Широкова Е.В., Махаева Л.Б.

**Организация индивидуальной профилактической работы**

**с несовершеннолетними в МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского МР»**

 В современных условиях в связи с экономическими и социальными проблемами наблюдается ослабление воспитательного и нравственного потенциала семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Отсюда следует нежелание отдельных детей учиться, наблюдаются пропуски уроков, бесцельное времяпровождение на улице, склонность к совершению антисоциальных поступков. Таким детям необходима педагогическая и психологическая помощь и реабилитация.

Перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

 Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних.

 Целью работы нашего образовательного учреждения является обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы. В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

-активизация работы по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся;

-формирование и развитие правовых знаний, правовой культуры и ЗОЖ у школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности у несовершеннолетних и их родителей;

-снижение роста правонарушений, профилактика  употребления ПАВ,  беспризорности и безнадзорности;

-обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения;

 -оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и  их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

 В школе реализуется Программа по профилактике правонарушений

среди учащихся "Дороги, которые мы выбираем" ***(приложение 1, раздел 3).***

  Условия для нормального воспитания и развития личности ребенка создаются в образовательном учреждении. В процессе работы с несовершеннолетними школа взаимодействует с Попечительским советом при Администрации Великосельского сельского поселения, ОДН ОМВД, ТКДН и ЗП, отделением социальной помощи семье и детям МУ Гаврилов - Ямского КЦСОН " Ветеран ", Дворцом детского творчества и Молодёжным центром г. Гаврилов-Ям, Великосельским КДЦ, Центром детского керамического творчества с. Великое, Великосельским аграрным колледжем и другими.

 Представим в таблице тех социальных партнеров, с которыми связь наиболее тесная.

В последнее время количество социальных партнеров школы выросло. С одними идет планомерная целенаправленная работа, с другими эта работа фрагментарна, но мы рады сотрудничеству со всеми и открыты для взаимодействия. Представим в таблице тех социальных партнеров, с которыми связь наиболее тесная.

**Социальные партнеры образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Партнер** | **Содержание и формы взаимодействия** | **Условия партнерства** |
| 1. Администрация Великоселького поселения
 | Осуществление проекта «Воспитание гражданской идентичности  учащихся сельских школ в процессе реализации социально – значимых проектов» | Договор |
| 1. ОДН ОМВД
 | Реализация комплексного плана***(в приложении 2, раздел 3)*** | План совместной работы |
| 1. ТКДН и ЗП
 | Реализация комплексного плана***(в приложении 2, раздел 3)*** | План совместной работы |
| 1. Отделение социальной помощи семье и детям МУ Гаврилов - Ямского КЦСОН " Ветеран "
 | Совместные выходы в «трудные» семьи; поддержка малоимущих семей подарками на новогодние праздники и организация новогодних елок | Устная договоренность |
| 1. Великосельский детский сад
 | Совместное проведение массовых мероприятий с целью знакомства со школой; шефская работа | Договор |
| 1. Полянский детский сад
 | Совместное проведение массовых мероприятий с целью знакомства со школой; шефская работа | Договор |
| 1. ООО «Сады Аурики»
 | Осуществление проекта «Край керамики и возрождение ремесленных традиций края», профориентационная работа | Договор |
| 1. СПК «Курдумовское»
 | Осуществление проекта «Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду и жизни у обучающихся сельских школ». | Договор |
| 1. «Молодежный центр»

г.Гаврилов Ям | Трудоустройство подростков в каникулярный период; совместное проведение акций патриотической направленности и ЗОЖ | Договор  |
| 1. Туристическое агентство «Ярославские путешествия»
 | Осуществление проекта «Льняная сказка» и  регионального межведомственного проекта «Возрождение художественных промыслов Ярославской области» | Договор  |
| 1. ДДТ

г.Гаврилов Ям | Осуществление дополнительного образования учащихся школы | Договор  |
| 1. СП «Сосновый бор»
 | Предоставление территории при проведении массовых спортивных мероприятиях, совместная организация мероприятий патриотической направленности | Договор  |
| 1. СП «Искра»
 | Предоставление территории при проведении массовых спортивных мероприятиях, совместная организация мероприятий патриотической направленности | Договор  |
| 1. Великосельский аграрный техникум
 | Предоставление территории при проведении массовых спортивных мероприятиий | Устная договоренность |
| 1. Великосельская библиотека
 | Организация тематических вечеров и массовых мероприятий | Устная договоренность |
| 1. Приходской центр детского творчества
 | Осуществление дополнительного образования учащихся школы | Устная договоренность |
| 1. Великосельский культурно-досуговый центр
 | Организация и проведение совместных массовых мероприятий | Устная договоренность |
| 1. Детская железная дорога
 | Профориентационная деятельность | Договор  |

 В МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского МР»  ведётся работа по следующим направлениям:

 -социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;

 -обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании  личности учащегося;

 -социально-педагогическое консультирование;

 -создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;

 -организация социально ценной деятельности детей и подростков;

 -организационно-методическая деятельность.

Для планирования индивидуальной работы хорошей базой является ежегодная диагностика обучающихся и их семей в каждом классе школы в начале учебного года.

Проводим её по следующим критериям (числовые данные на сентябрь 2018 года):

-проживают в приёмных семьях (0);

-находятся под опекой (2 обучающихся);

-состоят на внутришкольном учёте (2 человека);

-состоят на учёте в ОДН ОМВД и ТКДН и ЗП (0);

-количество воспитанников школьного детского дома (40 человек);

-русский язык не является родным для 8 обучающихся;

-количество семей обучающихся в ОО (189);

-количество детей школьного возраста в семьях (257);

- количество малоимущих семей (66);

- количество многодетных семей (21);

- количество семей с одним ребёнком в семье (58);

- количество полных семей (134);

- количество неполных семей (48);

- количество семей, где работают оба родителя (122);

 -количество семей, где работает один родитель (59);

- количество семей, где один (единственный родитель безработный) (6);

- количество семей, где оба родителя безработные (2);

- количество семей, где оба родителя имеют высшее образование (9);

- количество семей, где один родитель имеет высшее образование (18);

 -находится в социально опасном положении (1 семья);

 -проживают в благоустроенной квартире (40 семей);

 -проживают в квартире с частичными удобствами (22 семьи);

 -проживают в частном секторе (126 семей);

 -количество родителей-инвалидов (2 человека).

Результаты данной диагностики дают нам портрет семьи каждого ученика и возможность начального выявления проблем. С её помощью в любой момент какого-либо запроса можно выдать характеристику семьи любого обучающегося в школе. Благодаря этой диагностике составляются списки многодетных, малоимущих семей.

После проведения диагностической работы происходит этап планирования.

 В Федеральном законе № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» прописано понятие «индивидуальная профилактическая работа». Поясняется, что это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а так же по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершению ими правонарушений и антиобщественных действий.

 При планировании индивидуальной профилактической работы учитываются результаты диагностики. Планирование работы предусматривает выявление детей (семей) с различными признаками семейного неблагополучия, формирование банка данных семей, определение круга социальных партнёров, сбор дополнительной информации о детях (семьях), анализ информации и связь со специалистами, конкретная работа с семьёй на основе её проблемы и индивидуальное сопровождение с целью реабилитации ребёнка (семьи). Разрабатывается совместный план работы с ОДН ОМВД, который реализуется в течение учебного года ***(в приложении 2.1, раздел 3)***

 На данный момент обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОМВД и ТКДН и ЗП нет. В прошлые учебные годы на учёте состояли 1-2 обучающихся. В этих случаях составлялся план индивидуальной работы с ними, как по линии ОДН ОМВД, так и в школе, например:

**План индивидуальной профилактической работы с учеником 9 класса МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов – Ямского МР» Денисом Л. на IV четверть 2016 – 2017 учебного года**

**(поставлен на учёт 17.03.2017г.).**

 В связи с тем, что Денис Л. закончит обучение в Великосельской средней школе в июне 2017 года, предоставляем план работы на период обучения в школе. Предполагаемые места дальнейшего обучения Дениса Л. (ПУ № 21 г. Ярославля - желание самого юноши) или ПЛ №17 г. Гаврилов – Ям (предполагаемый вариант по линии детского дома, в котором воспитывается Денис).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| Индивидуальные профилактические беседы | Еженедельно, март - июнь | Классный руководитель С., социальный педагог М. |
| Контроль за посещением секций, кружков | Еженедельно, спорт.секция – вторник, четверг; кружки в детском доме – музыкальный, домоводство, спортивный | Классный руководитель С., связь с руководителями кружков |
| Контроль за выполнением режима дня | Еженедельно | Связь классного руководителя и социального педагога с воспитателями детского дома С. и Ж. |

 Психолого-педагогическое сопровождение в реабилитации ученика представлено *в* ***приложении 1, раздел 2.***

 В школе ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися, проводится работа по коррекции поведения (беседа с учащимися, родителями, встречи учащихся и родителей с психологом, индивидуальные консультации, посещение учащихся на дому). Организована работа Совета по профилактике правонарушений. За 2018 календарный год проведено 8 заседаний Совета. На заседания Совета приглашаются родители учащихся, классные руководители, психолог. Протоколы заседаний Совета находятся в учебном заведении. Проводится индивидуальная работа с родителями в соответствии с направлением работы по индивидуализации в воспитании и обучении, исходя из планов классных руководителей, а также при помощи психолого – педагогической службы школы. Программа работы службы представлена в ***приложении 3, раздел 3.***

 Работа с опекунами и опекаемыми детьми курируется в школе социальным педагогом. Данные семьи посещаются им совместно с классными руководителями, составляются акты обследования семей. В органы опеки и попечительства своевременно представляются характеристики на детей данной категории и другие востребуемые документы. Необходимая информация также своевременно доводится до опекунов и приёмных родителей. Все опекаемые дети охвачены кружковой работой во второй половине дня.

 Профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних способствует занятость учащихся во внеурочное время. Практически все учащиеся школы занимаются внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (97%). В школе работают кружки, клубы по интересам, спортивные секции, объединения разной направленности. За последние 5 лет активизировалась работа Родительского клуба. Особое внимание уделяется вовлечению  в социально-значимую деятельность детей, которые находятся в группе риска.

В рамках дополнительного образования обучающихся на базе МОУ Великосельской школы реализуется 18 программ. Программы, как авторские, так и адаптированные под контингент детей и местные особенности. В реализации программ помогают социальные партнеры и родители.

Выделяется 6 направлений деятельности: художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, техническое.

Художественное направление представлено объединениями «Непоседы» (хоровое пение), «Смайл» (хоровое пение), «Росинка» (хореография), «Карусель» (хореография), «Волшебный сундучок» (прикладное творчество), «Сувенир» (работа с глиной).

Естественнонаучное направление представлено объединениями «Биологическая лаборатория», «Эколого-биологический кружок», «Овощевод», «Юный аквариумист», «Физика и жизнь».

Туристско-краеведческое направление представлено объединением «Селяне».

Социально-педагогическое направление представлено объединениями «Школа актива», «Школьный пресс-центр», «Ландшафтный дизайн», «Мой любимый школьный двор».

Физкультурно-спортивное направление представлено объединением «Спорт и сила».

Техническое направление представлено объединением «Деревянные чудеса», «Фотостудия».

В МОУ Великосельской СШ широко представлено спортивно-оздоровительное направление деятельности. Большинство ребят, и "трудные подростки" в особенности, реализуют себя, принимая участие во всех спортивных мероприятиях школы и района.

 Особую значимость приобретает участие школьников в **кадетском движении**. В школе в течение 6 лет (с 2012 года) действует разновозрастный кадетский отряд, в который принимаются как мальчики, так и девочки с 5 класса.

 В 2018-2019  учебном году  в МОУ «Великосельская средняя школа» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

* с целью воспитания у кадет чувства патриотизма, гражданственности, военно-профессиональной ориентации: «Огневая подготовка», «Строевая подготовка»;
* с целью адаптации  к жизни в обществе, профессиональной ориентации, социально-психологической адаптации:  «Юные железнодорожники»;
* с целью формирования стойкой мотивации у кадет на ведение здорового образа жизни и физической культуры личности: «ОФП», «Плавание», «КСУ с элементами борьбы»;
* с  целью формирования эстетических ценностей и вкуса кадет, стремления к созданию и приумножению  ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества, развития их творческого потенциала: хореография – "Карусель", вокал – "Непоседы".

 Дополнительное образование обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня, не ранее, чем через 30 минут после окончания предметов учебного цикла ***(приложение 3, раздел 4).***

Очень эффективной считаем технологию сотрудничества с родителями. В школе активную позицию занимает общешкольный родительский комитет. Когда ребёнок участвует в том или ином социально значимом мероприятии вместе с родителями, это является лучшей профилактикой антисоциальных явлений в среде школьников. Многие родители участвуют в различных внеклассных мероприятиях школы и классов (трудовые дела и волонтёрская деятельность, участие в праздниках, организации и проведении поездок, экскурсий, культурного отдыха).

### В школе реализуется система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

 Система призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях), задачи реализуются через следующие действия:

1. Установление в школе стипендий Департаментом образования Ярославской области. Важно, что среди критериев для назначения стипендий не только отличная учеба, но и жизненная позиция ученика, проявление им особых умений в различных областях, защита чести школы.
2. Работа со способными детьми проводится с 1 класса, а особые успехи при изучении отдельных предметов постоянно поощряются. В конце года по результатам школьных и районных олимпиад вручаются награды (грамоты, книги).
3. Система оценивания играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый ученик имеет свое портфолио. Классные коллективы имеют портфолио класса. В результате составляется портфолио школы. В портфолио собираются не только достижения учащихся, но и рефлексируется вся деятельность в целом. Реализуется рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Лучший класс года», индивидуально «Ученик года».
4. В школе проходят торжественные линейки по окончанию каждой четверти, на которых награждают лучших обучающихся и коллективы школьников. Советом актива школьников разработаны номинации как коллективные, так и индивидуальные ***(приложение 9, раздел 3).***
5. Ежегодные познавательные поездки по Российской федерации для активистов школьной жизни (частично оплачиваемые школой).

Положительным результатом организации профилактической работы в МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского МР» ***(приложение 6, раздел 4)*** является то, что в 2018 году на учёте в ОДН ОМВД и ТКДН и ЗП не состоит ни один из обучающихся школы.

Большое влияние на детей оказывает школьная жизнь, активная жизненная позиция школьников, участие в общественной жизни школы, поселения, района, доброжелательная атмосфера среди детей, педагогов, родителей и, конечно, индивидуальный подход к каждому ребенку. ***(приложение 7, раздел 4).***

**Используемая литература**

1. Андулов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС. Центр Владос, 2004 – 207 с.
2. Батаричев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС. Центр Владос. - 250-256с.
3. Беспалова Г.М., Виноградова И.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003 – 48с.
4. Идеи саморазвития личности в дополнительном образовании: материалы межрегиональной конференции / ред.коллектив: Селевко Г.К, Назарова И.Г., Гущина Т.И. Ярославль: ИРО, 2008. – 159с.
5. Организация обучения старшеклассников сельских школ по индивидуальным планам: Методические рекомендации для практических работников/ Под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова, Ярославль, 2006. – 118с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот. Методические материалы для специалистов сопровождения / Департамент образования администрации Ярославской обл. ГОУ ЯО «Центр помощи детям», Ярославль, 2005. – 203с.
7. Селевко Г.К., Соловьева О.И. Найти свой путь (текст): учебное пособие для предпрофильного обучения. Ярославль ИРО, 2006. – 160с.
8. Селевко Г.К., Закатова И.И. Освоение технологии саморазвития личности учащихся: Методические рекомендации – Ярославль: ИРО, 2001 – 43с.
9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе – М.: АПК и ИРО, 2002. – 121с.
10. Современные концепции воспитания: Материалы конференции. Ярославль: Изд. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. - 171с.

***Приложение 1***

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**в реабилитации ученика Олега Г.**

 Олег Г. был поставлен на учёт в ТКДН и ЗП 14.06.2016 года в связи с задержанием в состоянии алкогольного опьянения. Документы ТКДН и ЗП о его постановке на учёт поступили в образовательное учреждение. Комиссией был представлен межведомственный план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним. Подросток был поставлен на профилактический учёт в ПДН ОМВД и на внутришкольный учёт.

 Первым шагом было составление плана индивидуальной профилактической работы с подростком в ОУ, который включал в себя следующие мероприятия:

-диагностика несовершеннолетнего с целью выявления причин девиации;

***(приложения 10,11,12,14,15,16,17,18,19,21, раздел 3, диагностический инструментарий)***

-проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителем подростка (Олег проживает с отцом, мать лишена родительских прав), постоянная связь с законным представителем; посещение семьи;

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с подростком по линии классного руководителя, психолога и социального педагога;

- обращение к педагогу-тьютору с целью привлечения к групповым тьюториалам и составление индивидуальной образовательной программы ***(приложение 7, раздел 3)***

-привлечение Олега Г. к работе кружков и секций, участие в социально-значимых акциях, волонтерском движении.

 Следующим шагом была реализация этого плана.

 В течение 2016-2017 уч. года эти мероприятия выполнялись. В течение указанного выше периода у подростка периодически наблюдались проблемы с успеваемостью по отдельным предметам и посещаемостью (опоздания на первые уроки, пропуски учебных занятий). Причины этого своевременно выяснялись, целенаправленно шло сопровождение подростка по линии классного руководителя, психолога и социального педагога.

 Занятость Олега Г. в школе во вторую половину дня, посещение спортивной секции дали ему возможность реализовать себя в спортивной деятельности ***(приложение 2, раздел 4)*** и быть членом общешкольной команды по баскетболу, которая стала победителем в районных соревнованиях ***(приложение 4, раздел 3).***

Отец Олега Г. поддерживал связь со школой, постоянно посещал родительские собрания, старался оказывать на сына положительное влияние и всяческое внимание, участвовал в общественной жизни школы ***(приложение 5, раздел 4)*** и воспитывал личным примером.

 На проводимую профилактическую работу подросток реагировал адекватно, правонарушений и преступлений не совершал, активно участвовал в трудовой деятельности ***(приложение 4, раздел 4).***

Школа обратилась с ходатайством о снятии Олега Г. с учёта. 13.06.17. было вынесено Постановление №10/13 ТКДН и ЗП о прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего Олега Г. Однако, психолого-педагогическое сопровождение в ОО было продолжено.

 **Результат:** В 2018 году Олег Г. сдал ОГЭ, получил документ об окончании неполной средней школы и был устроен в Гаврилов – Ямский политехнический колледж по специальности электро-газосварщик, где обучается по сей день. Социальный педагог поддерживает связь с директором колледжа и справляется об успехах Олега.