**Мои точки роста**

«Согласие между учителем и учеником, легкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовется умелым наставничеством…»

 Конфуций

У каждого человека есть своё жизненное предназначение. Если правильно его определить, тогда человек будет счастлив и успешен.

 С самого детства я мечтала стать учителем. После окончания школы я выбрала эту профессию. Почему? Во-первых, большое влияние оказала моя первая учительница. Каждый урок я смотрела на нее с восхищением, я не могла понять, как один человек может научить нас всему. С каким нетерпением я ждала утра, чтобы совершать вместе с учителем новые открытия. Правду говорят: «Учительница – вторая мама»! Ведь именно она смогла понять, что ждет меня впереди и достучаться до моего маленького сердца. Во-вторых, мне нравится показывать детям интересный и увлекательный мир науки и творчества. От меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь маленького человека, как родители будут относиться к школе, будем ли мы единомышленниками в трудной работе – воспитании будущего человека.

 В 2013 году я поступила в Ярославский педагогический колледж по направлению учитель начальных классов. За все время моего обучения меня окружали мастера своего дела. Во время педагогической практики я ещё раз убедилась в том, что профессия учителя – это моя судьба и моё призвание. Поэтому после окончания колледжа я вернулась в свою родную Великосельскую школу. И вот уже три года работаю в ней.

 Для меня каждый урок – это акт сотрудничества, в котором учитель играет роль друга и наставника. Ученики приходят в класс не только, чтобы получить знания по русскому языку, математике и другим предметам – для них очень важно общение с учителем.

 Если в традиционной школе на уроках говорил больше учитель, то в современной школе монолог учителя изживает себя. Педагог выступает в роли партнера, тьютора, который не навязывает свое мнение и не давит своим авторитетом, умеет быть хорошим слушателем и готов вести беседу.

 Практически каждый урок я строю так, чтобы диалоговое обучение длилось от начала до конца урока, будь то проверка домашнего задания, или объяснение нового материала, или закрепление. Я стараюсь построить уроки таким образом, чтобы ученики размышляли вслух, выдвигали идеи, рассуждали и обосновывали свою точку зрения.

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребѐнка – с игровой на учебную. Такая перемена нелегко переносится многими учащимися, которым так не хватает игровой практики. Поэтому перед собой я поставила задачу, так управлять учебной деятельностью, чтобы помочь учащимся полностью проявлять свои способности.

Современный урок должен быть «вмонтирован» в жизнедеятельность

ребёнка, потому что ученик проводит в школе значительную часть времени. Проведённый сегодня урок завтра не повторится. Поэтому настраиваю ребёнка на урок, даю установку на получение нужной информации, учитывая его интерес, вселяю веру в успех.

 Современный педагог должен постоянно прилагать усилия, чтобы стать профессионалом: непрерывно учиться, быть готовым к изменениям в системе образования, критическому и ответственному принятию решений.

Я, молодой педагог, иду вперед вместе с детьми, самосовершенствуюсь и развиваюсь. От этого процесса, каждодневного профессионального роста и гибкой способности быть мобильной зависит успешное развитие личности обучающихся.

Для того, чтобы детей включить в активную работу на уроке, я использую цифровые технологии. Компьютерные программы помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует реализации принципа наглядности в обучении. Они помогают ребёнку увидеть своими глазами необыкновенный и разнообразный мир природы, услышать красоту русского языка. Демонстрационный материал, опыты, игровые задания, тесты, разработанные мною, помогают разнообразить во время уроков виды деятельности детей, проверить сумму полученных знаний. Наблюдения показали, что такие уроки с применением цифровых образовательных ресурсов вызывают большой интерес у учащихся, который выражается в росте количества вопросов, задаваемых детьми, а также в поиске ответов на трудные вопросы. Возрастает количество учащихся, готовящих самостоятельно дополнительную информацию к уроку. Данные уроки также способствуют формированию компьютерной грамотности.

Результат деятельности учителя будет виден лишь через десятки лет, а сейчас самой большой наградой для меня являются горящие и понимающие глаза учеников на уроке. Благодаря этому, я люблю свою профессию, и именно поэтому я каждый день получаю удовольствие от своей работы.