

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района»

Адрес организации: 152250, Ярославская обл., Гаврилов-Ямский район, с.

Великое, улица Некрасовская, дом №1

контактные телефоны, факс 8 (485 34) 38-1-44, 38-4-97

адрес электронной почты velikoeschool@gmail.com

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения
№ 01-11/17 от 09.01. 2018 года



Директор: *[Handwritten Signature]*

/Ежикова М.С./

Программа экологического образования и воспитания учащихся

2018 год

Пояснительная записка

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Цели и задачи программы:

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Принципы организации экологического воспитания и образования

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

классные и библиотечные часы;

исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

экологические праздники и мероприятия;

лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается

единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основная школа (V- IX классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акции, походы).

Средняя (полная) школа (X-XI классы):

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Мероприятия по реализации программы

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1.	Обустройство территории школы	Ежегодно	Администрация школы, учителя биологии
2.	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Завхоз, учителя биологии и технологии
3.	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Ежегодно	Завхоз, учителя биологии и технологии
<i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i>			
1.	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Администрация школы
2.	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	По мере необходимости	Администрация школы
3.	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальники лагеря
4.	Трудоустройство подростков в летний период	Ежегодно	Администрация школы
<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>			
1.	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УР
2.	Участие в районной экологической конференции школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
3.	Участие в 19 областной экологической конференции «100 лет юннатскому движению»	11.04. 2018	учителя биологии
4.	Участие во всероссийском конкурсе «Юннат»	Ежегодно	учителя биологии
5.	Участие в муниципальном и региональном этапах смотра-конкурса «Наш любимый школьный двор»	Ежегодно	учителя биологии и технологии
6.	Лекторий «Правила поведения в природе»	Ежегодно	Классные руководители
7.	Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов	Ежегодно	Учителя начальных классов
8.	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
9.	Занятие в эколого-биологическом кружке, «Ландшафтный дизайн» и «Биологическая лаборатория»	Ежегодно	учителя биологии

10.	Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) «Антропогенное воздействие на биосферу» 10-11 кл.	Ежегодно	учителя биологии учителя начальных классов, старшеклассники
-----	---	----------	---

Внеклассные мероприятия

1.	Выставка творческих работ на Великосельской Ярмарке	Ежегодно	Кл. руководители Зам. дир. по ВР
2.	Оформление школьного экологического стенда по календарю экологических дат	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя биологии
3.	Акции: 1 апреля – День птиц (постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»)	Ежегодно	учитель биологии зам. директора по ВР, старшеклассники
4.	Трудовые десанты, экологические акции	Ежегодно	Администрация школы, учителя
5.	Летняя трудовая четверть	Ежегодно	Администрация школы
6.	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере	Ежегодно	Начальник лагеря
7.	Проведение предметной недели по экологии, биологии и географии	Ежегодно, сентябрь	Учителя-предметники, учителя биологии, химии, географии
8.	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО

Научно-методическая работа

1.	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2.	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по ВР

3.	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
4.	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, учитель биологии
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Экологические акции: «Наш любимый школьный двор», «Сделаем вместе»	Ежегодно, май	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители
№	мероприятия	сроки	ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
4.	Обустройство территории школы	Ежегодно	Администрация школы, учитель биологии
5.	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Завхоз, учитель биологии, технологии
6.	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Ежегодно	Завхоз, учитель биологии, технологии
<i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i>			
5.	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Администрация школы
6.	Разработка и утверждение локальных актов касающихся экологического образования и воспитания школьников	По мере необходимости	Администрация школы
7.	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря
8.	Трудоустройство подростков в летний период	Ежегодно	Администрация школы
<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>			
11.	Участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УР
12.	Участие в районной экологической конференции школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
13.	Лекторий «Правила поведения в природе»	Ежегодно	Классные руководители
14.	Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов	Ежегодно	Учителя начальных классов
15.	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных

			классов
16.	Занятие в эколого-биологическом кружке «Ландшафтный дизайн» и «Биологическая лаборатория»	Ежегодно	учителя биологии
17.	Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) «Антропогенное воздействие на биосферу» 10-11 кл.	Ежегодно	учителя биологии учителя начальных классов, старшеклассники

Внеклассные мероприятия

9.	Выставка творческих работ на Великосельской Ярмарке	Ежегодно	Кл. руководителей Зам. дир. по ВР
10.	Оформление школьного экологического стенда по календарю экологических дат	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель биологии
11.	Акции: 1 апреля – День птиц (постройка скворечников - «Помогите птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»)	Ежегодно	учитель биологии зам. директора по ВР, старшеклассники
12.	Трудовые десанты, экологические акции	Ежегодно	Администрация школы, учителя
13.	Летняя трудовая четверть	Ежегодно	Администрация школы
14.	Мероприятия по экологической тематике летнем оздоровительном лагере	Ежегодно	Начальник лагеря
15.	Проведение предметной недели по экологии биологии и географии	Ежегодно	Учителя-предметники, учителя биологии, химии, географии
16.	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Чистый воздух» «Сохраним нашу планету»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО

Научно-методическая работа

5.	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование)	Ежегодно	Зам.директора по ВР, по ВР
----	---	----------	-------------------------------

	анкетирование школьников и их родителей)		
6.	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора п ВР
7.	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора п ВР
8.	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора п ВР, учитель биологии
<i>Работа с родителями</i>			
2.	Экологические акции: «Наш любимый школьный двор», «Сделаем вместе»	Ежегодно	Зам. директора п ВР, учитель биологии, к руководители

Ожидаемые результаты

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей

Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.

Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Литература

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2008
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
5. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007
6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005
7. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
12. Ердаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
13. Ердаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005
14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
15. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004
16. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
17. . Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. -Томск: 2004
18. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
19. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000
10. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
20. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
21. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003
22. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004