

**Смена времён года**  
**Окружающий мир, 2 класс**

**Задачи урока:**

- Методом наблюдения установить, что истинной причиной смены времён года является наклон земной оси и вращение Земли вокруг Солнца
- Учиться определять цель деятельности на уроке.
- Учиться определять и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию
- Учить связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли
- Учить различать времена года по основным признакам
- Учить детей демонстрировать опыты
- Учиться выполнять различные роли в группе
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Оборудование:** глобус, лампа, фонарик, теллурий, стикерс, переноска. Таблички «лето», «осень», «зима», «весна» красного и синего цвета, яблоко на спице. На глобусе обозначен путь Москвы за сутки, место нашей местности (красным цветом) и место г.Сидней в Австралии. Отвес, весы, мяч в сетке, ведро с 2 литрами воды, магнит и гвозди (для повторения).

**Интерактивные средства:** флипчарт «Смена времён года», документ - камера.

Ход урока	
Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>Организационный момент</b>	
Ребята, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи. Мы отправляемся в путь за новыми знаниями. Будем их совместно открывать. Я хочу, чтобы вы на уроке всегда были с мыслью в голове, думали, отвечали, наблюдали, делали выводы в результате наблюдений. Выберите, пожалуйста, тот вывод, к которому мы пришли на прошлом уроке. <b>(слайд)</b> 1. Планеты вращаются вокруг Солнца под воздействием закона всемирного тяготения. 2. День и ночь наступают из-за того, что земля вращается вокруг своей оси и по-разному освещается Солнцем.	Читают текст. Последний вывод относится к прошлому уроку.
<b>Актуализация знаний и постановка проблемы.</b>	
Продемонстрируйте, пожалуйста, движение Земли вокруг своей оси.	Вызванный ученик вращает глобус, стоящий возле лампы, (против часовой стрелки) и объясняют, что при этом ощущают жители Земли.

Я знаю, что вы любите уроки окружающего мира. Согласны ли вы продолжить разговор о движении Земли.

Работа в группах: (слайд):

1. Жёлтый лист покачнулся и медленно упал на Землю. Почему?
2. Была солнечная погода. Лодка отплыла от берега и через некоторое время она превратилась в маленькую точку. Почему?
3. И вот из-за леса появилось солнце, и его лучи начали согревать остывшую за ночь Землю. Почему появилось Солнце?

А на следующий вопрос вы поищите ответ все вместе:

(Слайд) Земля облетела вокруг Солнца. И за моим окном на тополе снова появились первые листочки, а рядом буйно цвела вишня. Почему?

Как вы думаете, что мы будем выяснять сегодня на уроке? Когда на тополе листочки появляются?

Вишня цветёт? А почему она зацвела снова тогда, когда Земля облетела вокруг Солнца?

Правильно ли я вас поняла, что это главный вопрос нашего урока.

(Слайд)

**?! Какие изменения происходят на Земле из-за того, что Земля вращается вокруг Солнца.**

Да, согласны.

1 группа: лист упал потому, что наступила осень и на него действует притяжение Земли.

2 группа: при удалении предметы кажутся меньше.

3 группа: причина появления Солнца - вращение Земли вокруг своей оси.

Мы знаем, что Земля вращается вокруг Солнца, но почему на тополе появляются первые листочки...

Мы, наверное, узнаем о том, какие изменения происходят на Земле из-за того, что она вращается вокруг Солнца

Читают проблемный вопрос. Осознают

### **Совместное открытие новых знаний.**

Работа с учебником. Групповая работа.

Откройте учебник на стр. 56.

**1 группа:** Расскажите, как меняется жизнь рябины в течение года?

**2 группа.** А как меняется жизнь гусей?

**3 группа:** А как меняется жизнь людей, которые выращивают овощи?

Значит, и растения, и животные, и люди приспособились жить в разные времена года.

Вывод на стр.56 (внизу).

А почему летом тепло, а зимой холодно?

А почему летом солнце стоит выше и греет лучше?

Когда я была такой же, как вы, думала, почему глобус так криво стоит. Думала, что сломан. Мне казалось, что если бы он стоял прямо, выглядел бы красивее.

А теперь и я знаю, и вы знаете, что это ось Земли имеет наклон. А глобус – это модель Земли. Вот так

Рассказывают. Зимой... Весной... Летом... Осенью...

Жизнь природы изменяется по сезонам, потому что летом тепло, а зимой холодно. Солнце летом стоит выше, и солнечные лучи падают прямее, а зимой солнечные лучи падают косо, и земля получает меньше тепла.

<p>он и выглядит. Куда направлена ось Земли?</p> <p>Это очень яркая звезда. Она равна 6000 наших Солнц и находится на расстоянии, равном 780 расстояниям от Земли до Солнца. Ось Земли то наклонит к Солнцу свою головку, то ножки. А то встанет боком к Солнцу. <b>Опыт.</b> Сейчас мы будем наблюдать, почему летом у нас тепло, а зимой холодно. Попробуем определить в 4-х положениях, как падают лучи на местность, где мы живём. 1-е положение – ось Земли наклонена к Солнцу. 2-е положения. Земля отклонила головку от Солнца. Сейчас она греет свои ножки.</p> <p>А какие ещё есть времена года? Кто поставит глобус в положение «Весна», «Осень»?</p> <p>Что мы доказали этим опытом?</p> <p>Только ли из-за того, что Земля вращается вокруг Солнца, происходит смена времён года?</p> <p>Кто знает, за какое время Земля облетает вокруг Солнца по своей орбите, по своему пути. Действительно, облетает. И летит она в космическом пространстве со скоростью 30 км в секунду! <b>Показ вращения Земли на теллурии.</b></p>	<p>На Полярную звезду, которая находится в созвездии Малой Медведицы.</p> <p>У нас много Солнца. У нас лето.</p> <p>Наша местность, т.е. северное полушарие получает мало тепла. У нас зима. Весна и осень. Догадываются, что Земля движется против часовой стрелки, и после лета следует осень. А после зимы – весна. При движении Земли вокруг Солнца происходит смена времён года.</p> <p>- Нет, в основном из-за наклона земной оси. (Если затруднятся, покажу яблоко на спице. Как было бы на Земле, если бы ось Земли была вертикально) -За год. За это время на Земле побывают лето, весна, зима и осень.</p>
<p>За вашу жизнь сколько раз Земля облетела вокруг Солнца? Как вы думаете, все ли планеты облетают Солнце за такое же время?</p> <p><b>Физкультминутка.</b> ( Дети демонстрируют вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)</p>	<p>-8 раз.</p> <p>-Наверное, за разное время. <b>Справка.</b> Меркурий облетает Солнце за 88дней. Юпитер – за 12 лет. Нептун – за 164 года.</p>
<p>Ребята, вернёмся к вопросу «Земля облетела вокруг Солнца... Кто так мог сказать?</p> <p>А если бы человек смотрел в окно осенью, летом, зимой?</p>	<p>Прошли другие времена года. И вновь наступила весна... Кто-то наблюдательный, любящий природу. Земля облетела вокруг Солнца, и снова к нам возвратились грачи. Земля облетела вокруг Солнца, и снова выпал пушистый снег. Земля облетела вокруг Солнца, и вновь на клумбах цветут бархатцы.</p>

<p>Я приготовила для вас ещё один очень интересный вопрос.</p> <p><b>(слайд)</b> Наступил октябрь, и жители Австралии дружно стали покупать себе новые купальники. Почему?</p> <p>(Сейчас у нас...октябрь. Никто о купальниках уже не думает. А жители Австралии...)</p> <p>Снова будем наблюдать. <b>Опыт.</b> Ставим глобус, когда в северном полушарии лето. А какое время года в это время в Австралии?</p> <p>И так далее. (Расставляем таблички с надписью времён года).</p> <p>Сделайте вывод.</p> <p>Вспомним наш проблемный вопрос. ?! (Слайд)</p> <p>Так какая же у нас была тема урока?</p> <p>В какое время года самый длинный день? А самый короткий?</p> <p>(Наблюдаем по линии движения Москвы ).</p> <p>Ребята, можем ли мы отменить смену дня и ночи, смену времён года?</p> <p>Вот всё живое и приспособилось жить на планете в соответствии с её законами.</p> <p>Как здорово всё устроено на Земле! Как не любить такую замечательную планету, где всё есть для человека: чистая вода, воздух, почва, дни сменяются ночами, времена года следуют друг за другом...</p> <p>Кто готовил стихотворение про нашу планету?</p>	<p>Дети высказывают версии.</p> <p>Зима.</p> <p><b>В северном и южном полушарии времена года разные.</b></p> <p><b>Происходит смена времён года, причём по-разному в северном и южном полушариях.</b></p> <p><b>Смена времён года. (Слайд)</b></p> <p>Самый длинный – летом, самый короткий – зимой. Осенью и весной день бывает равен ночи.</p> <p>Нет! Земля всё равно будет вращаться!</p> <p>Ученик рассказывает «Есть одна планета-сад...»</p>
<p>Задание на дом.</p>	
<p>Прочитать с родителями с. 56-59. Рассказать, что узнали нового на уроке. Рассмотреть иллюстрации. Запомнить выводы, записанные в рамочках. Т. с 18, №1,2,3.</p>	
<p>Итог работы</p>	
<p>Слайд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроке я работал (а) ( активно, не очень активно)</li> <li>- Своей работой на уроке я ( доволен, не доволен).</li> <li>- Я узнал...</li> <li>- Я осознал...</li> <li>- Особенно мне понравилось..</li> <li>- Я не понял(а)...</li> </ul> <p>На следующем уроке мы продолжим эту тему. Нам предстоит узнать много интересного. Сегодня мы не</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>

все ещё вопросы рассмотрели. Спасибо за урок.	
---	--

**Литература:**

1. Учебник «Окружающий мир» для 2 класса. Авторы Вахрушек А.А., Раутиан А.С.
2. Методическое пособие к учебнику. Автор Вахрушев А.А.