



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района»

Лучшие практики в региональной системе образования

Педсовет76.рф

Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

Мошкин Борис Евгеньевич, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе



ЭТО
АКТУАЛЬНО!

17 декабря 2020 год

Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

Цель: создание школьного учительского проектного офиса «Наставник» по разработке единообразных педагогических подходов в обучении школьников с учетом развития педагогического роста в образовательной организации в соответствии с федеральными проектами «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».



«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров.



"УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО"

Повышение уровня профессионального мастерства учителей; повышение уровня компетенций учителей, создание равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования; организация непрерывного профессионального развития, в том числе цифровых педагогических компетенций; обмен опытом и практиками, выработка знаний и поиск новых более эффективных подходов.

Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

Реализация цели позволит устранить профессиональные дефициты по использованию ИКТ-технологий у педагогов школы. Разработанные подходы решают следующие задачи:

- обновлено содержание образования по предметным областям ООП;
- создана современная материально-техническая база;
- функции педагогических кадров приближены к требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- педагоги проектного офиса «Наставник» являются наставниками для коллег и тьюторами для учащихся;
- в школьном менеджменте запущены механизмы проектного управления.



Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов



80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЛИМПА

Повышение уровня ИКТ-компетентности учителя

Участие в профессиональных конкурсах, онлайн форумах, педсоветах, вебинарах

Организация сетевой, электронной и дистанционной форм при реализации образовательных программ

Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике

Использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет

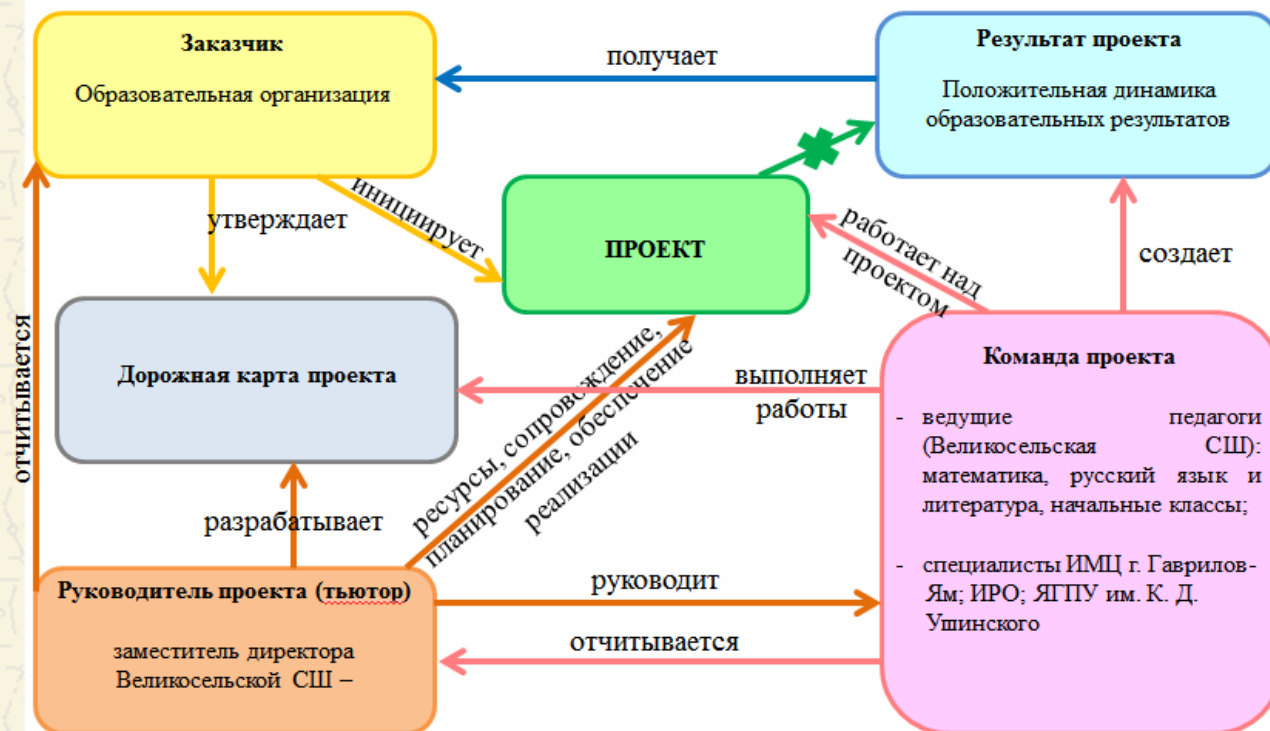
Обобщение и распространение педагогического опыта на сайтах Интернет

Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ

Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

Идеей практики наставничества является создание школьного учительского проектного офиса «Наставник», сформированного из числа ведущих педагогов различных предметных областей посредством использования педагогического инжиниринга для создания современных педагогических условий в обучении и воспитании школьников.

Модель проектного офиса «Наставник»



Осуществляется становление педагога, реализуется системное проектирование модели образовательного процесса. Компонентами педагогического инжиниринга являются интеллектуальные виды профессиональной деятельности и образовательный менеджмент

Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

Пути развития профессиональной компетентности педагога

Работа в методических объединениях, творческих и проблемных группах

Инновационная деятельность педагога

Самообразование педагога

Организация онлайн тьюториалов в дистанционном формате, сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ, создание профессиональных образовательных сообществ, использование цифровых предметных лабораторий, внутрифирменное повышение квалификации педагогов, участие в семинарах и вебинарах в дистанционном формате

Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

Разработаны локальные и нормативные акты, фиксирующие Практику:

- Положение о проектном офисе «Наставник»;
- Положение о тьюторе;
- Дорожная карта проекта;
- Функционал педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- Механизмы проектного управления;
- Мониторинг профессиональных дефицитов в использовании ИКТ-технологий;
- Показатели эффективности педагога;
- Приказ о создании профессиональных педагогических сообществ;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Договоры и соглашения о сетевом взаимодействии;
- Положение о дистанционном и электронном обучении.

Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

Для функционирования учительского проектного офиса «Наставник» выделяются следующие этапы:

I этап – концептуальные основы создания офиса «Наставник» (сроки реализации: август-сентябрь; ответственные: директор, заместитель директора по УВР);

II этап – формирование команды офиса «Наставник» из числа педагогов школы (сроки реализации: сентябрь; ответственные: заместитель директора по УВР, руководители межшкольных методических объединений учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, методисты, методический совет);

III этап – этап разработки дорожной карты офиса (сроки реализации: октябрь; ответственные: заместитель директора по УВР, руководители межшкольных методических объединений учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, методисты, методический совет, учителя-предметники);

IV этап – реализация деятельности согласно дорожной карте (сроки реализации: ноябрь-май; ответственные: администрация школы, педагогический состав, социальные партнеры);

V этап – презентация эффективных практик (сроки реализации: июнь; ответственные: все участники проектного офиса).

Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

Описание полученных результатов:

На уровне региона

Включенность сельской школы как полноправного участника в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Включенность школы в реализацию регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

На уровне школьного управления

Создан эффективный механизм управления, а именно проектное управление.

На уровне педагогов

Устранены профессиональные дефициты в использовании ИКТ-технологий; педагоги учительского проектного офиса «Наставник» являются наставниками для учителей, не включенных в работу проектного офиса; обновлено содержание предметных областей с применением ИКТ-технологий, созданы современные педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования и концепций преподавания учебных предметов.

На уровне обучающихся

Повысился мотив к образовательной деятельности; 100 % включенность в индивидуальную и коллективную проектную деятельность с ИКТ-технологиями, положительная динамика уровня образовательных результатов. выпускника. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

Обоснованность применения практики

Опыт применения Практики транслировался:

- на межрегиональном семинаре «Представление лучших практик реализации моделей ВСОКО в условиях реализации ФГОС СОО»;
- на курсах повышения квалификации «Управление образовательным процессом по результатам ГИА» для руководителей и педагогов школ Ярославской и Воронежской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа, Пермского края и Владивостока;
- на межрегиональной научно-практической конференции «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала»: круглый стол «Тьюторское сопровождение горизонтального обучения учителей в профессиональных обучающих сообществах».



Педсовет76.рф

Ярославская область, Гаврилов - Ямский район,
село Великое, улица Некрасовская, дом 1
тел. 8-485-34-38-1-44 (4-97); факс: 8-485-34-38-1-44;

E-mail: velikoeschool@gmail.com

Сайт: www://velikoeschool.ru