

Технологическая карта метапредметного учебного занятия по формированию регулятивного УУД: умение осуществлять контроль

1. Тема занятия: формирование регулятивного УУД: умение осуществлять контроль.
2. Цель занятия: введение ориентировочной основы деятельности (системы, указаний, ориентиры) и ее первичное освоение в процессе формирования этого умения.
3. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
 - 3.1. Провести мотивационный этап, показывающий важность, значимость этого умения в процессе учебно-познавательной деятельности школьника.
 - 3.2. Ознакомить учащихся со структурой и кратким содержанием каждого элемента полной ориентировочной основы деятельности, последовательного выполнения каждого элемента в процессе контроля.
 - 3.3. Показать на конкретном примере, как применять, использовать правило-ориентир для решения различных задач учебно-познавательной деятельности учащихся, связанных с контрольной деятельностью.
 - 3.4. Организовать самостоятельную работу учащихся по применению правила-ориентира в учебно-познавательной деятельности репродуктивного характера (осуществление контрольной деятельности по образцу).
 - 3.5. Написать или проговорить в громкой речи правило-ориентир формирования этого умения.
 - 3.6. Проговорить это правило-ориентир во внутренней речи (про себя, едва шепча губами).
 - 3.7. Убедиться, что ООД в виде максимально свернутой схемы перешла из сознания в подсознание школьника, в ячейки его долговременной памяти.
 - 3.8. Дать учащимся разноуровневые задания по применению этого правила-ориентира при выполнении контрольных заданий репродуктивного, реконструктивного характера, сильным учащимся вариативного характера.
4. Тип занятия: занятие по введению ООД 2-го типа и ее первичному усвоению
5. Вид занятия: практико-ориентированный
6. Ресурсы, необходимые для занятия: закодированная информация: об особенностях сформированности личностных сфер учащихся класса, учебной группы; об особенностях индивидуального образовательного стиля школьников; информация об оптимальном составе групп, пар учащихся; информация об уровне сформированности УУД различного вида, особенно тех, которые потребуются для формирования этого умения. Ручка, карандаш, набор фломастеров, бумага разного формата. Информация о понятийно-терминологическом аппарате, необходимом для осознания, понимания сущности контроля и умения его осуществлять.
7. Процессуально-деятельностная (практическая) часть занятия, она планируется в виде таблицы

1	2	3	4	5
Этапы занятия	Содержание	Формы организации работы	Формируемые знания, умения, компетентности	Время

1. В колонке «1» записываются название этапов занятия.
 2. В колонке «2» записываются действия педагога по ведению этого метапредметного занятия.
 3. В колонке «3» записываются действия учащихся на каждом этапе занятия.
 4. В колонке «4» записываются формируемые знания, умения, компетентности.
 5. В колонке «5» записывается время, необходимое на каждый этап занятия.
-
6. В процессе планирования используются элементы системно-деятельностного, индивидуально-ориентированного, компетентностного подходов.

1. Организационный этап	<p>1. Педагог фиксирует наличие присутствующих школьников на учебном занятии.</p> <p>2. Педагог формирует пары, при необходимости группы учащихся с одинаковыми особенностями индивидуального познавательного стиля, учитывает психологическую совместимость детей работающих в паре; уровень интеллектуальной лабильности детей, скорости восприятия, обработки, переработки информации и реакции на нее.</p> <p>3. Педагог знакомит с содержанием ресурсов на рабочем месте ученика.</p> <p>4. Педагог напоминает основные правила техники безопасности при работе с электронным оборудованием.</p>	<p>1. Учащиеся усаживаются парами, при необходимости группами в соответствии с психологической совместимостью, уровнем обучаемости, обученности.</p> <p>2. Учащиеся подготавливают по списку педагога все необходимые ресурсы, проверяют действенность электронных средств.</p>	<p>Формируются организационные умения, в частности организация рабочего места ученика для его различной деятельности на уроке, учебном занятии</p>	3 мин.
2. Мотивационный этап	<p>Педагог рассказывает, убеждает школьников о важности, значимости овладения умением осуществлять контроль своей учебно-познавательной деятельности, подчеркивает, что любая деятельность всегда заканчивается контролем. Каждый школьник должен научиться контролировать все основные элементы своей деятельности, начиная от правильности постановки цели, до получения результата, оценки качества результатов (степени выполнения поставленной цели)</p>	<p>Учащиеся слушают, делают краткие записи о важности и значимости этого умения. У них возникает побуждение, интерес к овладению умением осуществлять контроль своей деятельности.</p>	<p>Формируется личностное УУД: внутренняя мотивация школьника к овладению этим умением.</p>	
3. Этап целеполагания	<p>1. На этом этапе педагог на доступном, понятном для учащегося языке формулирует главную цель и задачи этого учебного занятия 1см. 1ую страницу технологической карты.</p> <p>2. Педагог предлагает учащимся вариативный выбор предлагаемого результата работы учащегося на этом занятии среди них могут быть: Первичное осознание и понимание каждого пункта ориентировочной основы деятельности (правила -ориентира) и запоминания всей схемы; Осознание, понимание, запоминание и применение в учебно - познавательной деятельности репродуктивного характера этого правила. Применение правила-ориентира в процессе учебно-познавательной</p>	<p>1. Учащиеся осознают, понимают главную цель и задачи, стоящие перед ними, записывают их в рабочей тетради.</p> <p>2. Учащиеся выбирают вариант предлагаемого результата своей деятельности на учебном занятии.</p>	<p>Формируется регулятивное УУД: целеполагания и рефлексии.</p>	

	деятельности реконструктивного характера (в измененной ситуации).			
4. Основной этап 4.1. Введение ориентировочной основы деятельности 2-го вида.	<p>1. Педагог объясняет структуру и краткое содержание правила-ориентира умения осуществлять контроль. Он рассказывает, что правило-ориентир состоит из 11 пунктов, среди них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни и осознай. Определяет умение осуществлять контроль (эта форма сличения способа действий и его результата с эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона). 2. Определи объект контроля (какое (5) – направление, вид, содержание, деятельность подлежит контролю). 3. Определи цель контроля (что конкретно надо прокомментировать и на какой результат выйти после окончания контроля). 4. Выясни, какой вид контроля по временным этапам потребуется (входной, промежуточный, итоговый более отдаленного и сколько времени потребуется для его осуществления.) 5. Определи, какая форма обследования наиболее приемлема (устная, письменная, тестовая, бланковая, матричная, электронная, экспертная, стандартизированная). 6. Выясни наиболее оптимальный метод обследования (опрос, интервью, беседа, наблюдение, тестирование, социально-педагогическая проба). 7. Выясни, в зависимости от объекта и цели критерии, показатели, индикаторы, необходимые для объективного измерения. 8. Определи, какие методы обработки измерений будут произведены (статистические, вероятностные, количественные, качественные и т.д.). 9. Определи виды оценки измерений (отметка, балл, рейтинг, ранг, уровень, разряд). 10. Проведи измерение и обработай данный измерений. 11. Сделай вывод о соответствующей поставленной цели и полученных результатах. 	<p>1. Учащиеся осознают, понимают смысл каждого пункта правила ориентира, записывают в тетради структуру и краткое содержание правила ориентира.</p> <p>2. Учащиеся записывают в ходе объяснения педагога неясные, непонятные термины, понятия.</p> <p>3. В целом на этом этапе идет процесс первичного восприятия, осознания структуры и краткого содержания смысла ООД.</p>	<p>Формируется ООД этого умения, также умения слушать, анализировать.</p>	

<p>4.2. Первичное применение правила-ориентира в процессе репродуктивной деятельности (осуществление контроля по образцу)</p>	<p>1. Педагог, в зависимости от объекта и цели контроля на конкретном примере показывает, как работает правило-ориентир. Он последовательно, шаг за шагом, согласно пунктов правила-ориентира, еще раз объясняет смысл каждого пункта и одновременно производит необходимые действия в рамках пункта. Именно правильные действия педагога позволяют убедить учащихся в важности ориентира и заложить в сознании ученика предложенную схему ООД.</p>	<p>Повторное объяснение педагога правила-ориентира с конкретным примером позволяет школьникам не только услышать, но и увидеть, как работает это правило на практике. В конечном итоге у школьника формируется осознание, понимание смысла структуры и содержания каждого пункта правила-ориентира.</p>		
<p>4.3. Самостоятельная работа учащегося по применению правила-ориентира, умение осуществлять контроль</p>	<p>1. Педагог организует самостоятельную работу учащихся по применению правила-ориентира в процессе репродуктивной (по образцу) и реконструктивной деятельности (в измененных условиях). Наиболее успешные школьники работают по осуществлению контроля на примере более сложного задания педагога, а другие на примере другого задания, идентичного с примером педагога. 2. Педагог в конце этапа организует контроль результативности действий учащихся.</p>	<p>1. Учащиеся, работая в паре или группе, применяют правило-ориентир для выполнения задания педагога. 2. Учащиеся осуществляют самоконтроль результативности и своей самостоятельной работы.</p>	<p>Формируется умение осуществлять контроль своей деятельности.</p>	
<p>4.4. Этап проговаривания в громкой речи правила-ориентира.</p>	<p>1. Педагог организует проговаривание в громкой речи правила-ориентира.</p>	<p>Учащиеся, работая в паре, проговаривают друг другу структуру правила-ориентира.</p>	<p>Формируется коммуникативное умение слушать, регулятивное умение осуществлять контроль, самоконтроль</p>	

4.5.Этап проговаривания во внутренней речи правила-ориентира	1. Педагог организует процесс проговаривания во внутренней речи правила-ориентира.	Учащиеся, про себя, едва шевеля губами, проговаривают правило-ориентир.	Происходит процесс интериоризации , когда схема формирования умения осуществляет контроль, уходит из сознания школьника в его подсознание, в ячейки его долговременной памяти.	
4. Этап рефлексии	Педагог организует работу по самоанализу и самооценке деятельности учащихся в процессе учебного занятия и по результату деятельности, также по эмоциональному состоянию в конце учебного занятия.	Учащиеся делают самоанализ и самооценку своей деятельности на учебном занятии и своего эмоционального состояния.	Формируется регулятивное умение самооценки, рефлексии, познавательного умения анализировать.	
5. Домашнее задание	Педагог предлагает учащимся изучить отличие друг от друга репродуктивной, реконструктивной, вариативной деятельности, указывает источники информации. Так как на следующем занятии будет дальнейшее применение правила-ориентира.		Формируется умение работать с информацией	