План работы учителя биологии Чистяковой И.Ю. (май 2019 – 2020)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Класс | Тема | Домашнее задание | Как осуществляется дистант, использование платформ | Классная работа |
| 18.05 | биология  6 урок | 5а | Жизнь на разных материках. Разнообразие организмов  Жизнь в морях и океанах | *П.22 стр.104*  *№1-4;*  *Р.т.№2,3,4*  *П.23Р.т.№2,3,5 с.63-65* |  |  |
| 18.05 |  |  | Место человека в системе органического мира. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах | П.24, стр.118 №1-4 ответ;  *Р.т. № 4-6*  П.25-27, стр.120 №1-4 дать ответ; *Р.т.№3-6;*  *Выполнить рисунок экологического знака* | [www.dnevnik76.ru](http://www.dnevnik76.ru);  электронная почта |  |
| 18.05 | биология  4 урок | 5б | Место человека в системе органического мира. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах | П.24, стр.118 №1-4 ответ;  П.25-27, стр.120 №1-4 дать ответ; *выполнить рисунок экологического знака в формате А4* |  |  |
| 18.05 |  |  | Методы изучения живых организмов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»  К.р. | Учебник с.130-131, 1) проверь себя №2,4,6  2) задание А 1-3, Б 1-3 |  |  |
| 6.05 | биология  1 урок | 6а | Рост и раз­витие рас­тений  Особенно­сти инди­видуального раз­вития цветкового растения. | П.18 с.131-135 №1-7, 11,12; Р.т. №130-133 | [www.dnevnik76.ru](http://www.dnevnik76.ru);  электронная почта |  |
| 13.05 | 1 урок |  | Рост и раз­витие жи­вотных. Эмбрио­нальный период развития. Постэм­бриональ­ный период развития.  Обобщение материала по темам «Размножение. Рост и развитие». Зачет | П.19 с.136140 №1-9, см.Р.т. №134, 136,138,139  повторить п.15-19 |  |  |
| 20.05 | 1 урок |  | Организм – единое целое. Обобщение и повторение материала за курс по основным темам. Итоговая к.р. по курсу «Живой организм» | П.20 с.141-143 №1-7, см.Р.т. №141,142,143  П.1-20, см. задание в Р.т. тест с.77-80 |  |  |
| 18.05 | биология  2 урок | 6б | Половое размноже­ние жи­вотных.  Лабора­торная ра­бота № 7 «Прямое и непря­мое разви­тие насе­комых». Рост и раз­витие жи­вотных. Эмбрио­нальный период развития. Постэм­бриональ­ный период развития. | П.16 с.119-124 №3,5,8,10,  записать в тетрадь стадии развития а)лягушки б)бабочки |  |  |
| 18.05 |  |  | Половое размножение растений.  Рост и раз­витие рас­тений  Особенно­сти инди­видуального раз­вития цветкового растения.  Организм – единое целое. | П.17, с.130 №1,3,4,5 П.20 с.141-143 №1-7  с.133 1) выполнить рисунок развития проростка фасоли 2)выписать примеры холодостойких и теплолюбивых культур | [www.dnevnik76.ru](http://www.dnevnik76.ru);  электронная почта |  |
| 18.05 | биология  2 урок | 6в | Основное свойство почвы – плодородие Местные типы почв: название, краткая характеристика. | с.145 - 153 |  |  |
| 18.05 | 5 урок |  | Обработка почвы: вспашка, боронование.Пр.р. «Обработка почвы на школьном учебно – опытном участке» Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв. | с.156 – 159  с.164 - 167 |  |  |
| 6.05 | биология  6 урок | 7а | Многообра­зие фитоценозов. Биоценозы | с.111-117 выполнить характеристику фитоценоза по плану:  1)видовая структура  2)кол-во ярусов  3)условия окружающей среды для развития | [www.dnevnik76.ru](http://www.dnevnik76.ru);  электронная почта |  |
| 13.05 | 6 урок |  | Роль расти­тельных форм в со­обществе. Л. р. 12 «Составле­ние таблиц, отражаю­щих состав и значение отдельных организмов в фитоцено­зе» | Задание: определить отличительные особенности агроценоза – искусственного фитоценоза по плану –  1)название растения 2)продолжительность жизни 3)отношение к свету, теплу, влаге 4)отношение к питательным веществам почвы 5)сорняки и вредители 6)значение для человека |  |  |
| 18.05 | 7 урок |  | Значение растений в жизни планеты и человека. Эстетиче­ское значе­ние расте­ний в жизни человека. Пр. р. 3 «Разработка проекта вы­ращивания сельскохо­зяйствен­ных рас­тений на школь­ном дворе» | с.118-120 прочитать,  выбрать культурное овощное растение, составить план выращивания его на пришкольном участке |  |  |
| 20.05 | 6 урок |  | Методы и средства охраны природы.  Лабора­торная работа 13 «Разработка схем охраны растений на при­школьной территории»  Законода­тельство в области охраны рас­тений.  Обобщение и повторе­ние | с.121-125 прочитать,  №1,2,4 ответ с.125  Предложить экологический знак для охраны цветковых растений |  |  |
| 18.05 | биология  1 урок | 7б | Эстетиче­ское значе­ние расте­ний в жизни человека. Пр. р. 3 «Разработка проекта вы­ращивания сельскохо­зяйствен­ных рас­тений на школь­ном дворе».  Методы и средства охраны природы. Л. р. 13 «Разработка схем охраны растений на при­школьной территории»  Законода­тельство в области охраны рас­тений | с.118-120 прочитать,  выбрать культурное овощное растение, составить план выращивания его на пришкольном участке;  Предложить экологический знак для охраны цветковых растений | [www.dnevnik76.ru](http://www.dnevnik76.ru);  электронная почта |  |
| 6.05 | биология  2 урок | 7в | Сложноцветные. Общие признаки растений. Подсолнечник, агротехника выращивания. | с.169 - 173 |  |  |
| 13.05 | 2 урок |  | Ноготки (календула) и бархатцы – однолетние и цветочно-декоративные растения. Значение в природе.  Пр.р. «Посадка календулы на клумбе» | с.174 - 176 |  |  |
| 18.05 | 1 урок |  | Маргаритки и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Агротехника выращивания. | с.177- 180 |  |  |
| 20.05 | 2 урок |  | Экскурсия на т. «Весенние работы в саду». Обобщение по курсу биологии «Растения – живой организм» | с.195 - 203 |  |  |
| 7.05 | биология  5 урок | 8в | Структура биосферы. Биосфера - глобальная экосистема | с.210-213, ответ на вопросы №1,2,4,5 |  |  |
| 14.05 | 5 урок |  | Круговорот веществ в биосфере. Значение круговоротов веществ для существова­ния жизни | с.214-218, составить схему круговорота воды в природе |  |  |
| 18.05 | 3 урок |  | Преобразование планеты живыми организмами. Возникнове­ние осадоч­ных пород, почвы, полезных ископаемых | с.219-221, ответ на вопросы №1,2,3,6 | [www.dnevnik76.ru](http://www.dnevnik76.ru);  электронная почта |  |
| 21.05 | 5 урок |  | Итоговое обобщение по курсу «Животные». Зачет | Выполнить тестовую работу |  |  |
| 6.05 | биология  4 урок | 9а | Здоровье и влияющие на него фак­торы. Ока­зание пер­вой довра­чебной по­мощи. Пр. р. 1.Изучение приемов остановки артериаль­ного и ве­нозного кровотече­ний. Двигатель­ная актив­ность и здо­ровье чело­века. Закаливание. Гигиена человека | с.262-268, 281-286 Р.т.№223,224,226,228  Тест с.156-158 |  |  |
| 7.05 | 4 урок |  | Природная и социаль­ная среда. Биосоци­альная сущ­ность чело­века. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера - живая обо­лочка Земли. В. И. Вер­надский - создатель учения о биосфере. Ноосфера - новое эво­люционное состояние | с.294-300,  ответ на №4-9 с.297  №7,8 с.301 |  |  |
| 7.05 | биология  5 урок | 9б | Здоровье и влияющие на него фак­торы. Ока­зание пер­вой довра­чебной по­мощи. Пр. р. 1.Изучение приемов остановки артериаль­ного и ве­нозного кровотече­ний.  Двигатель­ная актив­ность и здо­ровье чело­века. Закаливание.  Природная и социаль­ная среда. Биосоци­альная сущ­ность чело­века. Стресс и адаптация к нему ор­ганизма че­ловека Биосфера - живая обо­лочка Земли.  В. И. Вер­надский - создатель учения о биосфере. Ноосфера - новое эво­люционное состояние | с.262-268, 281-286  Тест с.156-158  с.294-300, ответ на №4-9 с.297  №7,8 с.301 |  |  |