

Третий урок раздела «Экологическая система».

Тип урока: открытие новых знаний

Задачи:

Обучающие:

- показать разнообразие обитателей луга, познакомить с растениями и животными лугового сообщества;
- познакомить учащихся с «профессиями» живых организмов в экосистеме луга
- раскрыть взаимосвязи в данном природном сообществе, влияние человека на него;

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение учащихся к природе;
- воспитывать уважение друг к другу, чувство поддержки и взаимопомощи
- воспитывать культуру поведения в беседе, умение делать выводы.

Развивающие:

- развивать информационную культуру учащихся посредством совершенствования работы с разнообразными источниками информации, критически ее оценивать, выбирать нужную, обмениваться информацией;
- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся
- развитие рефлексии и адекватной самооценки;

Формируемые УУД

Познавательные:

- Развивать умения извлекать информацию из текстов;
- Выявлять сущность, особенности объектов;
- Научить делать выводы на основе анализа объектов;
- Находить ответы на вопросы.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать и понимать других;
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- Оформлять свои мысли в устной форме;
- Выполнять совместную работу в паре, группе, договариваться и уступать друг другу.

Регулятивные:

- Развивать умение высказывать своё предположение;
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- Определять цель учебного задания;
- Обнаруживать и исправлять ошибки;
- Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;
- Осуществлять рефлексию.

Личностные результаты:

- Развивать умения выражать свои эмоции;
- Воспитывать умение толерантного отношения к окружающим, бережное отношение к природе.

Содержание урока

Этапы и цели урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап мотивации	- Прозвенел сейчас звонок, Начинается урок. Всё ль на месте Всё ль в порядке? Ручки, книги и тетрадки?	Дети проверяют готовность к уроку
	Ребята, посмотрите пожалуйста. К нам сегодня на урок пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями. - Здравствуйте. (вполголоса) - Садитесь Как будем слушать? (внимательно) Как будем работать? (старательно) Возьмите в руки технологические карты, подпишите их и поставьте в квадрате смайлик, который говорит о вашем настроении. (Приложение 1)	Индивидуальная деятельность по технологической карте: оценивают своё настроение в начале урока
Этап актуализации знаний	Какой большой раздел мы начали проходить на прошлых занятиях? (Экосистема) Назовите все части экосистемы. Из чего она состоит. Ответы сопровождаются выставлением	
	демонстрационных карточек. (Приложение 2)	Дети высказываются. Дают определение экосистеме
	Живая природа: Производители Потребители Разрушители Неживая природа: Вода Воздух Почва горные породы	

	<p>Дайте определение: Что такое экосистема? С какой экосистемой мы познакомились с вами на прошлом занятии? (Экосистема озера) Вспоминаем, то, что знаем.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
	<p>Задание по выбору. У меня на столе 2 карточки. Вы можете выбрать одну, или обе карточки. 1 карточка: Тест по теме «Экосистема озера», это наиболее простое задание. 2 карточка: Ответить на вопросы. Эти задания сложнее. (Приложения 3, 4)</p>	<p>Дети выбирают задание и выполняют его</p>
<p>Самодиагностика, самоанализ</p>	<p>Проверка на слайде. Откройте технологическую карту урока. Оцените себя.</p>	<p>Ученики проверяют правильность выполнения работы делают проверку, исправляют ошибки, ставят себе отметки в технологической карте.</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>Слово предоставляется ученице: - Ребята, я подготовила стихотворение. Вы послушайте его и скажите, о чём оно? Стихотворение про луг. Что такое луг? Ковёр травы вокруг. Цветов нарядных венчики, Звонкие кузнечики. Мотыльки игривые, Жуки неторопливые. С мёдом сладким пчёлки, Песня перепёлки. Мята аромат, Лета нежный взгляд И до белых мух С дудочкой пастух. Задаёт вопрос классу: - О чём это стихотворение?</p>	<p>Ученица из класса читает стихотворения, задаёт вопросы классу, остальные ребята слушают, отвечают на вопрос</p>
	<p>Ребята, кто из вас догадался, какая будет тема нашего урока? (Экосистема луга)</p>	<p>Дети высказывают предположения</p>

Планирование работы на занятии, целеполагание	<p>– Составим план урока. <i>План.</i> Что мы будем изучать в этой теме? -животные, растения, круговорот веществ, правила поведения на лугах. Слайд. Посмотрите пожалуйста на слайд, всё ли вы сказали?</p>	Ученики предлагают варианты, записывают каждый в технологической карте свою цель, составляют план
	<p>Поставьте цели: Что вы хотите сегодня узнать на уроке? Я хочу узнать... Я хочу научиться... Запишите цели, которые вы ставите перед собой</p>	записывают
Работа над новым материалом.	<p>Для изучения новой темы предлагаю работать в группе, паре или индивидуально. Делимся на группы.</p>	Ученики по желанию выбирают, в какой группе будут работать.
	<p>- Итак, приступим к изучению новой темы. Для этого сначала вспомним правила работы в группе. Какие вы знаете правила работы в группе? Перед вами учебник, ватман с заданием. Вам предлагаю изучить материалы учебника, отгадать загадки – подсказки, а затем представитель от команды, расскажет, что у вас получилось и какой вывод вы сделали. Вывод должен отражать ответ: какую роль играет каждая из предложенных вам групп? 1 группа Растения 2 группа Животные 3 группа Разрушители 4 группа Экологи Ребята, спасибо за работу, можно ли сказать, что луг – это экосистема? (да) А почему? (потому что там есть все профессии, которые взаимосвязаны, и происходит круговорот веществ) -Поставьте себе оценку по работе в группе.</p>	Ученики вспоминают и называют правила работы в группе. Каждая группа выполняет задание. Затем группа выходит к доске и представитель выступает со своим рассказом по своей теме. В технологической карте оценивают себя.

	<p>Хорошо! А теперь помощники Кроша проведут с вами физкультминутку!</p> <p>Физкультминутка: Давайте выйдем все на луг. Как много трав, смотри, вокруг! Вот бабочка вспорхнула И крыльями взмахнула.</p> <p>А вот кузнечик скок-скок. Давай понюхаем цветок. Мы наклонимся к нему, Раздвинем пальцами траву.</p> <p>А сейчас встаем на ножки, Пробежимся по дорожке. Дружно все вздохнули, Мы немножко отдохнули. - Спасибо.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>
<p>Этап первичного закрепления Цель: проверить уровень понимания материала</p>	<p>А теперь игра «Знатоки луга». Работаем в технологической карте.</p> <p><i>Задание 1</i> Из приведенных растений выберете те, которые растут на лугу.</p> <p><i>Задание 2</i> Животные Выберете животных, которые растут на лугу.</p> <p><i>Задание 3</i> Пищевые цепи. Составьте пищевые цепи луга. На слайде круговорот веществ. Составьте цепи питания. Понравилось ли вам задание? Оцените в технологической карте.</p>	<p>Дети выполняют задание, кто раньше справился добавля-ют своих растений и животных.</p>
<p>Определение содержания и формы деятельности ученика, формы отчета</p>	<p>Выбираем задания и тренируемся.</p> <p>Самостоятельная работа. Задание по выбору. Задания из рабочей тетради вы можете делать в парах, а можете индивидуально. Начинать можете с любого задания. Если вы не можете ответить на вопрос, тогда вы поднимаете руку и я подойду</p>	<p>Ученики выбирают задания, распределяются по парам, индивидуально, по желанию</p>

	1. Выполнить задание* в рабочей тетради № 2, 3, 4 стр. 28.	
Самостоятельная работа	Учитель ходит по классу, оказывает помощь тем ученикам, которым необходима помощь	Дети выполняют самостоятельную работу
Представление результатов работы по самостоятельной работе		Тетради сдают учителю
Самооценка	Я узнал... Я научился.. Я затруднялся.. Мне понравилось... Мое настроение...	Вписывают в технологические карты ответы. Проводят рефлексию.
Определение домашней работы	\$12, ответить на вопросы после параграфа. Задания по выбору. Сообщение про лекарственное растение луга. Конкурс рисунков «Ах, эти чудные луга!», «Берегите луг!» Конкурс стихов про луг.	Ученики выбирают записывают домашнее задание в дневник, технологические карты сдают учителю.

Приложение 1

*Технологическая карта
урока окружающего мира в 3 классе
ученика (цы) _____*

Моё настроение в начале урока

1. Вспоминаем то, что знаем

Задание по карточке	Самопроверка	Проверка учителем
1. Тест		
2. Вставьте пропущенные слова		

2. Целеполагание и планирование.

Тема: _____

Цели: _____

Я хочу узнать _____

Я хочу научиться _____

3. Изучение нового материала.

Работа в группе	Самооценка	Оценка учителя
1. Помогал выполнять задания в группе (выполнял роль) 2. Внимательно слушал одноклассника, соблюдал правила поведения в группе		

4. Первичное закрепление

А). Игра «Знаток луга»

1 тур. «Растения луга»

Растения

2 тур «Животные луга»

Животные

3 тур «Круговорот веществ» на луге.

Самооценка ученика	Оценка учителя
--------------------	----------------

--	--

Б). Задания по выбору*

Задание по выбору в рабочей тетради	Самооценка	Оценка учителя
1. №3 стр. 28		
2. № 4 стр. 28		
3. №5 стр. 28		

5. Рефлексия. Поставьте знаки + или –

Я узнал:

Животных луга

Растения лугов

Разрушителей лугов

Правила поведения на луге

Я научился:

Составлять цепи питания лугов

Своё _____

Моё настроение в конце урока.

Итоговая отметка: _____

Приложение 2

Экосистема

Живая природа

Неживая природа

Вода

Воздух

Почва

Горные породы

Потребители

Производители

Разрушители

Приложение 3

Тест по теме «Экосистема озера»
Ученика (цы) _____

1. К растениям озера относятся:

- а) кувшинка, рогоз, элодея
- б) репейник, иван-чай, клевер
- в) Брусника, мох, черника

2. В озере обитают:

- а) муха, муравей, лягушка
- б) стрекоза, головастик, утка
- в) тля, землеройка, ёж

3. Какую профессию имеют водоросли?

- а) потребители;
- б) производители;
- в) разрушители.

4. Как называют личинок комаров?

- а) мотыль
- б) ковыль
- в) элодея

5. Выбери правильную цепь питания:

- а) водоросли —> рачки —> уклея
- б) рак —> водоросли —> окунь;

Приложение 4.

Вопросы по теме «Экосистема озера»

1. Профессия щуки, карася, бобра - _____
2. Озера, из которых вода не вытекает называются _____.
3. Приведите пример производителей озера _____
4. Обитающий на дне «мусорщик» с клешнями _____
5. Со временем озеро превратиться в _____

Используемые ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/files/konspiekt-otkrytogho-uroka-po-tiemie-ekosistiema-oziera-okr-mir.html>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/0>