровья в доступной для него форме;</p> <p>е) помещение в учреждение социальной защиты ребенка с недостатками физического или психического развития по заявлению родителей или лиц их заменяющих;</p> <p>ж) оказание помощи ребенку, страдающему алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;</p> <p>з) предотвращение вовлечения подростков в занятие проституцией и других асоциальных действий</p>	
	<p>2. Оказать помощь ребенку в случае нарушения его гражданских прав и свобод,</p> <p>а) на имя, семейные связи, гражданство;</p> <p>б) на защиту личной жизни (неприкосновенности личной жизни, личную или семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, право на жилище);</p> <p>в) не быть подвергнутым пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказанием</p>	Социальный педагог – Л.Б. Махаева, кл.руководитель
	<p>3. Обеспечить соблюдение ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка, отраженных в Конституции РФ (ст38), Гражданском кодексе РФ (ст36), семейном кодексе РФ (ст 61, 63, 84,150), Законе РФ Об образовании (ст18), Постановлении Правительства РФ «Положении о приемной семье» (18,14)</p>	Родители
	<p>4. Защищать ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления, угроз жизни и здоровья ребенка</p>	Административный отдел ППС школы; Органы социальной защиты

V. Оказание помощи и поддержки ученику в организации взаимодействия с взрослыми, сверстниками, родителями

Направление деятельности	Задачи	Действия по решению задач	Ответственные
5.1. Оказание помощи и поддержки при взаимодействии ученика и педагогов	1. Формировать диалоговые, партнерские отношения между учеником и взрослыми 2. Предотвращать конфликты при взаимодействии с педагогами 3. Помогать ребенку в разрешении конфликтов и проблем во взаимодействии с педагогами	1. Проводить регулярные индивидуальные консультации с учащимися по решению возникающих у них конфликтов и проблем во взаимодействии с педагогами: а) при отказе выполнять учебное задание или плохом его выполнении; б) из-за завышенных требований к ученику; в) из-за использования отметки, как средства наказания ребенка; г) при анализе поступков ученика, необоснованности выводов учителем, ошибок при оценке поведения школьника; д) при психологической несовместимости ученика и учителя, преодолении неприязни к учителю и др.	Кл. руководитель, учителя, психологи школы: Е.В. Новикова С.Н. Сидорович Соц.педагог – Л.Б. Махаева
		2. Организовать совместную деятельность учащихся и педагогов для выявления проблем между ними и разработки способов развития взаимодействия (дискуссии, проблемные и творческие совместные группы, советы дел, конкурсы и т.п.)	Административный отдел ППС школы
5.2. Оказание помощи и поддержки ученику при его взаимодействии со сверстниками, более старшими детьми, участниками	1. Развивать уважительное отношение учащихся к другим людям 2. Развивать у ученика	1. Выявлять проблемы ребенка во взаимодействии с учащимися (сверстниками, старшими, младшими), используя различные методики	Кл. руководитель
		2. Проводить регулярные индивидуальные и групповые консультации с детьми по разрешению конфликтов: а) из-за отсутствия взаимопонимания, из-за противостояния ученика и коллектива класса, группы;	Кл.руководитель, психологи школы: Е.В.Новикова

неформальных молодежных групп	коммуникативные умения 3. Оказывать своевременную помощь ученику в решении его проблем, предотвращении конфликтов при взаимодействии его с детским сообществом	б) связанных с общественной работой ученика; из-за оскорблений, сплетен, доносов; в связи с конкуренцией за лидерство в классе, группе, другом неформальном объединении; связанных с соперничеством между учеником и другими одноклассниками; з) в связи с противоправным поведением ученика в школе, на улице, в общественных местах; и) из-за принятия психотропных веществ, грубости, хамства, агрессии в общении с другими детьми, осуществлению краж, драк, распущенности в половой жизни, лжи, предательства; к) связанных с азартными играми ученика, участием в сомнительных асоциальных группировках и др.	С.Н.Сидорович
		3. Организовать специальных занятия для формирования коммуникативных умений, тренинги по решению проблем взаимодействия	Психологи школы
		4. Регулировать состав контактных групп учащихся, обеспечивать развитие контактов ребенка, стимулировать создание неформальных объединений	Кл.руководитель, учителя-предметники
		5. Целенаправленно создавать ситуации взаимодействия учащихся в учебной и внеучебной деятельности для снятия напряженности в отношении ученика со сверстниками	Классные руководители, учителя, психологи
5.3. Оказание помощи и поддержки ученику при его взаимодействии с родителями	1. Организовать своевременную помощь ученику и его родителям по рациональному решению проблем,	1.Проводить индивидуальные консультации с учеником и его родителями по: а) разрешению конфликтов, связанных с авторитарной позицией родителей, разумностью запретов, ограничений самостоятельности, свободы ученика; б) преодолению грубости, давления, унижения со стороны	Психолого-педагогический отдел ППС

<p>предотвращению конфликтов между ними</p> <p>2. Развивать взаимодействие между детьми и родителями</p>	<p>родителей по отношению к своему ребенку;</p> <p>в) защите от морального и физического насилия ребенка со стороны родителей;</p> <p>г) по общению с детьми разного возраста по основам детской возрастной психологии; по учету интересов детей, а не только своих собственных; по умению стать на позицию ребенка;</p> <p>д) решению проблем, связанных с индивидуальными психофизическими особенностями ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преодоление одиночества, боязни коллективного общения, связь с внешним миром или наоборот, преодоление излишней говорливости при общении с другими людьми; -преодоление сильного индивидуализма, эгоцентризма, агрессии, жестокости ребенка; -нехватка самодисциплины, саморегуляции, пренебрежение правилами и структурами сопротивления внешнему контролю, стремление получить больше свободы; - преодоление крайней эмоциональной чувствительности, обостренного чувства справедливости, нечестности; -преодоление излишней прямооты и откровенности, врожденного сопротивления любым переменам и нововведениям, скептичности к новым идеям, крайнего консерватизма; <p>е) решению проблем самоутверждения ученика, его активности, участия в общественной жизни, предоставлению возможных условий для полезного выпуска излишней физической энергии и др.</p>	<p>(соц.педагог, психологи, логопед), кл. руководитель</p>
	<p>2. Стимулировать совместную деятельность детей и родителей через организацию учебных занятий с участием родителей, выполнение совместных заданий по предметам</p>	<p>Кл. руководитель, учителя-предметники</p>
	<p>3. Создавать ситуации для проявления заботы детей о родителях, своей семье, формирования чувства гордости за свою родословную, семью</p>	<p>Кл. руководитель, учителя-предметники</p>

		4. Приобщать родителей к важным событиям для ребенка, его поддержке в ситуациях успеха и неудач, к решению образовательных проблем ученика	Кл. руководитель

VI. Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Направление деятельности	Задачи	Основные мероприятия	Ответственные
6.1. Организация двигательной активности	Формировать двигательную активность учащихся	1. Организовать ежедневную двигательную активность: - утренняя гимнастика; - пешая ходьба (до школы, по делам, прогулки); - подвижные перемены и паузы в режиме учебного дня	Школьники, родители
		2. Организовать периодическую двигательную активность: - Школьные уроки физкультуры; - спортивные занятия в секциях, клубах, бассейнах, стадионах, на домашних снарядах, тренажерах; - занятия в художественной самодеятельности, хореографии, танцами; - туристические походы на велосипедах, лыжах. Коньки, подвижные игры и т.д.; - работа по дому (уборка, ручная стирка, закупка продуктов); - сельскохозяйственные работы (сентябрь-октябрь, апрель-август) - работа производственная (доставка газет, уборка территории, уход за детьми и т.д.)	Педагоги, родители, школьники
6.2. Организация здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Обеспечить профилактику заболеваний и нарушений в физическом развитии	1. Осуществлять по графику следующие мероприятия: - диспансеризация учащихся; - профилактические прививки; - витаминизация; - сангигиенические мероприятия в период повышенной заболеваемости респираторно-вирусными инфекциями и	медик-психолог

		<p>гриппом;</p> <p>- выпуск санбюллетеней, листов здоровья, другой полезной информации для учащихся</p> <p>2. Организовать следующие мероприятия с участием детей и их родителей:</p> <p>- дни здоровья, турпоходы и т.д.;</p> <p>- школьные спортивные праздники</p> <p>3. Принять участие в в районных городских и других спортивных соревнованиях</p> <p>4. Проводить беседы о здоровье, здоровом образе жизни</p> <p>5. Организовать:</p> <p>- занятия спортом вне школы;</p> <p>- спортивные секции в школе;</p> <p>- группы ЛФК, спецмедгруппы;</p> <p>- выезд в спортивно-оздоровительные лагеря</p> <p>- физиотерапия, ароматерапия, закаливание, специальная гимнастика, массаж, фитотерапия, музыкотерапия, укрепление иммунной системы организма</p>	<p>Е.В. Широкова - зам.дир. по ВР, С.Х Юнусов -учитель физкультуры, школьники, родители</p>
6.3. Организация рационального питания	Формировать культуру здорового питания	<p>1. Организовать сбалансированное для определенного возраста учащихся рациональное питание в столовой (употребление основных продуктов питания необходимых для школьников; организация регулярного приема пищи, соответствие питания уровню развития и функциональным возможностям организма в конкретный возрастной период, соответствие белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных микроэлементов)</p> <p>2. Проводить занятия с учащимися и родителями о культуре питания</p> <p>3. Составить специальные диеты для детей с осложнением здоровья малым или лишним весом</p>	<p>Родители, зав.столовой, диетсестра</p> <p>Диетсестра, медик –</p> <p>Диетсестра, медик –</p>
6.4. Предотвращение внутришкольных факторов,	Формирование окружающей среды, благоприятной для здоровья детей	<p>1. Регулировать, согласно санпинов шум, освещенность, воздушную среду, дизайн, цвет стен, использованных материалов, красок</p> <p>2. Обеспечить подбор мебели, ее размеров, размещение в</p>	Администрация школы

представляющих потенциальную угрозу для здоровья учащихся.		помещениях, размещение видеозеркальных средств (компьютеров, телевизоров) 3. Контролировать: - качество питьевой воды; - температурный режим; - экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования	
	2. Регулировать учебную нагрузку, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьников	Регулировать расписание уроков, распределять нагрузку по дням недели в учебном году	Администрация школы
	3. Выполнять организационно-педагогические условия проведения уроков, других форм учебных занятий	1. Учителям: - чередовать виды деятельности; - предупреждать переутомление; - соблюдать количество видов преподавания, наличие эмоциональных разрядок, физкультминутки; - условий применения ТСО; - наличие здорового морально-психологического климата, преобладание положительных эмоций, предупреждение конфликтных ситуаций на учебных занятиях 2. Учащимся: - соблюдать правильной позы за партой	Администрация школы, учителя-предметники
	4. Медицинское и психическое обеспечение школы	Стиль управления администрацией, характер отношений по вертикали, психологический климат педагогического коллектива, характер отношений по горизонтали	Учителя-предметники
6.5. Обеспечение гигиенических норм и правил	Освоить режим и гигиенические нормы в процессе жизнедеятельности	1. Формировать умение соблюдения режима дня для младших школьников, учащихся среднего звена и старшего звена школы 2. Выполнять гигиенические требования: - к расписанию уроков;	Административный и медико-валеологический отделы ППС школы

		<ul style="list-style-type: none"> - к объему домашних заданий; - к режиму дня школьника <p>3. Знакомить учащихся с особенностями их суточных биоритмов, суточного биоритма совы и жаворонка</p>	
		<p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения и навыки по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами и т.д.; - гигиену сна 	Школьники, родители
6.6. Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Формировать благоприятный климат в коллективе, в школе	<p>1. Создать в каждом классе, в целом по школе здоровый морально-психологический климат</p> <p>2. Проводить индивидуальные, групповые консультации, тренинги по снятию тревожности, напряженности, депрессий, фобий, страхов</p> <p>3. Создавать модульных программ коррекции эмоциональных нарушений у детей</p>	Административный, психолого-педагогический и медико-валеологический отделы ППС школы
6.7. Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих хронические заболевания	Оказать содействие детям с хроническими заболеваниями, восстановить здоровье детей	<p>Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - врожденные пороки сердца; -заболевания органов дыхания; -желудочно-кишечного тракта; - внутренних органов; - эндокринной системы (желез внутренней секреции, слуха, зрения); -нарушение осанки, опорно-двигательного аппарата; -травм (переломов, черепно-мозговых, ожогов); -болезни нервной системы 	Медико-валеологический отдел ППС школы, родители
6.8. Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения	Формировать навыки личной безопасности	<p>Планирование и реализация основ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -безопасного поведения на дорогах; -предупреждения бытового и уличного травматизма; -безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; -поведения в экстремальных ситуациях; -выполнения правил техники безопасности при проведении 	Администрация школы, кл.рук., учителя-предметники, родители Медико-

травматизма		<p>практических работ на уроках физики, химии, биологии, трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д.</p> <p>-формирование культуры потребления медицинских услуг, дикорастущих растений, плодов;</p> <p>-выбора медицинских услуг, обращение с лекарственными препаратами</p>	валеологический отдел ППС школы
6.9. Профилактика предупреждения принятия психотропных веществ (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания)	Формировать негативное отношение к психотропным веществам	1. Антинаркотическое просвещение	Администрация, педагогический коллектив школы, родители, ЦРБ
		2. Разработка и модификация образовательных программ, ориентированных на ценности здорового образа жизни и предупреждении, профилактики ПАВ, формирования жизненных навыков (самоконтроля, умениям сопротивляться предложениям употребления ПАВ, навыки принятия решения, критического мышления, совладения со стрессами, установления дружеских отношений, общения, разрешение конфликтных ситуаций, управления эмоциями, самопознания, умение отказываться от рискованных предложений, умения взаимодействовать со сверстниками, умение строить позитивные отношения с семьей, значимыми взрослыми)	Администрация школы, ЦРБ
		3. Психолого-медико-социального сопровождения учащихся «группы риска» реабилитации подростков «группы риска»	Кл. рук, медик-психолог, Л.Б. Махаева соц.педагог
		4. Ранее выявление подростков, злоупотребляющих ПАВ, организация их лечения и реабилитация	Кл. рук, медик-психолог, Л.Б. Махаева- соц.педагог
		5. Работа с родителями (родительский всеобуч, семейные консультации, социально-педагогическая помощь, работа с проблемными семьями, тренинги по развитию социально-	Психолого-педагогический отдел ППС школы

		психологической компетентности) 6.Проведение профилактических мероприятий, акций	Широкова Е.В. - зам.дир. по ВР
6.10. Воспитание культуры здоровья	Формировать потребность в здоровом образе жизни	Организовать образовательную деятельность по: 1. Формированию мотивации на ведение здорового образа жизни: - помощь в оборудовании спортивной площадки; - оформление уголка физической культуры; - ведение радиопередачи «Спортивные вести» и т.д. 2. Формированию ответственности за собственное здоровье и здоровье семьи: - лекции, консультации для родителей и детей; - совместные туристические походы, соревнования, старты и т.д. 3. Формированию представления о здоровье в целом: - половому воспитанию; - формированию жизненных навыков (управление эмоциями, разрешение конфликтов, снятий эмоциональных напряжений и т.д.)	Кл.руководители ППС школы, учителя физкультуры, ОБЖ

VII. Педагогические средства реализации основных функций психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся

Название функции	Задачи	Технологии, методики, методы	Ответственные
7.1. Диагностическая функция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить особенности сформированности личностных сфер ученика 2. Выявить особенности учебной и внеучебной деятельности школьника 3. Определить особенности характера ученика 4. Определить доминирующий учебный профиль ребенка 5. Выявить в старшем звене профессиональную направленность ученика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соционическая методика (см. Мегедь В., Овчаров А., Характеры и отношения. М.: Армада-пресс. 2002; Гуленко В.В. Менеджмент слаженной команды. Новосибирск: Изд.РИ-ПЭЛ, 1995; Приленская Н. Ваш ребенок: какой он.М.: Астрель: АСТ: Профиздат, 2005. – 220с.; Резвцов Д.Б. Личностно-ориентированный подход к организации профессиональной деятельности учителя. Ярославль: Изд. ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2000.- 120с.; Тьюсон Дженет, Крегер Отто. Типы людей и бизнес; пер. с англ. Панова В.Г. М.: Астрель, 2005. – 457с.) 2. Методы наблюдения, изучение продуктов деятельности ученика, методик независимых характеристик, беседы, анкетирования, тестирования, социометрический метод, метод рейтинга, аутоотренинга; 3.Школьный тест умственного развития (ШТУР); Восьмицветный тест М. Мошера; 4.Психогеометрическая методика экспресс-диагностики типа личности (на основе наблюдения элементов поведения); 5.Личностный тест Р. Кэттеля; опросник акцентуации личности (по К. Леонгарду); 6.Классификация компетентностей по объекту, на который направлена деятельность (А. Климов) 7.Шкала социальной компетентности (А.М. Прихожан); 8.Методики создания специальных диагностических ситуаций (Л.В Байбородова) 9.Методика «Рисунок социальной сети» 	Классные руководители, школьные психологи
7.2. Прогностико-проектировочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить зону ближайшего развития школьника 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод моделирования, метод проектов (Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников) 	Классные руководители,

функция	<p>2. Помочь ученику составить индивидуальную образовательную программу</p> <p>3. Оказать помощь в составлении программы саморазвития.</p> <p>4. Оказывать помощь в составлении и реализации индивидуальных, социальных и творческих проектов</p> <p>5. Помочь в построение индивидуального образовательного маршрута в целом и при изучении отдельных образовательных областей</p>	<p>2. Технология построения индивидуального образовательного маршрута учащегося (Л.Н. Серебренников)</p> <p>3. Метод структурного, проблемно-ориентированного, силового, причинно-следственного, системного анализа.</p> <p>4. Метод анализа «Портфолио» ученика</p> <p>5. Методика прогнозирования уровня ближайшего развития в зависимости от сензитивного периода</p> <p>6. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащихся (Л.В.Байбородова)</p> <p>7. Технология индивидуализации обучения (И.Э.Уит, А.С. Траницкая, В.Д. Шадриков)</p> <p>8. Модель индивидуальных образовательных программ в профильном обучении (Смирнова С.В.)</p> <p>9. Обучение на основе индивидуальности стиля учения (Александрова Е.А., Алешина Н.В.)</p> <p>10. Технология индивидуализированного обучения (Макаров Ю.А.)</p> <p>11. Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам (Практика административной работы в школе, 2004 год, №3)</p> <p>12. Игровые технологии (Г.К. Селевко, Т.И. Гущина)</p> <p>13. Технологии самовоспитания (О.Ю. Соловьева, Идеи саморазвития личности в дополнительном образовании детей, Материалы межрегиональной конференции, Ярославль, 2006 год)</p>	<p>учащиеся и их родители</p>
7.3. Развивающая функция	<p>1. Оказывать помощь и поддержку ученику в:</p> <p>а) образовательной деятельности</p> <p>б) физическом развитии</p> <p>в) психическом развитии</p> <p>г) социально-личностном развитии</p> <p>д) духовно-нравственном</p>	<p>1. Технологии организации индивидуального целеполагания на всех этапах образовательной деятельности (Л.В. Байбородова)</p> <p>2. Технологии организации аналитической деятельности учащихся и стимулирования рефлексии (Л.В.Байбородова, Л.Н. Серебренников)</p> <p>3. Технология организации проектной деятельности учащихся (Л.В.Байбородова, Л.Н. Серебренников)</p>	<p>Психолого-педагогическая служба школы, учителя, кл.руководители</p>

	<p>воспитании и развитии е) трудовом воспитании и развитии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Технологии, упражнения по самовоспитанию и развитию (Селевко Г.К., Соловьева О.Ю.) 5. Технологии развития критического мышления 6. Технология «Образ и мысль» 7. Исследовательские, проблемные, диалоговые технологии 8. Педагогические мастерские 9. Модульное обучение 10. Дифференцированное обучение 11. Технологии обучения в сотрудничестве (КСО) 12. Создание ситуаций социальных и профессиональных проб 13. Создание ситуаций успеха 14. Индивидуальные технологии, методы самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных программ, социальных и творческих проектов школьника. 15. Индивидуальные методы самоконтроля, самооценки, рефлексии. 16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / Под ред. Н.Ю. Семягиной и С.Г. Косарецкого. (приложение к письму Министерства образования России от 226.06.03 №28-51-513/18) 	
<p>7.4. Консультативная функция</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать постоянную консультативную помощь и поддержку ученику в процессе его обучения, воспитания и развития 2. Проводить необходимые консультации по решению конкретных проблем ученика, возникающих у него на различных этапах возрастного развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение учащихся оптимальным и эффективным способам восприятия, обработки, переработки информации, ее хранения и воспроизведения наиболее приемлемой для конкретного ученика 2. Создание ситуаций для выявления, осознания учащимися своих проблем и потребности их решить 3. Знакомство учащихся со способами самоуправления и самоорганизации учебной деятельности 4. Создание консультационного центра 5. Телефон доверия 6. Составление перечня вопросов, по которым можно 	<p>Классные руководители, психологи, соц.педагог, учителя-предметники</p>

		<p>проконсультироваться</p> <p>7. Проведение тренингов по выявлению проблем учащихся</p> <p>8. Индивидуальные консультации, связанные с нарушением поведенческой и эмоциональной сферы ребенка (способы, приемы воздействия на ребенка, помогающие ему снять эмоциональное нарушение, преодолеть различные отклонения в нарушении правил и норм поведения, проблем гиперактивности, импульсивности, невнимательности и т.д.)</p> <p>9. Индивидуальные консультации по реализации коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии</p> <p>10. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов по выработке единой стратегии психолого-педагогической помощи ученику</p> <p>11. Применение методики проблемного поля с целью выявления и систематизации личностных проблем ученика</p>	
7.5. Функция семейного сопровождения	<p>1. Способствовать созданию в семье благоприятных условий для воспитания, обучения, развития ребенка</p> <p>2. Развивать взаимодействие детей и родителей в процессе решения проблем образовательной деятельности ученика</p> <p>3. Оказывать помощь родителям в решении проблем обучения, воспитания и развития ученика</p> <p>4. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей</p> <p>5. Стимулировать участие родителей в образовательной деятельности ученика</p>	<p>1. Методы изучения семьи: наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальное собеседование, изучение информационной базы семьи, круга интересов родителей, их образовательного уровня, выявление проблем, возникающих у родителей в процессе воспитания и развития своего ребенка</p> <p>2. Информирование родителей об учебных планах, программах, режиме работы школы, возможном участии в учебном процессе учащихся</p> <p>3. Информирование родителей об особенностях личностных сфер их ребенка, познавательного стиля и учебного профиля ученика, о сильных и слабых качествах их сына или дочери.</p> <p>4. Консультирование родителей о рациональной организации режима дня школьника, о наиболее эффективных формах и методах самостоятельной работы ученика.</p> <p>5. Доведение до родителей нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы образования школьника,</p>	Классные руководители, учителя, психолог, соц.педагог

внутренние локальные акты, регламентирующие деятельность конкретного образовательного учреждения.

6. Методическое консультирование родителей по вопросам создания и реализации индивидуальной образовательной программы, их ребенка, оптимальных и эффективных форм, методов, технологий обучения, воспитания и развития ученика.

7. Организация совместной работы ребенка и родителей по созданию индивидуальной образовательной программы, разработке образовательного маршрута

8. Психолого-педагогическое просвещение родителей (тематика просвещения подбирается в зависимости от возраста ребенка). Формы и методы просвещения: лекции, беседы, групповые консультации, психолого-педагогические тренинги, представление информации на бумажных и электронных носителях и т.д.

9. Организация совместной деятельности детей и их родителей: творческие работы и задания по предметам, выполнение семейных проектов, семейные конкурсы знатоков в различных областях знаний, кроссвордов, викторин, газет и т.д.

10. Проведение совместных познавательных мероприятий детей и родителей: конкурс «Папа, мама, я – читающая семья», «Учились наши мамы, учились наши папы», «Мир семейных традиций и увлечений», «Учеба – семейное дело» и т.п.

11. Привлечение родителей к «Дню открытых дверей», «Смотру знаний», проведению уроков (выступления, участие в дискуссии, представление результатов своего труда), творческим отчетам учащихся, проведению зачетных форм учебной деятельности детей и др.

12. Организация постоянной информационной связи с родителями (сведения об учебных достижениях ученика, требований к изучению учебных дисциплин, планах учебно-

		<p>воспитательной работы, возможностях участия родителей в делах класса, школы и т.п.)</p> <p>13. Совместное обсуждение педагогами и родителями (в средней и старшей школе с участием детей) проблем ребенка и способов их решения</p> <p>14. Поощрение активных родителей, заинтересованных в развитии детей, образовательной деятельности класса и школы</p>	
7.6. Коррекционная функция	<p>1. Выявить основные проблемы, возникающие у ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе обучения; - в процессе воспитания и развития – самовоспитания и саморазвития; - при взаимодействии с родителями, педагогами, сверстниками; - при нейтрализации природных слабых качеств, имеющихся у каждого человека 	<p>1. Проведение системного анализа обучающегося, определения данных, характеризующих уровень обучаемости и обученности, уровень комплексного развития и воспитания: физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового</p> <p>2. Изучение аналитических данных по детям, имеющих отклонения в развитии по заключению медико-психолого-педагогической комиссии</p> <p>3. Проведение последующего проблемно-ориентированного анализа, выявляющего поле проблем ученика и их ранжирования по важности</p> <p>4. Ознакомление участников образовательного процесса с основными проблемами ученика</p>	<p>Администрация школы, Социальный педагог, психологи, классные руководители</p>
	<p>2. Составить индивидуальные коррекционно-развивающие программы или комплекс мер, направленных на позитивное решение проблем ученика и обеспечить их реализацию</p>	<p>1. Проведение профессиональных индивидуальных консультаций с родителями по решению проблем, входящих в их компетенцию или способных решить данные проблемы</p> <p>2. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ по решению проблем по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комплексные аналитические данные о ребенке; б) содержание проблемы; в) цели и задачи решения проблемы; г) подбор содержания, технологий, форм, методов, приемов оптимально решающих проблему; д) определение группы участников образовательного 	<p>Классные руководители</p>

		<p>процесса непосредственно принимающих участие в решении проблемы;</p> <p>е) подбор видов, методов мониторинга, определяющих качество, достоверность, объективность решения проблемы</p>	
		3. Составление индивидуальной программы по решению проблем самим учеником	Учащийся
		4. Проведение регулярных психолого-педагогических консилиумов, отражающих тематику коррекционно-развивающей работы на уровне школы, класса, отдельных учащихся	Психологи школы
		5. Определение ресурсного обеспечения, необходимого для успешной коррекционно-развивающей деятельности в школе (программно-методического, нормативно-правового, материально-технического, финансового)	Администрация школы
		6. Разработка условий материального стимулирования работников школы, занимающихся коррекционно-развивающей деятельностью в школе	Администрация школы
		7. Создание научно-методического банка данных, отражающих специфику коррекционно-развивающей работы в школе	Психолого-педагогический отдел ППС школы
		8. Проведение комплекса научно-методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса, занимающихся реализацией коррекционной функции	Администрация школы
7.7. Организационно-координационная функция	1. Организовать и координировать деятельность всех участников образовательного процесса по оказанию помощи ученику в построении его индивидуальной образовательной деятельности	<p>1. Сбор, обработка и оформление аналитических данных, характеризующих особенности личностного и индивидуального развития ученика, воспитательно-развивающие возможности семьи</p> <p>2. Систематизация данных о запросах детей и родителей на образовательную деятельность</p> <p>3. Составление положения о психолого-педагогической службе школы, психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>4. Разработка и реализация совместного договора о</p>	Классные руководители. Администрация школы

взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальной образовательной деятельности ученика

5. Составление образцов индивидуальных образовательных программ и планов учащихся, коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии

6. Проведение плановых совещаний, заседаний педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов и других форм по вопросам психолого-педагогического сопровождения

7. Выпуск различных тематических информационных бюллетеней, газет, в бумажном и электронном виде по различным вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся

8. Разработка функциональных обязанностей классного руководителя, учителя предметника, узких специалистов, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением детей

9. Заключение договора с родителями

10. Выявление возможностей участия в образовательном процессе родителей, специалистов, работников различных профессиональных сфер и составление банка данных о внешнем образовательном ресурсе школы

11. Привлечение специалистов разных отраслей к образовательной деятельности в школе, к проведению факультативных и элективных курсов, кружков, учебных занятий, индивидуальному консультированию детей и родителей

12. Обучение педагогов выполнению функций психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся

13. Разработка положения о выполнении тьюторских функций

VIII. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся

Мониторинг предполагает отслеживание уровня реализации основных функций психолого-педагогического сопровождения.

Содержание мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методы отслеживания	Ответственные	Сроки
8.1. Уровень реализации диагностической функции	Учащийся и его родители знают: 1. Особенности сформированности личностных сфер ученика (когнитивной, психофизиологической, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, практической, коммуникативной) 2. Особенности познавательного стиля учебного профиля ученика 3. Особенности учебной и внеучебной деятельности ученика 4. Доминирующий профессиональный профиль ученика 5. Особенности характера (отношение к людям, самому себе, вещам, деятельности и т.д.) 6. Слабые и сильные стороны ученика, способы нейтрализации слабых сторон и использование сильных	1. Наблюдение, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование, аутотренинги, социометрия, метод независимых характеристик, метод самооценки	Классные руководители, психологи - Е.В.Новикова, С.Н. Сидорович	Два раза в год. Итоговые показатели и после прохождения очередной темы курса «Самопознание»
8.2. Уровень реализации прогностико-проектировочной функции	1. Наличие Индивидуальной образовательной программы ученика, индивидуального учебного плана 2. Наличие Программы саморазвития школьника 3. Наличие индивидуального образовательного маршрута 4. Включенность ребенка и родителей в проектирование образовательной деятельности ученика 5. Выполнение индивидуальных программ и планов	Наблюдение, изучение и анализ документов, независимая экспертиза	Кл.рук., родители, учащиеся Кл.рук.	Время каждого чувствительного периода для старшей школы. Время каждого чувствительного периода для 8-9 кл, 10-11 кл.

<p>8.3. Уровень реализации развивающей функции</p>	<p>Отслеживание интегративных показателей; характеризующих уровень сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной деятельности учащихся; - физического развития, сохранения и укрепления здоровья ученика; - психического развития ученика; - социально-личностного развития; - духовно-нравственного развития; - трудового воспитания и развития 	<p>Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, проведение плановых зачетов по физкультуре и ОБЖ; тестирование, анкетирование, беседы с родителями, обсуждение на психолого-педагогических консилиумах; аутотренинги</p>	<p>Административный отдел психолого-педагогической службы кл.рук.</p>	<p>Два раза в год согласно плану работы школы</p>
<p>8.4. Уровень реализации коррекционной функции</p>	<p>1. Качество выполнения коррекционно-развивающих программ, индивидуально-учебных планов для детей с отклонениями в развитии 2. Удовлетворенность учащихся своей индивидуальной образовательной деятельностью</p>	<p>Психолого-педагогические консилиумы по результативности работы классов, групп педагогической поддержки отдельных учащихся, имеющих отклонения в развитии; проведение индивидуальных бесед с учащимися и их родителями; изучение продуктов деятельности учащихся; контрольные срезовые работы по реализации стандартов образования;</p>	<p>Психолого-педагогический отдел ППС Кл.рук.</p>	<p>Регулярно</p>

		анкетирование.		
8.5. Уровень реализации организационно-координационной функции	<p>1. Наличие плана работы психолого-педагогической службы школы и ее отделов</p> <p>2. Качество ресурсного обеспечения (программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического)</p> <p>3. Уровень координации всех субъектов, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением учащихся школы</p> <p>4. Наличие конкретных договоров сотрудничества между школой и другими социальными институтами по этому направлению деятельности</p>	<p>Изучение и анализ документов, наблюдение, беседа, анализ материалов заседаний управляющего Совета школы, педагогических Советов;</p> <p>Анализ выполнения договоров между школой и другими субъектами</p>	Административный отдел ППС школы	Согласно плану работы школы Ежегодно
8.6. Уровень семейного сопровождения	<p>1. Наличие диагностических данных о семье, ее проблемах, связанных с обучением, воспитанием и развитием ученика</p> <p>2. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы, проведение совместных мероприятий детей и родителей</p> <p>3. Наличие программ психолого-педагогического просвещения родителей, качество их реализации</p>	<p>Анкетирование, беседы с родителями, анализ выполнения социального заказа школы;</p> <p>Анализ проведения родительских собраний;</p> <p>Изучение документов, наблюдение</p>	Административный отдел ППС школы	Согласно плану работы школы
8.7. Уровень реализации консультативной функции	<p>1. Наличие недельного графика индивидуальных и групповых консультаций для родителей и детей и его выполнение</p> <p>2. Содержание, технологии, методы проведения консультаций</p> <p>3. Удовлетворенность консультациями детей и родителей, педагогов</p>	<p>Наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации</p>	Административный отдел ППС школы	Согласно плану работы ППС школы

Используемая литература

10. Андулов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС. Центр Владос, 2004 – 207 с.
11. Батаричев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС. Центр Владос. - 250-256с.
12. Беспалова Г.М., Виноградова И.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003 – 48с.
13. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т-2-М.: Педагогика, 1982
14. Идеи саморазвития личности в дополнительном образовании: материалы межрегиональной конференции / ред.коллектив: Селевко Г.К, Назарова И.Г., Гущина Т.И. Ярославль: ИРО, 2008. – 159с.
15. Кова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М. : Просвещение, 1988. – 112с.
16. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) – М.: Сентябрь, 2—4 – 208с.
17. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1/М.: Центр «Педагогический Поиск», 2002. – 180с.
18. Образовательный процесс в начальной, основной, старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работе . М.: Сентябрь, 2001 – 240с.
19. Организация обучения старшеклассников сельских школ по индивидуальным планам: Методические рекомендации для практических работников/ Под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова , Ярославль, 2006. – 118с.
20. Предпрофильная подготовка сельских школьников. Опыт организации. Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.В.Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. Ярославль: Издательство ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 2005. - 165с.
21. Программа развития образования в Ярославской области на 2006-2007 годы. Департамент образования администрации Ярославской области. – Ярославль, 2005 – 44с.
22. Проектная деятельность учащихся / Под ред. Л.В.Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот. Методические материалы для специалистов сопровождения / Департамент образования администрации Ярославской обл. ГОУ ЯО «Центр помощи детям», Ярославль, 2005. – 203с.
24. Селевко Г.К., Соловьева О.И. Найти свой путь (текст): учебное пособие для предпрофильного обучения. Ярославль ИРО, 2006. – 160с.
25. Селевко Г.К., Закатова И.И. Освоение технологии саморазвития личности учащихся: Методические рекомендации – Ярославль: ИРО, 2001 – 43с.
26. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе – М.: АПК и ИРО, 2002. – 121с.
27. Современные концепции воспитания: Материалы конференции. Ярославль: Изд. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. - 171с.
28. Щербо И.Н. Управление системой коррекционно-развивающего образования в школе. М.: Сентябрь 2003. – 160с.
29. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256с.
30. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования в современной школе. М.: Сентябрь 2000. – 178с.

