

Л.Е. Палетина

«Метр. Решение задач»

Математика, 2 класс

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Цель: закрепить знания детей о единице измерения – метре, дециметре, сантиметре. Решение задач с изученными величинами.

Задачи:

Предметные: уметь распознавать единицы длины - метр, дециметр, сантиметр; знать соотношения между единицами измерения; решение задач с изученными величинами.

Метапредметные

Личностные: положительное отношение к школе, изучению математики. Понимание значения математики в жизни человека

Регулятивные принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами

Познавательные сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам, сравнивать и классифицировать фигуры

Коммуникативные уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию, принимать участие в работе парами

Основные понятия: Длина. Единица измерения – метр. Соотношение между единицами измерения.

№ п/п	Этапы и цели урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Этап актуализации знаний. Самодиагностика. <u>Цель</u> – повторить пройденное.	Ученику предлагается вариант приемлемый для его уровня сложности.	Работа по Индивидуальные карточки. Рефлексия карточкам
		Низкий уровень Прочитай задачу, обрати внимание на выделенные слова. Соедини текст задачи с нужным выражением. <i>Таня прочитала 8 страниц книги, а её брат на 5 страниц больше. Сколько страниц прочитал брат?</i> 8+5 8-5 5+8	
		Средний уровень Прочитай задачу. Составь выражение к задаче. <i>В первый день отремонтировали 10 машин, во второй – на 2 машины больше. Сколько машин отремонтировали во второй день?</i>	
		Высокий уровень	

		<p>Прочитай задачу. Составь выражение к задаче.</p> <p><i>В первый день отремонтировали 10 машин, во второй – на 2 машины больше. Сколько машин отремонтировали во второй день?</i></p> <p>-Кто справился с заданием? -Какие трудности испытывали? -Кому потребовалась помощь?</p> <p>Устный счет Прочитайте числа записанные на в порядке возрастания, в порядке убывания. Назовите разрядные слагаемые.</p> <table border="1" data-bbox="574 694 1244 761"> <tr> <td>86</td><td>26</td><td>48</td><td>67</td><td>-</td><td>25</td><td>73</td><td>27</td><td>73</td><td>88</td><td>26</td><td>48</td><td>67</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Как вы думаете, почему под числами пустые клетки? Нужен ли «ключ» для разгадки? Можем ли мы разгадать этот «секрет», как?</p> <table border="1" data-bbox="582 985 1236 1176"> <tr> <td></td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> <tr> <td>20</td><td>й</td><td>ц</td><td>у</td><td>К</td><td>е</td><td>н</td> </tr> <tr> <td>40</td><td>г</td><td>ш</td><td>щ</td><td>З</td><td>х</td><td>Ф</td> </tr> <tr> <td>60</td><td>ф</td><td>ы</td><td>в</td><td>А</td><td>п</td><td>Р</td> </tr> <tr> <td>70</td><td>о</td><td>л</td><td>д</td><td>Ж</td><td>э</td><td>Я</td> </tr> <tr> <td>80</td><td>ч</td><td>с</td><td>м</td><td>И</td><td>т</td><td>Б</td> </tr> </table> <p>Учитель наблюдает за деятельностью детей, помогает при необходимости 1-2 учащимся, которым требуется консультация и помощь учителя. Кто автор сказки «Муха-Цокотуха»? Кто знает настоящую фамилию писателя? Какие еще сказки Чуковского вы знаете?</p>	86	26	48	67	-	25	73	27	73	88	26	48	67															3	5	6	7	8	9	20	й	ц	у	К	е	н	40	г	ш	щ	З	х	Ф	60	ф	ы	в	А	п	Р	70	о	л	д	Ж	э	Я	80	ч	с	м	И	т	Б	<p>Дети читают числа.</p> <p>Повторяют разрядные слагаемые.</p> <p>Записывают под числом соответствующую букву.</p> <p>Угадывают сказочного героя, название сказки.</p> <p>Перечисляют названия сказок К.И Чуковского</p>
86	26	48	67	-	25	73	27	73	88	26	48	67																																																											
	3	5	6	7	8	9																																																																	
20	й	ц	у	К	е	н																																																																	
40	г	ш	щ	З	х	Ф																																																																	
60	ф	ы	в	А	п	Р																																																																	
70	о	л	д	Ж	э	Я																																																																	
80	ч	с	м	И	т	Б																																																																	
3.	<p>Постановка цели урока.</p>	<p>– Какие единицы измерения длины, ширины, высоты вы знаете? (см, дм) – Как соотносятся см и дм? (10 см = 1дм или 1дм = 10см) (Работа с таблицей) – Длину каких предметов удобно измерять в сантиметрах? (ручка, карандаш, конфета, ластик и т.д.) – Измерьте длину своего карандаша в см и запишите в тетрадь. – Размеры каких предметов можно измерить в дециметрах (длину и ширину крышки парты, высоту портфеля и т.д.) – Измерьте ширину крышки парты в дм и запишите в тетрадь. -Как вы думаете, какие расстояния удобно измерять в метрах?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Дети оценивают ответы одноклассников с помощью сигнальных карточек.</p> <p>Дети работают в парах.</p>																																																																				

		<p>- Сколько дециметров в одном метре? В трех метрах? В восьми метрах? – Сколько сантиметров в одном метре? - 104 см – это больше или меньше 1 м? - Как вы думаете, какая будет тема нашего с вами урока, и что мы с вами будем делать?</p>	Учитель направляет и контролирует ход работы				
4.	<p>Этап первичного закрепления Цель: проверить уровень понимания материала</p>	<p>Карточка 1. Выразите в метрах, дециметрах: 70 дм= 64дм= 82дм= 90дм= 100 см= 2. Реши задачу. Высоты парты, за которой Володя сидит в школе равна 47 см. Высота домашнего письменного стола у Володи на 15 см выше. Чему равна высота письменного стола? 3*(дополнительное задание). Начерти следующие отрезки: - 2 см 5 мм. - 5 см 3 мм. - 1 дм 1 см. Физ. минутка.</p>	Ученики, которые могут самостоятельно выполнять упражнения, работают вперед, слабые ученики у доски. Учащимся, которые испытывают затруднения, учитель оказывает помощь.				
5.	<p>Включение в систему знаний. Самостоятельная работа.</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам с разным уровнем сложности Карточки для самостоятельной работы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 вариант</th> <th>2 вариант*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1.Закончите фразы: Длина шоколадки – 17... Длина дорожки от дома до калитки – 15... 2.Заполните пропуски: 4дм = ... см 30дм = ... м 7м = ... дм 7м 5дм = ... дм</p> </td> <td> <p>1.Что измеряем в метрах? (найдите и подчеркните лишнее). Высота дерева, ширина реки, длина ладони, длина автобуса. 2.Выразите в сантиметрах: 4дм = 5дм 3см = 2м = 1м 2см = Выразите в метрах: 40дм = 300см =</p> </td> </tr> </tbody> </table>	1 вариант	2 вариант*	<p>1.Закончите фразы: Длина шоколадки – 17... Длина дорожки от дома до калитки – 15... 2.Заполните пропуски: 4дм = ... см 30дм = ... м 7м = ... дм 7м 5дм = ... дм</p>	<p>1.Что измеряем в метрах? (найдите и подчеркните лишнее). Высота дерева, ширина реки, длина ладони, длина автобуса. 2.Выразите в сантиметрах: 4дм = 5дм 3см = 2м = 1м 2см = Выразите в метрах: 40дм = 300см =</p>	Дети выполняют самостоятельную работу
1 вариант	2 вариант*						
<p>1.Закончите фразы: Длина шоколадки – 17... Длина дорожки от дома до калитки – 15... 2.Заполните пропуски: 4дм = ... см 30дм = ... м 7м = ... дм 7м 5дм = ... дм</p>	<p>1.Что измеряем в метрах? (найдите и подчеркните лишнее). Высота дерева, ширина реки, длина ладони, длина автобуса. 2.Выразите в сантиметрах: 4дм = 5дм 3см = 2м = 1м 2см = Выразите в метрах: 40дм = 300см =</p>						

6.	<p>Этап подведения итогов урока. Рефлексия. Цель: проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельности</p>	<p>Оцените свою работу на лестнице успеха. Какую оценку за урок вы бы себе поставили?</p>	<p>Самооценка детей. Рисуют смайлики на соответствующей лесенке, поясняют свое решение. Дети анализируют свою работу на уроке, объясняют отметку, которую себе ставят.</p>
		<p>ЛЕСТНИЦА УСПЕХА</p> 	