

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования Администрации  
Гаврилов-Ямского  
муниципального района  
Романюк А. Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального  
общеобразовательного  
учреждения «Великосельская  
средняя школа Гаврилов-  
Ямского муниципального  
района»



Ежикова М. С.

Приказ № 01-11/ от 26.10.18.

**ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
**МОУ ВЕЛИКОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**  
**ГАВРИЛОВ-ЯМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

на 2018-2021 годы

**«Обеспечение доступности дополнительного образования в сельской школе по естественно-научному и технологическому направлениям в условиях социального партнерства»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
протокол № 3 от 24.10.2018.

## **Программа муниципальной инновационной площадки МОУ Великосельской средней школы**

**Тема:** Обеспечение доступности дополнительного образования в сельской школе по естественно-научному и технологическому направлениям в условиях социального партнерства.

### **I. Анализ реалий и выделение проблемы**

#### **1.1. Обоснование актуальности темы исследования**

В современных условиях возникает необходимость взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей в рамках образовательного учреждения, а их интеграция рассматривается как условия достижения нового качества образования в решении задач развития, обучения и подготовка к жизни подрастающего поколения. В настоящее время существует три составляющие взаимодействия: урочное, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Если урочная и внеурочная образовательная деятельность детей в сельской школе достаточно отработана, то организация дополнительного образования, особенно естественно-научного и технологического направлений представляет, в силу объективных и субъективных причин, определенную проблему.

#### ***Поэтому тематика муниципальной инновационной площадки:***

Обеспечение доступности дополнительного образования в сельской школе естественно-научного и технологических направлений в условиях социального партнерства актуальна и результаты исследования будут востребованы учреждениями образования, расположенные в сельской местности.

#### **1.2 Описание проблемы, на решение которой будет направлено исследование.**

Главная проблема: как организовать дополнительное образование в сельской школе естественно-научной и технологической направленности в сельской школе, чтобы оно было доступно для учащихся и соответствовало их дополнительным образовательным потребностям этих направлений.

#### **1.3 Важность проблемы** для реального образовательного процесса и наличие средств для ее решения организация дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности в сельской школе будет способствовать повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов естественно-научного и технологического цикла, развивать универсальные учебные действия, способствовать общему творческому, интеллектуальному, технологическому развитию детей и подростков, самореализации личностных возможностей, профессиональному и жизненному самоопределению.

## **II. Определение границ исследования, уточнение темы исследования**

**2.1 Цель исследования.** Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования естественно-научного и технологического направлений в сельской школе.

**2.2 Система показателей для оценки результатов работы инновационной площадки:**

- Создание модели персонифицированной предметно-развивающей среды для обеспечения доступности дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности.
- Создание и реализация плана развития персонифицированной предметно-развивающей среды.
- Создание единого банка эффективных технологий, методик, диагностического инструментария.
- Разработка и апробация содержания дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ направленных на персонализацию дополнительных в образовании в сельской школе.
- Расширение материально – технической базы, специализирующих кабинетов для оборудования дополнительного образования планируемой направленности.
- Использование лабораторий, территорий, учебных кабинетов, специалистов для организации дополнительного образования с помощью социальных партнеров.
- 30% охвата учащихся дополнительного образования естественнонаучного и технологического характера.
- Уровень сформированности УУД участвующих в этом проекте школьников.
- Уровень развития креативности, творческих способностей инженерного мышления учащихся.
- Участие учащихся в смотрах, конкурсах технической, естественно-научной направленности.
- Новизна и оригинальность идей инновационной площадки.
- Целесообразность используемых механизмов.
- Простота и доступность использования инновации в условиях сельской школы.

**2.3 Объект исследования.** Организация дополнительного образования в сельской школе в условиях социального партнерства.

**2.4 Предмет исследования.** Обеспечение доступности дополнительного образования естественно-научного и технологического направлений в сельской школе при кооперации с социальными партнерами.

**2.5 Основные идеи.**

**Исходные теоретические положения определение ключевых понятий**

### *Основные идеи:*

1. Организация и реализация доступности дополнительного образования в сельской школе должна осуществляться на основе конструктивной координации системно-деятельностного, индивидуально-ориентированного, технологического подходов, а также эффективной кооперации между сельской школой и социальными партнерами.

2. При организации и реализации доступности дополнительного образования предполагаемой направленности необходимо учитывать особенности сформированности личных сфер учащихся и максимально их использовать для развития естественно-научных, технологических компетентностей профессиональной направленности учащимися механизмами, средствами дополнительного образования.

3. Идея создания персонифицированной предметно-развивающей среды в сельской школе необходимой для доступности естественно-научного, технологического направлений дополнительного образования.

4. Идея использования возможностей социальных партнеров: их кадровых материально-технических информационных ресурсов, другого ресурсного обеспечения для реализации дополнительных образовательных потребностей учащихся, социального заказа родителей связанных с этими направлениями дополнительного образования.

5. Идея создания индивидуальных дополнительных образовательных маршрутов, связанных с предпрофильной и профильной подготовкой учащихся.

### **2.6 Разработка гипотезы исследования.**

**Гипотеза.** Доступность дополнительного образования естественно-научного и технологического направлений в сельской школе будет эффективной, если: будет создана и апробирована персонифицированная, предметно-развивающая модель образовательной среды, охватывающая организационно содержательные условия и механизмы обеспечивающие успешность реализации дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности.

#### ***Прогнозы влияния выдвинутых мер решения проблемы на результат.***

Создание и апробация персонифицированной предметно-развивающей среды позволит:

- сделать системный анализ состояния сельской школы и её социального окружения на предмет введения в ней дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, выявить круг проблем;
- определить особенности сформированности личностных сфер обучающихся;
- выявить доминирующие потребности, склонности, способности, интересы каждого школьника, конкретизировать социальный заказ родителей на дополнительные образовательные услуги;

- разработать и апробировать индивидуальные дополнительные программы этих направления, включающие индивидуальные маршруты обучения развития воспитания и социализации школьников;
- создать индивидуальные траектории для предпрофильного и профильного дополнительного образования этой направленности;
- выявить потенциальные возможности основных социальных партнеров на предмет их участия в этом проекте.

### ***Возможные негативные последствия и способы их предупреждения***

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы их предупреждения</b>
1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогических кадров, участвующих в работе инновационной площадки и социальных партнеров.	Корректировка планов повышения квалификации с учетом направлений инновационной деятельности, привлечение педагогов дополнительного образования этой направленности
2. Недостаточность финансово-экономических механизмов работы инновационной площадки, особенно материально-технической базы материальной среды	Участие в конкурсах инновационных проектах привлечение предприятий, партнеров к софинансированию проекта

### **2.7 Описание круга задач, требующих решения в связи с постановкой цели и выдвинутой гипотезой:**

- сделать системный анализ состояния школы на предмет организации дополнительного образования естественно - научной и технологической направленности и участия в нем основных социальных партнеров школы;
- выявить с помощью диагностических исследований особенности сформированной личностных сфер каждого ученика: когнитивной, психофизиологической, потребностно-мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, коммуникативной; доминирующие образовательные потребности, склонности, способности учащихся; содержание социального заказа родителей, учащихся на дополнительные образовательные услуги естественно-научного и технологического характера;
- определить уровень сформированности УУД сельских школьников, особенно тех, которые необходимы для реализации дополнительных программ естественно-научного и технологического характера, успешного выполнения индивидуальных дополнительных образовательных маршрутов;
- создать модель персонифицированной предметно-развивающей среды сельской школы направленной на обеспечение доступности дополнительного образования предметной направленности;

- разработать план действий и механизмы реализации модели;
- провести апробацию и внедрение модели персонифицированной, предметно-развивающей среды сельской школы;
- разработать и апробировать мониторинг персонификации дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности в сельской школе;
- провести комплексный анализ результатов реализации инновационной деятельности муниципальной площадки;
- сделать обобщение и распространение опыта работы инновационной площадки.

## **2.8 Перечень организационно – управленческих, педагогических и других условий необходимых для начала работы инновационной площадки.**

### ***Нормативно - правовое обеспечение реализации работы муниципальной инновационной площадки***

А) нормативно-правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 22.12.2012 г № 273 –ФЗ. Об образовании в Российской Федерации;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008. Об утверждении порядка организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющие образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционно образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Б) нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровня.

В) нормативно-правовые акты школы:

- Приказ директора школы от № . Об организации работы муниципальной площадки на тему: Обеспечение доступности дополнительного образования по естественно-научному и технологическому направлениям в условиях социального партнерства.

### ***Организационно-управленческие условия***

1. Распределение управленческих функций участников инновационной площадки
2. Подбор направлений, видов содержания дополнительного образования естественно - научного и технологического направлений для каждого участника проекта согласно поставленной цели и задачам инновационной площадки
3. Проведение подготовки пед.кадров участвующих в работе инновационной площадки

4. Организация работы с основными социальными партнерами по взаимодействию, кооперации связанной с доступностью дополнительного образования.

### ***Организационно-содержательные условия***

1. Отбор содержания и форм организации дополнительного образования заданной направленности путем научно-методического сопровождения общешкольных проектов (программ).
2. Разработка и апробация содержания дополнительных образовательных программ, направленных на персонификацию образовательной деятельности.
3. Разработка новой педагогической технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках поставленной проблемы через:
  - выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучения, развития, воспитания и социализации школьников;
  - обеспечение реализации индивидуальных планов дополнительного образования обучающихся;
  - развитие материальной базы школы, модернизации ее учебных кабинетов, направленных на реализацию дополнительных образовательных программ естественно-научной и технологической направленности;
  - создание и организация работы учебных лабораторий сельской школы;
  - организация предпрофильного и профильного обучения;
  - использование лабораторий социальных партнеров;
  - создание и использование специальных зон, территории школы, социальных партнеров для организаций выполнения программ дополнительного образования;
  - разработку и реализацию индивидуальных дополнительных образовательных программ для способных, одаренных детей с особыми образовательными потребностями;
  - развитие педагогических кадров (формирование компетентностей педагогов) для эффективной работы по персонификации дополнительного образования путем разбора, отбора и апробация эффективных методик, технологий, диагностического инструментария для осуществления постоянного мониторинга процесса и результата деятельности школьников в системе дополнительного образования.

***Таблица в приложении***

### **2.10. Предполагаемый продукт (учебно-методические материалы), которые будут получены по завершению инновационной работы.**

Предполагается создать учебно-методический конструктор, главной целью которого является ответ на вопрос – как оптимально и эффективно организовать и реализовать доступность дополнительного образования естественно - научной и технологической направленности в сельской школе в условиях социального партнерства.

## **2.11. Возможные побочные образовательные эффекты или негативные последствия, которые могут возникнуть в результате практической реализации идеи инновационной площадки:**

- недостаточная координация основных элементов системно-деятельностного, индивидуально-ориентированного, технологического подходов может привести к выпадению компонентов целостной системе обеспечения доступности дополнительного образования в сельской школе;
- некачественная диагностика уровня сформированности личностных сфер дополнительных образовательных потребностей учащихся, их возможностей не позволит успешно реализовать дополнительные образовательные программы и индивидуальные, образовательные маршруты;
- отсутствие должной мотивации у родителей по организации и реализации проекта;
- неэффективность работы выбранных социальных партнеров по обеспечению доступности дополнительного образования выбранной направленности;
- непоследовательность реализации каждого этапа проекта согласно созданной модели вызовет определенные проблемы в организации и реализации управленческой цепочки предполагаемой направленности действий: потребность-мотив-цель-задачи-планирование-организация-руководство-реализация-контроль-результат;
- несоответствие материально-технической базы, финансового обеспечения не позволит решить проблему доступности дополнительного образования должной направленности.

## **2.12. Предложение по распространению результатов работы инновационной площадки**

- проводить ежегодные семинары, мастер-классы по итогам промежуточных результатов для руководителей учреждений образования района;
- размещение на сайте школы итоговые результаты инновационной площадки;
- выпустить учебно-методический конструктор, как методическое пособие из опыта работы сельской школы по этому направлению деятельности;
- проводить индивидуальные, групповые консультации с руководителями учреждения образования, педагогическими кадрами, основными социальными партнерами по данной проблематике.

## Этапы реализации программы

### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Цель	Задачи	Предполагаемая деятельность	Сроки	Ответственные	Предполагаемые результаты	Критерии и оценка
Выяснить на какую научно-теоретическую базу будут опираться и использовать участники инновационной площадки	1. Определить ключевые понятия необходимые для исследовательской деятельности	1. Выделить ключевые понятия согласно тематики площадки и выяснить их смысл, основные признаки, области применения	Октябрь 2018	Резвцов Д.Б., Ежикова М.С., Мошкин Б.Е., Широкова Е.В., Морозкова М.В.	Восприятие, осознание, понимание, смысл ключевых опорных понятий	Знание определения основных признаков к области применения каждого ключевого понятия
	2. Обосновать основные идеи исследования	2. Довести информацию до участников площадки	Октябрь 2018	Широкова Е.В., Морозкова М.В., Мошкин Б.Е.		
	3. Выяснить на какие методические подходы следует опираться при реализации предложенных идей	3. Создать творческую группу для разработки основных идей, согласно тематики площадки	Октябрь 2018	Широкова Е.В., Морозкова М.В., Мошкин Б.Е.		
	4. Определить перечень основных технологий, методик, форм и техник	4. С помощью мозгового штурма, метода морфа, метода Триза разработать и обсудить, выделить основные идеи.	Октябрь-декабрь 2018	<b>Творческая группа:</b> 1. Резвцов Д.Б., 2. Ежикова М.С., 3. Мошкин Б.Е., 4. Широкова Е.В., 5. Морозкова М.В. 6. Дорофеева А.В.,	Формулировка основных идей инновационной площадки	Доступность, реальность их реализации, затраты на их реализацию, сроки реализации, эффективность реализации
		5. Изучить смысл, содержание, возможность применения				

		системно-деятельностного индивидуально-ориентированного технологического подходов.		7.Лопаткин А.С., 8.Новикова Е.В., 9.Бадиль И.В., 10.Юнусова О.В.		
		6.1. В зависимости от выбранных методологических подходов, возраста учащихся применить следующие <b>технологии</b> : -практико-ориентированные технологии ручной инструментальной обработки нетрудных материалов; - технологии проектирования и изготовления различных моделей, согласно конкретного проекта; -ИКТ – технологии; - технологии формирования практико-ориентированных умений и навыков, УУД; -технологии дифференциации и индивидуализации обучения; - игровые технологии; -технологии дистанционного обучения			Выбор необходимых элементов 3 из 3 методологических подходов	
		6.2 применять следующие <b>формы</b> : - занятия технологическим творчеством с конструктором «лего»; форма: свободная игра с конструктором; Индивидуальная групповая сборка более сложных моделей - групповые творческие технические проекты; коллективная трудовая игра; детская производственная бригада - факультативы кружки, научные общества (Что? Где? Когда?) - игра с ролевым акцентом	Ноябрь-декабрь 2018	Дорофеева А.В., Лопаткин А.С., Новикова Е.В., Бадиль И.В.		Отвечает заданной тематике, доступны для использования, эффективны для получения доступности дополнительного образования

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с деловым акцентом</li> <li>-продуктивные игры</li> <li>- компьютерные игры</li> <li>-дебаты, тематические диспуты, дискуссии</li> <li>- занятия по изучению сельскохозяйственной техники</li> <li>- трудовые десанты</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

## 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1.Выявить содержание дополнительных образовательных потребностей учащихся естественно-научного и технологического характера, социального заказа родителей и социальных партнеров для их успешного выполнения	1.Сделать диагностику дополнительных образовательных потребностей учащихся	1.Подобрать диагностические материалы, педагогов для выполнения диагностических процедур согласно задачам	Сентябрь-декабрь 2018	Резвцов Д.Б., Новикова Е.В., Бадиль И.В.	1.Конкретные данные о перечне дополнительных образовательных потребностей естественно - научного и технологического характера учащихся начальной основной средней школ	<b>Критерии оценки:</b> 1. Точность, полнота информации 2. Точность, полнота информации 3.Особенности сформированности: когнитивной, психофизиологической, потребностно - мотивационно, действенно-практической, эмоционально-волевой коммуникативных сфер 4. Данные о реальных условиях
	2.Определить содержание социального заказа родителей	2.Выполнить диагностические исследования Родителям, социальным партнерам	Сентябрь-декабрь 2018	Новикова Е.В., Бадиль И.В., Дорофеева А.В.	2.Конкретные данные о социальном заказе родителей	
	3.Сделать системный анализ школы, её	3.Провести обобщенную систематизацию диагностического	Ноябрь-декабрь	Широкова Е.В. Морозкова М.В.	3.Информация об	

	социальных партнеров по выполнению социального заказа	материала	2018	Новикова Е.В.	особенностях личностных сфер каждого учащегося сельской школы	школы её социальных партнеров: состояние нормативно-правовой, материально-технической, информационно-методической базы, кадровых финансовых условий школы и условиях социальных партнеров по организации дополнительного образования выбранной направленности
	4.определить особенности сформированности личностных сфер учащихся	4.Определить поле проблем; выделить главные проблемы по обеспечению дополнительного образования естественно -научной и технологической направленности	Декабрь 2018-январь 2019	Широкова Е.В. Морозкова М.В. Новикова Е.В.	4. Информация о возможностях школы, социальных партнеров по решению выявленных проблем	
	5. Выявить основные проблемы и обосновать актуальность их решения	5.Провести заседание педагогического совета школы по материалам диагностического исследования и выявления проблематики	Февраль 2019	Широкова Е.В. Морозкова М.В. Новикова Е.В.		

### **3. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

Спрогнозировать работу инновационной площадки по решению выявленных проблем	1.Определить цель проекта	1.На основе данных диагностического этапа, выявленных проблем на заседании творческой группы разработать конкретные данные у главных элементов прогнозирования работы инновационной площадки:	Декабрь 2018-январь 2019	Резвцов Д.Б., Широкова Е.В., Морозкова М.В.	1.Четкая, конкретная формулировка цели, задач, гипотезы, объекта, предмета	1.Подбор методик для мониторинга раскрывающих и определяющих соответствие
---	---------------------------	---	--------------------------	---	--	---

установленных на диагностическом этапе. Для этого необходимо решить следующие задачи		цели, объект, предмет, гипотеза, задачи, риски, ограничения			исследования, предполагаемых результатов, рисках, ограничениях, компенсационных механизмов по их реализации	цели, гипотезы, задач, дополнительных образовательных потребностям школьникам социальному заказу родителям, предполагаемым результатам
	2.Выявить объект и предмет исследования	2.Утвердить основополагающие элементы прогностического блока на заседании педсовета школы	Февраль 2019	Широкова Е.В., Морозкова М.В.	2.Протокол заседания педагогического совета	2.Конкретность, реальность выполнения, доступность выполнения соответствие предположительным идеям
	3.Спроектировать гипотезу исследования	3.Проинформировать основных социальных партнеров о решении педсовета школы по этому вопросу	Февраль 2019	Широкова Е.В.	3.Доведение информации до каждого социального партнера	
	4. Из цели и гипотезы выяснить основные задачи проекта		Март 2019	Мошкин Б.Е. Широкова Е.В. Морозкова М.В.		
	5. Спрогнозировать предполагаемые результаты					
	6. Выявить риски и ограничения		Май 2019			

	7. Продумать компенсационные механизмы их реализации					
--	--	--	--	--	--	--

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

Создать условия необходимые для реализации поставленной цели, гипотезы, решению задач проекта	1.Подготовить нормативно-правовую базу создания и работы инновационной площадки.	1.Изучить федеральные нормативно-правовые акты по организации дополнительного образования в общеобразовательной школе. 2.Создать локальные нормативно-правовые акты: - приказ директора школы по организации работы инновационной площадки данной тематики -договоры о взаимодействии с основными социальными партнерами участвующих в проекте	Октябрь-декабрь 2019	Администрация школы, юрист	1.Знание федеральных нормативных актов об организации дополнительного образования в условиях школы 2.Приказ директора школы 3.Заключенные договоры с основными социальными партнерами.	1. Точность, полнота, осознанность, действенность знаний по данной тематики. 2. 3.Конкретность, реальность их выполнения, соответствие юридическим нормам, правилам.
	2.Распределить управленческие функции (кто за что отвечает)	1.Общее руководство работой инновационной площадки осуществляет... 2.Информационно-методическое обеспечение проекта 3.Материально-психологическое обеспечение. 4. Подбор и обучение педагогических кадров, участвующих в проекте. 5.Создание дополнительных	Октябрь-май	Морозкова М.В., Широкова Е.В.  Морозкова М.В.  Ежикова М.С.  Морозкова М.В., Широкова Е.В.	Доведение содержания управленческих функций до каждого участника проекта.	1.Осознание и понимание каждого элемента управленческих функций заданной направленности. 2.Мобилизационная готовность к реализации управленческих функций

		образовательных программ и индивидуально-образовательных маршрутов. 6.Осуществление мониторинга процесса и результата проекта		Широкова Е.В. Лопаткин А.С. Новикова Е.В. Дорофеева А.В.  Морозкова М.В., Широкова Е.В.		
	3.Составить дополнительные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей участвующих в проекте	<p><b>3.1.Дополнительные образовательные программы естественно-научного направления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Эколого-биологический кружок»</li> <li>2.«Биологическая лаборатория»</li> <li>3.Кружок «Овощевод»</li> <li>4.«Физика и жизнь»</li> <li>5.«На земле жить – хозяином быть»</li> <li>6.«Юный аквариумист» <i>(в приложении)</i></li> </ol> <p><b>3.2.Дополнительные образовательные программы технологического направления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Трактор»</li> <li>2. «Агротехника»</li> <li>3.Кружок «Мой любимый школьный двор»</li> <li>4. «Фотостудия»</li> <li>5. «С компьютером на «ты»»</li> <li>6. «Сувенир»</li> <li>7. «Оригами» <i>(в приложении)</i></li> </ol> <p><b>3.3.Индивидуальные образовательные маршруты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Для способных детей <i>(приложении)</i></li> <li>2. Для детей с ОВЗ</li> </ol>	Сентябрь-май 2019	Мошкин Б.Е. Морозкова М.В., Широкова Е.В.	3.Структура и содержание программ соответствует тематике инновационной площадки	3.Оценка качества дополнительной программы по критериям: -оформление программы -оценка пояснительной записки -оценка планируемых результатов -оценка содержания по темам -оценка календарно-тематических планов -оценка условий реализации -оценка приложения -оценка востребованности программы родителями, учащимися 3.1.Что я могу?(диагностик

		(приложение)				<p>а)  2.Что я должен знать и уметь?  (осмысление)  3.Что я хочу знать и уметь?  (проектирование)  4.Как я буду идти к поставленной цели?  (реализация)  5.Чему я научился и что мне надо доработать?  (оценка и корректировка полученных результатов)</p>
4.Подготовить подобранные педагогические кадры	<p>4.1.Познакомить каждого участника (педагога) со структурой содержания их функций в обозначенном проекте  2.Изучить существующую нормативно-правовую базу необходимую для организации работы площадки  3.Создать подбор информационной методической информации необходимой для успешной реализации проекта.  4.Познакомить с основами психолого-педагогического сопровождения детей участвующих в проекте.  5.Познакомить с основными формами, технологиями, методами мониторинга, процесса и результата</p>	Ноябрь - май	Морозкова М.В., Широкова Е.В.	Каждый педагог знает: что нужно делать в процессе реализации проекта -как делать? -где? Когда делать? -какие ресурсы использовать для выполнения своих функций? -на какой предполагаем	<p>4.Критерии оценки:  1.Точность  2.Полнота  3.Осознанность  4.Действенность  5.Прочность  - полученных знаний, умений характеризующих уровень подготовки каждого педагога участвующего в проекте.</p>	

		выполнения проекта			ый результат (промежуточный или конечный) -как осуществить рефлексию полученных результатов?	
5. Подготовить материально-техническую базу	5.1.Сделать системный анализ существующей материально-технической базы школы, её территория социальных партнеров 5.2.Составить план модернизации материально-технической базы школы, включающий в себя: расширение специализирующих кабинетов, создание учебных лабораторий	Июнь-август 2019	Администрация школы	Реализация планов модернизации материально-технической базы школы	5. Критерии оценки 1.Соответствии оборудованных материалов, инструментов, техники, моделей, стендов, правил техники безопасности принятым нормам, правилам, а также перечня дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов	
6.Создать банк информационно-методического обеспечения необходимой для реализации проекта	6.1.Подобрать следующие информационно-методические ресурсы: -перечень диагностических материалов необходимых для реализации этапов работы площадки -перечень форм, технологий,	Ноябрь – май 2019	Морозкова М.В., Широкова Е.В.	Создание каталога информационно-технологической направленности для	6.Критерии оценки 1.Точность 2. Простота 3. Доступность 4. Применяемость содержания банка данных	

		<p>методик, техник для реализации процесса дополнительного образования</p> <p>-перечень моделей, стендов, алгоритмов технологической направленности обеспечивающей технологический подход работы площадки</p> <p>-информационные источники для углубленного изучения, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>			<p>участников инновационной площадки</p> <p>Конкретный перечень материальных и моральных стимулов для должной мотивации участников проекта и условия для их применения</p>	<p>участниками проекта</p> <p>5. Достоверность</p> <p>6. Практическая значимость информации</p> <p>7. Научная значимость</p>
	<p>7.Подготовить перечень морально-материальных стимулов для обеспечения должной мотивации участников проекта</p>	<p>7.1.Подготовить перечень реальных моральных и материальных стимулов для:</p> <p>-педагогов</p> <p>-учащихся</p> <p>-родителей</p> <p>-других социальных партнеров</p> <p>2.Разработать условия их реализации</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2019</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Результаты, анализы, вывод</p>	<p>7.Критерии оценки:</p> <p>1.Успешная реализация дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>2.Вклад участников в создание условий работы инновационной площадки</p> <p>3.Результативность, участие в смотрах, конкурсах, естественно-</p>

						<p>научной, технологической направленности</p> <p>4. Успешная защита индивидуальных, групповых проектов</p> <p>5. Создание эффективных моделей, материальной и не материальной направленности</p>
	<p>8. Подобрать социальных партнеров и на основе кооперации заключить взаимные договоры</p>	<p>8.1. Сделать анализ возможностей социальных партнеров в организации дополнительного образования естественно - научной и технологической направленности в школе.</p> <p>8.2. Заключить с ним на основе кооперации взаимные договоры о сотрудничестве.</p> <p>8.3. Провести с кадрами социальных партнеров участвующих в проекте групповые и индивидуальные консультации, связанные с информационно-методическим обеспечением проекта и их роли в его реализации</p> <p>8.4. Осуществить промежуточный и итоговый мониторинг работы социальных партнеров</p>	<p>Ноябрь 2018 – май 2019</p>	<p>Морозкова М.В., Широкова Е.В.</p>	<p>Договора о взаимодействии</p>	<p>8. Критерии оценок:</p> <p>1. Анализ материально технической базы</p> <p>2. Анализ кадров</p> <p>3. Анализ территорий</p> <p>4. Анализ информационно-методического обеспечения.</p> <p>1. Конкретность</p> <p>2. Реальность выполнения</p> <p>3. Гарантия выполнения</p> <p>4. Взаимная выгода школы и социального партнера</p>
	<p>9. Подобрать исследуемые и</p>	<p>9.1. В качестве исследуемых и контрольных объектов предлагается</p>	<p>Ноябрь 2019- май</p>	<p>Морозкова М.В., Широкова Е.В.</p>	<p>1. Перечень исследуемых</p>	<p>1. Мониторинг</p>

	контрольные объекты	принять: -дополнительные образовательные потребности детей и социальный заказ родителей -уровень его выполнения -условия его выполнения -возможности основных социальных партнеров -степень удовлетворенности детей и родителей состоянием дополнительного образования в школе -результативность участия детей в смотрах, конкурсах -уровень развития у детей естественно-научных, технологических компетентностей, УУД	2020	Новикова Е.В. Мошкин Б.Е.	и контрольных объектов. 2.Результаты работы на объекте	процесса 2.Мониторинг результата
--	---------------------	--	------	------------------------------	---	-------------------------------------

## **5. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

Обеспечить практическую реализацию проекта	1.Составить и реализовать план первого этапа проекта, включающий в себя	1.Разработать модель персонифицированной предметно-развивающей среды необходимой для обеспечения доступности дополнительного образования естественно - научной и технологической направленности	Январь 2019-февраль 2020	Резвцов Д.Б., Широкова Е.В., Морозкова М.В.	Создание модели	1.Соответствие созданной модели тематике инновационной площадки, ее цели, гипотезы, задачам проекта. 2.Инновационность созданной модели 3.Стратегический характер моделей 4.Практическая значимость проекта 5.Реальность реализации
--	---	---	--------------------------	---	-----------------	---

						моделей 6.Применяемость моделей в других сельских школах
		2.Реализовать в практической деятельности все элементы теоретического, диагностического, прогностического, организационного этапов согласно модели	Январь 2019-май 2020	Творческая группа	Успешная реализация всех элементов модели согласно временных сроков	1.Выполнение всех пунктов каждого модуля модели
		3.Провести промежуточные и контрольные срезы	Январь, май 2020	Новикова Е.В. Морозкова М.В. Широкова Е.В.	Результаты промежуточного и контрольного срезов.	Рефлексия полученных результатов
		4.Собрать и обработать полученные результаты	Июнь 2020	Новикова Е.В. Морозкова М.В. Широкова Е.В.	Информация о полученных результатах	
		5.При необходимости откорректировать программы, индивидуальные образовательные маршруты, применяемые технологии	Июнь 2020	Мошкин Б.Е. Морозкова М.В. Широкова Е.В.	Откорректированные программы, маршруты, технологии	

## **6. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП**

Обобщить и проанализировать полученные данные мониторинга	1.Провести обработку полученных данных 2.Сделать анализ соотношения результатов проекта	Для решения задач выполнить следующие действия: 1.Выяснить соответствуют ли выявленные	Октябрь 2019-январь 2021	Мошкин Б.Е. Морозкова М.В. Широкова Е.В.	1.Соответствие между полученными и запланированными результатами 2.Реализована ли цель, гипотеза, задачи проекта	Критерии оценки: 1.Соответствие созданной модели тематике инновационной площадки, ее цели, гипотезы, задачам
---	--	---	--------------------------	--	---	---

<p>работы инновационной площадки</p>	<p>с поставленной целью, гипотезой, задачами. 3.Сделать обобщающие выводы. 4.Описать ход и результаты выполнения проекта</p>	<p>результаты работы инновационной площадки планируемым результатам, обозначенным в результате проекта 2. Отвечает ли созданная и реализуемая модель доступности дополнительного образования естественно - научной и технологической направленности 3. Созданы ли необходимые условия для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей социального заказа родителей. 4.Разработаны и реализованы ли дополнительные образовательные программы согласно потребностям учащихся и социального заказа родителей 5.Разработаны и реализованы ли индивидуальные образовательные</p>				<p>проекта. 2.Инновационность созданной модели 3.Стратегический характер моделей 4.Практическая значимость проекта 5.Реальность реализации моделей 6.Применяемость моделей в других сельских школах</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

		<p>маршруты для способных, одаренных, детей с ОВЗ</p> <p>6. Соответствует ли материально-техническая база школы, основных социальных партнеров реализации дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>7. Выполняются ли договоры с социальными партнерами, качество их выполнения</p> <p>8. Сформированы ли на уровне возраста естественно - научные и технические компетентности, УУД</p> <p>9. Развиваются ли креативность, творческие способности, инженерное мышление учащихся -есть ли позитивные результаты участия школьников в различных смотрах, конкурсах</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		10.Просматривается ли новизна, оригинальность идей, простота и доступность их реализации 11. Видна ли практическая значимость результатов работы инновационной площадки				
		Ход работы инновационной площадки последовательно реализуется согласно модели на следующие этапы: <b>-теоретический этап</b>	Октябрь 2018-январь 2019	Резвцов Д.Б. Широкова Е.В. Морозкова М.В.	Выделены ключевые понятия; Сформированы ключевые идеи; Определена методическая база; Подобраны технологии, методики, формы, технологии	Критерии оценки: 1.Новизна, теоретическая практическая значимость, доступность реализации, индивидуальный подход, самостоятельность
		<b>-диагностический этап</b>	Октябрь 2018-январь 2019	Резвцов Д.Б. Новикова Е.В. Широкова Е.В. Морозкова М.В.	Сделать системный анализ, проведена диагностика учащихся, выявлены дополнительные образовательные потребности, социальный заказ родителей, обозначены проблемы, актуальность их решения	1.Обобщенная характеристика каждого школьника, его возможности, потребности 2.Социальный заказ каждого родителя. 3.Создано поле проблем. 4.Обозначение актуальности их решения
		<b>-прогностический этап</b>	Декабрь 2018	Резвцов Д.Б., Широкова Е.В., Морозкова	Поставлена цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, результаты, риски их минимизация	1.Цели, объект, предмет, гипотеза предполагаемого результата конкретны реальны, доступны для

				М.В.		выполнения. 2.Риски четко обозначены, условия их минимизации определены
		<b>-организационный этап</b>	Сентябрь 2019-май 2021	1.Резвцов Д.Б., 2.Ежикова М.С., 3.Мошкин Б.Е., 4.Широков а Е.В., 5.Морозков а М.В.	Выявлена нормативно-правовая база, распределены управленческие функции, составлены программы, индивидуальные маршруты подготовлены кадры, подобраны социальные партнеры, заключены договора, подобраны контрольные объекты.	1.Соответствие нормативно-правовой базы. 2.Конкретность полномочий. 3.Программы, маршруты отвечают требованиям. 4.Компетентность педагогических кадров. 5.Компетентность, полезность привлечение социальных партнеров. 6.Реальность выполнения взаимных договоров. 7.Конкретность в выборе контрольных объектов
		<b>-практический этап</b>	Сентябрь 2019-май 2021	<b>Творческа я группа:</b> 1.Резвцов Д.Б., 2.Ежикова М.С., 3.Мошкин Б.Е., 4.Широков а Е.В., 5.Морозков а М.В. 6.Дорофеев а А.В., 7.Лопаткин	1.Реализована апробация: -дополнительных образовательных программ -индивидуальных образовательных маршрутов для способных одаренных детей и детей с ОВЗ 2.Проведены промежуточный и контрольные срезы 3.Собраны и обработаны результаты	Критерии оценки: 1.Соответствие структуры и содержание программ дополнительного образования потребностям детей и социальному заказу родителей. 2.Структура и содержание программы (пояснительная записка, полученные результаты, содержание по темам, календарно-

				<p>А.С., 8.Новикова Е.В., 9.Бадиль И.В., 10.Юнусов а О.В.</p>	<p>4.Проведена корректировка разработанной модели, программ, маршрутов 5.Минимизированны риски, ограничения. 6.Проведены результаты выполнения взаимных договоров с основными социальными партнерами.</p> <p><b>Информационно-методические рекомендации состоят:</b> - из структуры и краткого содержания каждого элемента модели персонифицированной предметно-развивающей среды школы необходимой для реализации дополнительного образования в сельской школе. 2.Плана реализации модели 3.Разработка программ дополнительного образования 4.Разработки индивидуально-образовательных маршрутов. 5.Разработки и</p>	<p>тематический план, условия реализации) соответствует ее цели и задачи. 3.Вариативность, индивидуальность содержание программ заложены в индивидуальных образовательных маршрутах детей. 4.Уровень выполнения индивидуальных образовательных маршрутов. 5.Точность, полнота, осознанность, действенность, прочность сформированности естественно - научных технологических компетентностей, УУД. 6.Достоверность полученных результатов. 7.Соответствие корректировки модели, программ, маршрутов с полученными результатами освоения программы, маршрутов школьниками. 8.Уровень минимизации рисков, ограничений 9.Качество выполнения каждого пункта взаимного договора</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>рекомендации по применению наиболее эффективных технологий, методик по реализации программ и маршрутов.</p> <p>6. Информация из опыта взаимодействия школы и социальных партнеров по организации доступности дополнительного образования в сельской школе.</p> <p>7. Наиболее успешные методики, технологии по мониторингу процесса промежуточных и итоговых результатов работы инновационной площадки согласно ее тематики.</p> <p>8. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов по организации дополнительного образования в сельской школе.</p> <p>9. Выпуск и тиражирование научно-методического конструктора отражающего все элементы работы инновационной площадки заданной</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					тематики и ее результаты: -размещение на сайте школы необходимой информации о работе инновационной площадки и ее результатов	
--	--	--	--	--	---	--