

# **ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**



Великое

2017

## Пояснительная записка

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

В школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся, на всех ступенях образовательного процесса.

Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей его достижений.

В целях объединения усилий школы в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения учащихся разработана данная программа.

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания учащимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраивания вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Возрастные психолого-педагогические особенности младшего школьника определяют основные направления деятельности тьютора. Тьюторскую позицию по отношению к ребенку могут занимать учителя начальных классов, социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования.

Деятельность педагога-тьютора изначально ориентирована на мотивы и склонности конкретного ребенка, она всегда персонифицирована. Его цель – помочь подопечному приобрести опыт самоорганизации и самостроительства. Педагог-тьютор решает задачи индивидуализации обучения, в соответствии с жизненными и образовательными потребностями ребенка, его личностными особенностями, индивидуальными предпочтениями.

При взаимодействии с младшим школьником педагог-тьютор «создает условия, предлагает способы для выполнения и осознания учеником младших классов своего познавательного интереса, образовательного запроса и действия. Тьюторское сопровождение в начальной школе ориентировано на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов».

Основной идеей тьюторского сопровождения внеучебной деятельности младших школьников является объединение усилий всех субъектов, осуществляющих образовательную деятельность (педагогов-предметников, классного руководителя, родителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, творческой общественности и других), для создания благоприятных условий способствующих реализации творческого потенциала детей, раскрытию своих способностей, углублению своего интереса.

Тьюторское сопровождение младших школьников опирается на два подхода: вариативно-интегративный (А.В. Золотарева) и рефлексивно-деятельностный (М. Рожков).

**Вариативно-интегративный подход** строится на основе интеграции работы, объединению усилий участников образовательного процесса различных социальных

институтов. Вариативность заключается в выборе обучающимся и педагогом целей программ, способов, методов деятельности для обеспечения сознательного выбора ребенком маршрута своего развития, возможности для выбора интересов и путей реализации.

**Рефлексивно-деятельностный подход**, основная задача которого – развитие субъектности ученика, осознающего, что и зачем он делает; способного к анализу осмыслению собственных действий путем самонаблюдения, самопознания, критической самооценки. Педагог-тьютор помогает школьнику соотносить пространство внеучебной деятельности со своими интересами и индивидуальными особенностями.

Тьюторское сопровождение младших школьников осуществляется на основе **общих принципов** тьюторского сопровождения (принцип непрерывности, принцип гибкости, принцип открытости, принцип индивидуализации), но имеет свою специфику, связанную с возрастными психолого-педагогическими особенностями младшего школьника:

- *принцип непрерывности* (предполагает обеспечение последовательного, циклического, своевременного содействия младшим школьникам в развитии познавательного интереса)
- *принцип гибкости* (включение в деятельность тьюторских способов работы с интересом в соответствии с индивидуальными потребностями, мотивами и интересами);
- *принцип открытости* (реагирование на необходимость освоения новых социальных ролей, смену позиций, осуществление подготовки не только к конкретному, но и к запасным вариантам реализации);
- *принцип индивидуализации* позволяет ориентироваться на личностно-образовательные запросы обучающегося начальной школы, его особенности, интересы, склонности, общую направленность.

С точки зрения особенностей детей младшего школьного возраста нами был выделен *принцип увлекательности и творчества*. Согласно этому принципу образовательная деятельность должна доминировать творческое начало, стимулирующее креативность ребенка.

## Цели, задачи

### **Цель программы тьюторского сопровождения младших школьников:**

*по отношению к образовательному процессу/пространству:*

- создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного интереса.

*по отношению к группе/подопечному:*

- создание условий для раскрытия индивидуальности и становления субъектности младшего школьника.

### **Задачи работы:**

*по отношению к образовательному процессу/пространству:*

- разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения;
- разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;
- осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению.

*по отношению к группе/подопечному:*

1. Формирование и развитие образовательных интересов и потребностей младших школьников в процессе осуществления разнообразных образовательных проб
2. Формирование и развитие культуры выбора

3. Формирование и развитие умений и навыков образовательной рефлексии
4. Формирование и развитие опыта самостоятельной образовательной деятельности.

### **Направления работы на текущий учебный год**

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитико-рефлексивный.

**Цель диагностико-мотивационного этапа** – обеспечить коммуникативную психологическую адаптацию к условиям общения с тьютором, отличающимся обстановки школьного урока. Во время встреч с наставником необходимо свободно выражать собственное мнение, не бояться неправильного ответа. Повышает познавательная мотивация: младший школьник осознает, как можно удовлетворить свой интерес в процессе внеучебной деятельности. Обучающийся постигает субъективную значимость выявленного увлечения. На данном этапе начинается создание сборного/информационного портфолио.

Можно использовать следующие приемы и методы, помогающие выявить интерес и понять его значимость для ребенка: анкетирование для оценки уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); «Игру-путешествие по морю любимых занятий» (составленную доцентом И.М. Витковской); методику «Сфера интересов»; свободное интервью; методику «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. Климова; методику «Изучение осознания мотивационных предпочтений»; приём «Сто вопросов».

Деятельность педагога-тьютора на данном этапе осуществляется на основе диагностических результатов. Диагностика проводится с целью анализа и оценки факторов, которые определяют организационную и содержательную направленность программы индивидуального сопровождения.

**Цель проектировочного этапа** – повышение уровня познавательной активности. Помощь и поддержка самостоятельности образовательного поиска, способности уверенно мыслить, свободно действовать; применять открытые приемы в других условиях (например, на уроках, в сфере внешкольного дополнительного образования и т.п.). Тьютор способствует применению «авторских» способов действий, творческих подходов постановке задач, учит выражению эмоциональной оценки изменений, происходящих в индивидуальной образовательной истории.

Большое значение придается работе с вопросом ребенка. Сначала из многообразия стихийно возникших, возможно, поверхностных тем, привлекающих обучающегося, тьютор помогает выбрать наиболее значимую, над которой он будет трудиться в течение длительного времени. Тьютор предлагает обучающемуся составить список вариантов.

На этом этапе предлагаем использовать упражнения «Человек-ресурс» (Колокол А.В.), «Последствия», «Смарт-целеполагание», «Древо целей» (Ч. Черчмен, Р. Акофф), «Компетентностная карта» (образ будущего), «Карта целей и ресурсов»; игры: «Да-Нет», «Хорошо-Плохо», «Задачи-ситуации», «Наоборот»; образовательные экскурсии индивидуальные и групповые консультации; приём «Дневник тьюторанта»; семейную образовательную игру «Удивительное - рядом»; технологию «Образовательное путешествие».

Затем каждый вариант необходимо оценить с точки зрения следующих критериев: личная значимость; актуальность; уровень доступности источников информации; перспективы собственного роста.

Во время данного периода происходит формирование и анализ «Портфолио интересов», ребенок учится четко формулировать вопрос, связанный с познавательными

интересом; составляет карту интереса, определяет тему будущего выступления результатам сбора портфолио.

Роль тьютора на данном этапе – путеводитель в образовательном пространстве вс возможностей ребенка. Главное для него – научить человека использовать различн ресурсы для построения своей образовательной программы. Для младших школьни актуально использование ресурсов музеев, библиотек, театров как держател образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение внеучебной деятельнос младшего школьника должно способствовать углублению детского интереса. Тьюто необходимо выводить ребенка за пределы базовой школьной программы и пространст школы.

**Цель реализационного этапа** – мотивирование к публичной защите результат исследования, представление младшим школьником своего интереса другим детям взрослым. Это может произойти на научно-практической конференции, на тьюториале, совместном собрании детей и родителей «Удивительное - рядом», на мини-конференц «Мои интересы».

**Цель аналитико-рефлексивного этапа** – анализ и рефлексия выступления построение планов на будущее. После анализа презентации происходит определен планов: будет ли обучающийся продолжать исследовать то же направление, сколь времени на это понадобится. Для достижения цели используются следующие прием «Плюс-минус-интересно» (анализ с точки зрения ценности для каждого тьюторанта, авт Эдвард де Боно); рефлексия деятельности: «Лесенка успеха», «Дерево успех: «Синквейн», «Посредник»; индивидуальная рефлексия: «Прогностическая самооценк: «Разноцветные поправки», «Многоступенчатый выбор», «Вопрос себе», «Запрет».

В качестве инструмента фиксации результатов взаимодействия тьютора с младш школьником становится портфолио достижений. Для обучающегося это возможнос самостоятельного определения уровня своих достижений, динамики развития. портфолио важна не только внешняя оценка результатов занятий внеурочн деятельностью ребенка, но и его внутренняя самооценка, собственный анал деятельности, возможность сопоставления личных образовательных результатов.

### Ожидаемые результаты

Образовательным результатом применения тьюторского сопровожден внеучебной деятельности будет:

1. Осознание и обоснование младшим школьником своего образовательного интереса
2. Умение осуществлять выбор в условиях открытой и вариативной образовательн среды и аргументировать его
3. Появление умения осуществлять образовательную рефлексию
4. Проявление признаков самообразования

Определение комплексного результата позволит конкретизировать направлен тьюторского сопровождения. Определив результат, его проявление, фиксацию, измерени можно будет поставить реальные, достижимые, диагностичные цели и зада деятельности, а затем вполне осознанно сконструировать и адекватно организова «результатонаправленный» образовательный процесс.

Образовательный результат тьюторского сопровождения можно проследить следующим критериям и показателям (таблица 1):

Таблиц:

Результат	Критерии	Показатели
1. Осознание и обоснование младшим школьником своего	Продуктивность во внеучебной деятельности	1. Уровень достижения ожидаемого результата 2. Достижения обучающихся в выбранных видах внеучебной деятельности

образовательного интереса	Включенность обучающегося во внеучебную деятельность	Сформированность активной позиции обучающегося во внеучебной деятельности
	Эмоции (как переживает младший школьник участие во внеучебной деятельности)	Наличие позитивных эмоций от поглощенности и «захваченности» познавательной деятельностью
2. Умение осуществлять выбор в условиях открытой и вариативной образовательной среды и аргументировать его	Проявление инициативы в деятельности	1. Количество и качество проектов, исследовательских работ 2. Переход от групповых проектов к индивидуальным
	Способность к самоопределению	Развитие Я-концепции и самооценки личности
3. Появление умения осуществлять образовательную рефлексию	Способность к рефлексии	Наличие у обучающегося способности объяснять как свои успехи, так и неудачи внутренними причинами
4. Проявление признаков самообразования	Способность к самообразованию	1. Способность выбирать самостоятельно образовательную пробу (проект) и представлять ее 2. Способность ориентироваться в предложенных ресурсах, умение предлагать свои
	Познавательная самостоятельность	Самостоятельное действие и преодоление трудностей без посторонней помощи
	Познавательная активность (воспроизводящая и интерпретирующая и др.)	Стремление удовлетворить свой познавательный запрос с помощью различных источников

### Приемы и методы тьюторского сопровождения младших школьников

В качестве альтернативных средств работы педагога-тьютора и обучающегося можно использовать следующие методы и приемы:

- «карта познавательного интереса»,
- сбор и анализ портфолио,
- индивидуальные и групповые консультации,
- тьюториал,
- рефлексию,
- игровые формы,
- технологию «Образовательное путешествие»,
- образовательную экскурсию,
- «Человек-ресурс»,
- «Последствия»,
- «Смарт-целеполагание»,
- «Древо целей»,

- «Компетентностная карта»,
- «Карта целей и ресурсов»,
- Прием «Плюс-минус-интересно»,
- «Лесенка успеха»,
- «Дерево успеха»,
- «Синквейн»,
- «А на последок я скажу»,
- самонаблюдение,
- самоанализ,
- сравнение себя,
- самопринятие.

### План сопровождения младшего школьника на текущий учебный год

№ п / п	Мероприятия	Деятельность тьюторанта	Деятельность тьютора	Формы работы
<b>Диагностико-мотивационный этап</b>				
1	<b>Первая встреча тьютора с тьюторантом.</b> <i>Цель:</i> развитие и стимулирование тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности. Анализ индивидуальных особенностей своего подопечного (стиль межличностного общения, образовательная динамика, интересы, склонности, предпочтения и т.п.)	Представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывает о себе, о возникновении этого интереса.	Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективность совместной работы в этом направлении.	<b>1.Методика</b> «Игра-путешествие по морю любимых занятий» (составлена доцентом И.М Витковской) <i>Цель:</i> определение интересов и потребностей младших школьников <b>2.Методика</b> «Сфера интересов» <b>3.Свободное интервью.</b>
<b>Проектировочный этап</b>				
2	Проектирование направленности индивидуальной образовательной траектории, прогнозирование темпа и результаты ее реализации	Тьюторант собирает тематический портфолио – «холодильник»	Тьютор организует сбор информации относительно зафиксированного познавательного интереса.	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
3	Составление карты познавательного интереса <i>Основная задача</i>	1.Тьюторант составляет карту познавательного	Тьютор проводит консультации, оказывает необходимую	1.Совместная консультационная встреча родителями.

	тьютора: поддержка самостоятельности и активности, стремление тьюторанта отыскать собственный способ заполнения карты познавательного интереса.	о интереса 2.Тьюторант пишет сочинение «Мои интересы», обобщая все собеседования с тьютором.	помощь в формулировании вопросов для сужения или расширения темы предстоящего проекта	2.Беседа с школьным психологом по теме «Коммуникативные навыки для работы в группе» 3.Беседа с классным руководителем «Мотивация учебной деятельности»
<b>Реализационный этап</b>				
4	Совместная разработка вариантов презентаций образовательных достижений обучающегося и осуществления одной из них	Тьюторант осуществляет реальный поиск проекта, обсуждает тему с тьютором, педагогом-предметником, родителями	Тьютор организует и координирует работу других субъектов педагогического процесса (педагогов, психологов, социальных работников и т.д.), причастных к реализации проекта	Оформляется новый тип портфолио презентационный на основ тематического, где показываются полученные результаты процесса поиска проекта
5	Наблюдение и консультирование	Осуществляет небольшое сообщение по теме своего проекта во время тьюториала	Проведение тьюториала по теме проектов тьюторантов с последующей рефлексией	Методика «Изучение осознания мотивационных предпочтений»
6	Выработка обучающегося индивидуального стиля	Готовый проект тьюторант представляет на Научно-практической конференции начального звена	Тьютор осуществляет наблюдение за действиями своего тьюторанта, по мере необходимости консультирует его, изучает и фиксирует динамику продвижения	Презентация образовательного проекта обучающегося
7	Индивидуальные собеседования с обучающимся и его родителями с целью выявления	Рефлексивное заключение тьюторанта о проделанной работе и	Обсуждение дальнейших жизненных планов обучающегося	Письменные рецензии педагога по предмету проекта



	возможных сфер деятельности в будущем, определением перспективных замыслов развития обучающегося	перспективные направления будущих проектов		родителей.
<b>Аналитико- рефлексивный этап</b>				
8	Тьюторская консультация по итогам всего процесса работы	Анализируются трудности, проводится рефлексия полученного опыта, сопоставляются впечатления, оценки.	Планирование будущей работы	Готовый портфолио

### Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывает учащимся ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога тьютора предполагает время после уроков.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Тьюторское сопровождение осуществляется с обучающимися начальной школы.

### Механизм реализации программы

Программа разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы школ который утверждается директором и согласуется с отделом образования.

Она предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение учащихся овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждой ступе образования.

### Календарный план работы

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	- Знакомство с учащимися и их родителями; - Составление банка данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение диагностик, наблюдение; - Посещение уроков; - Индивидуальные консультации; - Консультации с учителями; - Консультации с родителями
Октябрь	- Проведение диагностик, наблюдение; - Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским

	<p>сопровождением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение уроков;</li> <li>-Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Индивидуальные консультации;</li> <li>-Консультации с учителями</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>-Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>-Групповые занятия;</li> <li>-Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Составление портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Проведение тьюторских часов;</li> <li>-Участие в конкурсах;</li> <li>-Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Консультации с учителями;</li> <li>-Консультации с родителями;</li> <li>-Организация встреч с психологом</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>-Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>-Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Проведение тьюториалов;</li> <li>-Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Участие в конкурсах;</li> <li>-Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Консультации с учителями;</li> <li>-Консультации с родителями</li> <li>-Организация встреч с психологом</li> <li>-Организация родительского собрания</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>-Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>-Групповые занятия;</li> <li>-Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Проведение тьюторских часов;</li> <li>-Участие в конкурсах;</li> <li>-Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Консультации с учителями</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>-Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>-Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Проведение тьюторских часов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в конкурсах;</li> <li>-Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Консультации с учителями;</li> <li>-Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений</li> <li>-Организация экскурсий</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>-Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>-Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Участие в конкурсах;</li> <li>-Проведение тьюторских часов;</li> <li>-Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Консультации с учителями;</li> <li>-Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений</li> <li>-Организация экскурсий</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>-Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>-Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Проведение тьюторских часов;</li> <li>-Участие в конкурсах;</li> <li>-Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Консультации с учителями;</li> <li>-Организация экскурсий</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение;</li> <li>-Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>-Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Родительское собрание</li> <li>-Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений</li> <li>-Организация экскурсий</li> <li>-Анализ работы;</li> <li>-Оформление и представление результатов работы</li> </ul>

### Документация тьютора

1. Дневник тьютора.
2. Программа сопровождения ИОП подопечного (учащегося).
3. График оказания услуги для своей тьюторской группы.
4. Табель посещаемости детей.
5. Анализ реализации программы.
6. Материалы мониторинга образовательной программы и эффект индивидуализации образования на уровне подопечных и их семей.