

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»**

Приказ № 01-17/80 от «30» августа 2019 г.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«На земле жить - хозяином быть»

**для детей 7-10 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель
Романова Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования
2019-2020 учебный год

Великое, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «На земле жить - хозяином быть» составлена с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава МОУ Великосельской СШ, Положения о ДООП в МОУ Великосельской СШ, а также на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы под редакцией Кальней В. А. «Трудовое обучение в сельской школе».

«Сельский дом и семья» - М.: Просвещение, 2006 с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

На реализацию программы «На земле жить - хозяином быть» для 1-4 классов отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Потребность людей в общении с природой стала проявляться в массовом увлечении садоводством и огородничеством, в освоении земли. Ведь земля – это большая ценность, наше основное богатство, настоящая кормилица человека, лучшее приложение капитала. Поэтому должно меняться отношение человека к земле. Можно повысить ее ценность, окупить все затраты, получить хорошую выгоду, если умело использовать могучую, плодородную силу земли.

Работа на земле укрепляет здоровье человека, снижает нервные перегрузки, сближает его с природой, нравственно обогащает. Позволяет развивать исследовательские навыки, вести увлеченный поиск новых способов выращивания и испытания не изученных еще видов и форм растений в местных условиях.

Большое внимание на приусадебных участках уделяется выращиванию овощных культур. Ведь овощи – это основа рационального питания, здоровье и долголетие. Овощи обладают не только хорошими вкусовыми качествами, они - огромная кладовая витаминов, различных питательных веществ, которые способствуют более эффективному пищеварению и усвоению пищи, повышают работоспособность и улучшает самочувствие человека.

Однако работа на приусадебном участке требует не только физических усилий и трудолюбия, но и глубоких знаний и умений по выращиванию овощных культур, которых порой не хватает начинающим овощеводам.

Программа создана для того, чтобы повысить интерес подростков к овощеводству, к здоровому образу жизни, рациональному питанию.

Направленность программы

Программа относится к образовательной области - естествознание. Направленность программы: эколого-биологическая. Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- создание условий для профессионального, культурного, социального само определения;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное и эстетическое развитие личности.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 7-10 лет. Условия набора обучающихся в коллектив: по желанию.

Новизна и актуальность программы

Данная программа актуальна, т.к. создает условия для приобретения новых знаний, умений в овощеводстве, агрономии, повышает их профессиональную ориентацию.

Новизна программы в том, что в ней предлагаются расширенные знания:

- изучение и практическое использование новейших технологий размножения и выращивания овощных растений;
- знакомство с современными научными открытиями и достижениями в области овощеводства;
- создание и систематическое расширение коллекции овощных растений;
- знакомит с понятием правильное питание.

Программа обеспечивает учащихся познавательным развитием, выходящим за рамки программ школьного образования, осознанным и успешным выбором профессиональной деятельности, раскрытием творческого потенциала через дополнительные досуговые программы.

Отличительные особенности данной программы

- комплексный подход в изучении основ овощеводства;
- в рамках программы предусмотрено овладение воспитанниками методикой опытно-исследовательской деятельности, коллективно-творческими делами.

Связь с родителями

поддерживается в течение всего учебного года в форме:

- выступлений на родительских собраниях;
- индивидуальных бесед

Цель

создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о потребности конкретных растений в условиях среды, способах их выращивания.

Задачи программы

В обучении:

- формировать знания в области овощеводства;
- ориентировать воспитанников на сельскохозяйственные профессии;
- освоить современные подходы и методы исследовательской и природоохранной работы.

В воспитании:

- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края;
- удовлетворять познавательный интерес ребенка, расширять его информированность.

В развитии:

- развивать активность и самостоятельность в труде;
- формировать творческие и исследовательские способности.

Формы и методы обучения

При изучении разделов программы применяются различные формы организации учебной работы с обучающимися: групповая, парная, индивидуальная.

В программе особое место занимают следующие нетрадиционные формы организации обучения: экскурсии в природу, практические работы, творческие задания, викторины, игры дидактические, ролевые, выставки творческих работ.

Методы и приемы организации учебно - воспитательного процесса: рассказ, беседа, опрос, дискуссия, обсуждение, показ, практические занятия, работа на учебно-опытном участке.

Ожидаемые результаты и способы оценки эффективности реализации программы

Содержание образования «погружает» учащихся в мир овощей в занимательных, сказочных, игровых формах, с целью формирования устойчивого интереса к практической деятельности и к предмету овощеводство. Приоритет отводится на коммуникативную, познавательную деятельность ребят. Результат прогнозируется как устойчивый интерес ребенка к деятельности, успешное освоение содержания первого года программы и приобретение юннатами элементарных навыков практической работы с овощами.

В процессе освоения полного курса данной программы учащиеся должны знать:

- теоретические основы курса;
 - основные экологические закономерности в живой природе;
 - биологические особенности основных овощных культур;
 - технологию возделывания основных овощных культур;
 - приемы ухода за основными овощными культурами;
 - свойства почв, плодородие почв, удобрения,
 - биологию насекомых, вредителей овощных культур, методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных растений;
 - сущность болезней, основные типы заболевания овощных культур, мероприятия по защите овощей от болезней;
 - севооборот, необходимость чередования культур;
 - уметь самостоятельно работать с книгами, схемами, таблицами, приборами и другими источниками знаний, находить в них главную идею и анализировать полученные данные;
 - уметь выполнять и правильно оформлять рефераты, исследовательские работы, отчеты по экскурсиям;
 - применять полученные знания, умения, навыки в процессе учебы в школе, а также в повседневной жизни;
- должны уметь:
- правильно вести себя в лесу, парке;
 - отбирать природный материал для поделок;
 - описывать растения, условия их произрастания;
 - определять механический состав почвы;
 - распознавать вредителей по повреждениям и внешнему виду;
 - возделывать овощные культуры.

Способы проверки результатов

На протяжении всего курса обучения и по окончании учебного года применяются различные способы проверки знаний, умений и навыков, результативности учебно-воспитательного процесса.

Творческая инициативность, умение «творить» своими руками прослеживается при участии детей в выставках творческих работ на различную тематику. Знания и умения в научно-практической деятельности отслеживаются через участие в конференциях.

По окончании полугодия, года проводится промежуточное и итоговое тестирование. Творческий отчет объединения, проходящий в разной форме демонстрирует

успехи, инициативность, талант обучающихся.

В качестве методического обеспечения используются:

- презентации к занятиям;
- рисунки;
- таблицы;
- разработки проектов;
- разработки акций;
- разработки занятий;
- вопросы викторин;
- практические работы;
- игры;
- экскурсии

Календарное планирование

Номер	тема	содержание	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи»	Уточнение знаний детей об овощах	12.09	
2	Беседы с детьми: «Наш урожай», «Для чего растению нужны семена?»	Систематизация знаний детей об овощах, способе их выращивания из семян	19.09	
3	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Закрепление знаний детей об овощах, развитие внимания, находчивости	26.09	
4	Дидактическая игра «Что где растет?»	Классификация растений по месту их произрастания	03.10	
5	Дидактическая игра «Чудесный сундучок»	Закрепление знания об инструментах, необходимых для труда в огороде	10.10	
6	Игра-драматизация «Веселые овощи»	Закрепление знаний детей о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения.	17.10	
7	Аппликация «Помидоры»	Формирование у детей умения вырезать круги из квадратов, определять по цвету степень зрелости помидоров и располагать овощи на бумаге в ряд, от	24.10	

		незрелого к спелому		
8	Подвижные игры «Огуречик», «Кто быстрее соберет урожай»	Повышение двигательной и речевой активности детей, формирование умения действовать в соответствии с текстом, развитие внимания	31.10	
9	Изготовление дидактической игры «Что необходимо растению для роста?»	Пополнение предметно-игровой развивающей среды	07.11	
10	Изготовление моделей эколого-систематических групп, функций органов живого		14.11	
11	Загадки об овощах	Закрепление знаний детей об овощах, формирование умения по характерным признакам определять овощи.	21.11	
12	Дидактическая игра «Посажу я семена»	Формирование у детей представлений о происхождении растений, их строении, способах питания и размножения	28.11	
13	Познавательное занятие «Осенние хлопоты человека»	Развитие у детей представлений об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитание желания помогать взрослым в заготовке овощей на зиму; формирование эстетического восприятия окружающего	05.12	
14	Познавательное занятие «Овощи на нашем столе»	Уточнение представлений детей о внешних и вкусовых качествах	12.12	

		овощей, о способах их использования в пищу; закрепление представления о значении свежих плодов для здоровья людей		
15	Рисование «Что созрело в огороде»	Закрепление умения детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, развитие творческого воображения	19.12	
16	Выставка «Дары осени»	Развитие творческих способностей воспитанников и их родителей, расширение кругозора	26.12	
17	Драматизация русской народной сказки «Репка»	Развитие связной речи	16.01	
18	Составление описательного рассказа «Дары осени»	Развитие связной речи, активизация словаря по лексической теме «Овощи»	23.01	
19	Развлечение «Осенины»	Систематизация знаний детей об осени, о сезонном труде людей, об овощах	30.01	
20	Чтение художественной литературы	Закрепление знаний детей об овощах	06.02	
21	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Овощной магазин»	Закрепление знаний детей об овощах	13.02	
22	Обведение и штриховка трафаретов «Овощи»	Закрепление знаний детей об овощах, развитие мелкой моторики, графических навыков	20.02	
23	Проведение опытов на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений	Выявление необходимости влаги, тепла, света для роста растений	27.02	
24	Кладовая витаминов	Конкурс	06.03	

25	Значение овощей в жизни человека	Игра	13.03	
26	Искусство быть здоровым	Овощи – источники витаминов и других питательных веществ	20.03	
27	Лечение без таблеток	Целебные свойства овощей, применение их в народной медицине, косметике	27.03	
28	Кормилица-почва	уникальные свойства почвы	03.04	
29	Удобрения	Повышение плодородия почвы	10.04	
30	Экология на страже здоровья человека	Проблемы выращивания экологически чистых овощей	17.04	
31	Неугомонные шалунишки	Вредители и болезни овощных культур	24.04	
32	Значение овощей	Викторина	08.05	
33	Посадка лука	Установление необходимости почвы для жизни растений	15.05	
34	Мир овощей	Конкурс рисунков	22.05	
35	Итоговое занятие		29.05	

Личностные результаты

Занятия кружка «На земле жить-хозяином быть» обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Кружок «На земле жить-хозяином быть» помогает в нравственно-эстетической ориентации и обеспечивает личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в овощеводстве;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в растениеводстве;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в овощеводстве

6. умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытнической и научно-исследовательской деятельности.

7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования своей деятельности в овощеводстве;

8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно -коммуникационных технологий развития овощеводства;

Список литературы

1. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.:Академия,2003. - 541 с.

2. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. Н.Н. Третьякова.- М.:Академия,2004 - 473 с. 3.

3. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника .- М.: АСТ;СПб;Сова,2007 - 478 с.

4. Защита растений от болезней: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Шкаликова - 2-изд., испр. и доп. - М.: Колос, С, 2003 - 254 с.

5. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.

6. Лопатина А.А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007.