

Описание практики

«Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов»

1. Название практики

«Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов».

2. Направление Конкурса

Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации ООП.

3. Авторы - разработчики практики

Мошкин Борис Евгеньевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, муниципальное общеобразовательное учреждение «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района».

4. Место реализация практики

Гаврилов-Ямский муниципальный район/ муниципальное общеобразовательное учреждение «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района».

5. Временной период, необходимый для реализации практики

Срок реализации данной практики – это показатель ее результативности и эффективности. Таким образом, плановый временной период, необходимый для реализации практики - один учебный год. Для положительной динамики результатов рекомендуется развивать и использовать данный опыт на протяжении пяти лет.

6. Ценность практики

Цель: создание школьного учительского проектного офиса «Наставник» по разработке единообразных педагогических подходов в обучении школьников с учетом развития педагогического роста в образовательной организации в соответствии с федеральными проектами «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Реализация цели позволит устранить профессиональные дефициты по использованию ИКТ-технологий у педагогов школы. Разработанные подходы решают следующие задачи:

- обновлено содержание образования по предметным областям ООП; создана современная материально-техническая база;
- функции педагогических кадров приближены к требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- педагоги проектного офиса «Наставник» являются наставниками для коллег и тьюторами для учащихся;
- в школьном менеджменте запущены механизмы проектного управления.

Проектное управление (менеджмент) – это одна из инновационных форм управления школой, основная задача которого разрешение противоречий и поиск новых зон успеха, который зависит от умелого управления проектной командой офиса. В поиске эффективного механизма управления образовательной организацией администрация МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района» взяла на вооружение проектный менеджмент, позволяющий наиболее полно использовать ресурсы школы для её развития и для повышения качества образования через организованную форму наставничества.

7. Адресная группа

Адресная группа получателей – это участники образовательных отношений МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района»: педагогический коллектив (в том числе молодые специалисты, педагоги, пришедшие в образовательную организацию по программе «Земский учитель»), обучающиеся школы, родители и законные представители обучающихся, социальные партнеры; педагоги школ Гаврилов-Ямского муниципального района с НОР.

Адресные группы получателей:

- на уровне региона: включенность сельской школы как полноправного участника в реализацию федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего»;
- на уровне школьного управления: создание эффективного механизма управления, а именно проектного управления;
- на уровне педагогов: устранить профессиональные дефициты в использовании ИКТ-технологий; педагоги учительского проектного офиса «Наставник» будут являться наставниками для учителей, не включенных в работу проектного офиса; обновить

содержание предметных областей с применением ИКТ-технологий ООП, создать современные педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

- на уровне учащихся: повысить мотив к образовательной деятельности; 100 % включенность в индивидуальную и коллективную проектную деятельность с ИКТ-технологиями, положительная динамика уровня образовательных результатов.

8. Краткая аннотация практики

Идеей практики наставничества является создание школьного учительского проектного офиса «Наставник», сформированного из числа ведущих педагогов различных предметных областей посредством использования педагогического инжиниринга для создания современных педагогических условий в обучении и воспитании школьников.

В связи с этим основным направлением инновационной деятельности МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района» является педагогический инжиниринг, благодаря которому осуществляется становление педагога, реализуется системное проектирование моделей образовательного процесса. Компонентами педагогического инжиниринга являются интеллектуальные виды профессиональной деятельности и образовательный менеджмент.

Педагогический инжиниринг понимается как совокупность интеграционных процессов, объединяющих интеллектуальные виды профессиональной деятельности и образовательного менеджмента, конечной целью которых является творческое применение научных методов и принципов в реализации инновационных проектов, что позволяет выйти на иной уровень личностных профессиональных качеств педагога.

В работе наставника проектного офиса используются следующие технологии: технология разработки игры под конкретную социально-педагогическую проблему ребёнка, технология мастерских ценностных ориентаций WorkShop, технология лаборатории нерешённых проблем. Роль наставника - создание учительского проектного офиса «Наставник». Данный проект курируется непосредственно заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Субъектом учительского проектного офиса «Наставник» являются по два ведущих педагога в следующих предметных областях: русский язык и литература, родной язык и родная литература, математика и информатика, иностранные языки, естественные науки, общественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Проработка содержания:

- выявление профессиональных дефицитов ИКТ-технологий в каждой предметной области;
- анализ нормативно-правовой базы профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»;
- анализ положительного опыта в регионах по проекту «Современная школа», изучение интересов учащихся;
- определение необходимых ресурсов для реализации намеченных перспектив: организация курсов повышения квалификации, самообразование, методические и материально-технические ресурсы, внутрифирменное обучение.

Итогом разработки содержания становится дорожная карта учительского проектного офиса «Наставник». Большая роль отводится разделу: «Работка показателей эффективности результатов профессиональной деятельности учительского проектного офиса «Наставник».

9. Основные мероприятия, необходимые для реализации практики

Для функционирования учительского проектного офиса «Наставник» выделяются следующие этапы:

I этап – концептуальные основы создания офиса «Наставник» (сроки реализации: август-сентябрь; ответственные: директор, заместитель директора по УВР);

II этап – формирование команды офиса «Наставник» из числа педагогов школы (сроки реализации: сентябрь; ответственные: заместитель директора по УВР, руководители межшкольных методических объединений учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, методисты, методический совет);

III этап – этап разработки дорожной карты офиса (сроки реализации: октябрь; ответственные: заместитель директора по УВР, руководители межшкольных методических объединений учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, методисты, методический совет, учителя-предметники);

IV этап – реализация деятельности согласно дорожной карте (сроки реализации: ноябрь-май; ответственные: администрация школы, педагогический состав, социальные партнеры);

V этап – презентация эффективных практик (сроки реализации: июнь; ответственные: все участники проектного офиса).

На каждом этапе работы учительского проектного офиса «Наставник» происходит личное демократичное управление. В случае необходимости проводится индивидуальное консультирование с педагогами учительского проектного офиса «Наставник»,

привлекаются сторонние специалисты для обучения педагогов по данной технологии (ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, МУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Гаврилов-Ям), организуются семинары и мастер-классы, выступая в роли наставника. Предусмотрено включение стимулирования сотрудников офиса «Наставник», в том числе материальное. Руководство и контроль осуществляется на каждом этапе. Ежеженедельно каждая подгруппа представляет промежуточный отчет по проекту, делится опытом с коллегами. Происходит определение планируемых шагов и их согласование. В случае потребности программа корректируется, не претерпевая существенных изменений.

В 2019-2020 учебном году подгруппы работали над такими темами, как: «Современная школа. Пути достижения стабильно положительных образовательных результатов»; «Реализация ООП на уровне СОО в сетевой форме»; «Разработка модели проектного офиса «Наставник»; «Разработка модели учительского офиса «Учись учиться».

10. Описание полученных результатов

На уровне региона

Включенность сельской школы как полноправного участника в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В школе планируется приобретение средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования, позволяющего обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов в образовательной организации (планируемые даты: 01.01.2020 - 31.12.2020).

Включенность школы в реализацию регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района» является школой-консультантом для трех школ Гаврилов-Ямского муниципального района: МОУ «Вышеславская основная школа», МОБУ «Митинская основная школа», МОБУ «Ильинская основная школа». МОУ Великосельская СШ со стороны школы-консультанта организует вовлечение педагогов в организацию сред сотрудничества, наставничества и консультирования; руководит совместными профессиональными объединениями и сетевыми сообществами,

предоставляет материально-технические, информационно-методические и кадровые ресурсы и тд.

На уровне школьного управления

Создан эффективный механизм управления, а именно проектное управление. Участники проекта сопоставляют, что должно быть и что реально есть на «входе» в проект и на «выходе» (итоги, эффекты). Главное для любого проекта и управления им — успех. Для школы успешность проекта — влияние на её развитие, на развитие педагогического коллектива, каждого учителя, руководителя школы и членов его команды. Важный показатель успешности проекта — степень удовлетворённости членов проектной команды, их рост. Так педагоги МОУ Великосельская СШ в процессе реализации проекта подготовили и записали диски с видеофрагментами открытых уроков и занятий по внеурочной деятельности:

- по иностранному языку: урок немецкого языка «Праздники» в 8 классе (учитель Махаева Л.Б.); урок английского языка «Образование в англоязычных странах» в 10 классе (учитель Савина С.В.); урок английского языка «Образование в англоязычных странах» в 10 классе (учитель Ендресяк А. В.);

- по ОБЖ: урок «Дни Воинской Славы» в 10 классе (преподаватель-организатор Мошкин Б. Е.);

- занятие с кадетским отрядом: «Строевая подготовка» (учитель Юнусов С. Х); занятие в 1 классе: «Что такое лед и снег?» (учитель Никифорова М. С.); занятие с элементами тренинга в 11 классе: «Управление временем» (тьютор Широкова Е. В.).

Данные материалы предназначены для использования в работе и обмене опытом среди коллег и студентов педагогических Вузов и Сузов, в рамках стажерской площадки ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

На уровне педагогов

Устранены профессиональные дефициты в использовании ИКТ-технологий; педагоги учительского проектного офиса «Наставник» являются наставниками для учителей, не включенных в работу проектного офиса; обновлено содержание предметных областей с применением ИКТ-технологий, созданы современные педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования и концепций преподавания учебных предметов.

На уровне обучающихся

Повысился мотив к образовательной деятельности; 100 % включенность в индивидуальную и коллективную проектную деятельность с ИКТ-технологиями,

положительная динамика уровня образовательных результатов. Так обучающиеся МОУ Великосельская СШ в 2019-2020 учебном году приняли участие в чемпионате WORLDSKILLS RUSSIA «Молодые профессионалы» по компетенции «Флористике» и заняли все призовые места в своей возрастной категории. В 2019-2020 учебном году восьми обучающимся школы были назначены именные стипендии Главы Гаврилов-Ямского муниципального района. По итогам 2019-2020 учебного года 50 % выпускников школы получили медали «За отличные успехи в учении». Награждены Знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении» - 4 выпускника. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

11. Факторы, влияющие на достижение результатов

Факторы, благоприятно влияющие на достижение результатов:

- спланированная координация и взаимосвязи;
- четкая структура и механизмы проектного управления;
- актуальность практики;
- четко обозначенные и согласованные критерии успеха;
- использование внешних возможностей.

Причины, препятствующие достижению результатов:

- отсутствие четко проработанной цели;
- недостаточная поддержка со стороны администрации школы;
- недостаточно эффективное взаимодействие участников;
- неэффективная команда проектного офиса «Наставник».

12. Риски реализации практики

К рискам в реализации практики стоит отнести возрастную рамку педагога проектного офиса «Наставник» (2% от общего 60+). Для таких педагогов роль наставника не определяется, лучше определить для них роль, чтобы они сами работали с наставником. Важно, чтобы такие педагоги почувствовали свою сопричастность к общему успеху команды офиса; постоянная мотивация на внутрифирменное обучение и самообразование через организованную форму наставничества.

13. Описание навыков, компетенций, подготовки, которыми должны обладать авторы и исполнители практики

МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района» имеет статус:

Муниципальный уровень:

- инновационная площадка «Обеспечение доступности дополнительного образования в сельской школе по естественнонаучному и техническому направлениям в условиях социального партнерства», приказ №226 от 31.08.2018 г.

Региональный уровень:

- стажерская площадка ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы», приказ №26 от 10.02.2017 г.;

- инновационная площадка по теме проекта: «Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона», приказ №93/01-04 от 13.03.2020 г.;

- базовая площадка института развития образования Ярославской области по теме: «Индивидуализация образовательного процесса старшеклассников сельской школы в условиях сетевого взаимодействия», решение Ученого совета от 05.03.2020г.;

- школа-наставник школ с низкими образовательными результатами в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», приказ №22/01-04 от 21.01.2020 г.

Федеральный уровень:

- победитель проекта «Современная школа» по теме: «Школы сельской местности – пространство открытий», срок реализации: 03.07.2019 – 25.11.2020 гг.

Таким образом, авторы и исполнители практики должны обладать следующими навыками и компетенциями:

- применять ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения;

- разрабатывать и использовать инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;

- использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся;

- выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;

- разрабатывать и применять инновационные методики с использованием ИКТ, направленные на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности.

14. Методическое обеспечение реализации практики

- Национальный проект «Образование»;
- Федеральные проекты «Учитель будущего» и «Цифровая образовательная среда»;
- Материалы совещания педагогических и руководящих работников системы образования Ярославской области «Национальный проект «Образование» как инструмент реализации государственной политики в региональной системе образования» в 2019 году;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Опыт работы ведущих педагогов МОУ «Великосельская средняя школа»
- Опыт по работе сетевых объединений с Великосельским аграрным колледжем и Ярославским градостроительным колледжем.

Педагоги школы участвовали, выступали и были организаторами семинаров и конференций различных уровней:

- 27.02.19 - СШ №6 г. Тутаев. Межмуниципальное событие Конструктор опыта «ФГОС СОО: управленческие решения и образовательные практики»;
- 21.03.19 - Региональный семинар для студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (филология, физкультура) «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы»;
- 08.04.19 - Региональный семинар для студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (ОБЖ) «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы»;
- 15.05.19 - Муниципальный семинар «Обеспечение доступности дополнительного образования в сельской школе по естественно-научному и технологическому направлениям в условиях социального партнерства»;
- 05.12.19 - Региональный семинар для студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, факультет иностранных языков по теме «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы»;
- 12.12.19 - Региональный семинар для студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, факультет иностранных языков по теме «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы»;
- 03.03.20 - Областное совещание о реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- 12.03.20 - Региональный семинар для студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, факультет ОБЖ по теме «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы»;
- 17.03.20 - Вебинар «Современная школа: реализация образовательных программ в сетевой форме. Нормативно-правовое обеспечение»
- 26-27.03.20 - Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»
- 19.06.20 - Межрегиональный семинар «Представление лучших практик реализации моделей ВСОКО в условиях реализации ФГОС СОО».

Педагогами школы в 2020 году были проведены курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов школ Ярославской и Воронежской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа, Пермского края и Владивостока.

Публикации в средствах массовой информации, издание монографий или брошюр:

- 2015 г. авторский коллектив: Громова Л.В., Ежикова М.С., Ершова М.Л., Малкова О.В., Морозкова М.В., Мошкин Б.Е., Новикова Е.В., Резвцов Д.Б., Сидорович С.Н., Широкова Е.В. «Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы (на основе требований ФГОС) (из опыта работы); учебно-методическое пособие; под редакцией М.С. Ежиковой, Д.Б. Резвцова. – с. Великое, 2015. 95 с.
- 2016 г. Могилева К.И., Бадиль И.В. «Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе: опыт работы Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области: учебно-методическое пособие»; под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2016. – 89 с.
- 2016 г. М.С. Ежикова, Л.В. Байбородова, Широкова Е.В. «Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников: опыт Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области: учебно-методическое пособие»; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2016. – 64 с.
- 2016 г. Л.В. Байбородова, И.В. Бадиль, М.С. Ежикова, М.Л. Ершова, Л.В. Жаворонкова, К.И. Могилева, С.М. Пенихина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт

Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области: методическое пособие»; под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой, Л.В. Жаворонковой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2016. – 63 с.

- 2017 г. авторский коллектив: М.С. Ежикова, М.Л. Ершова, Б.Е. Мошкин, Е.В. Новикова. «Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе: опыт работы Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области: учебно-методическое пособие»; под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2017. – 143 с.
- 2016 г. Могилева К.И., Бадиль И.В. «Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе: опыт работы Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области: учебно-методическое пособие»; под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2016. – 89 с.
- 2016 г. М.С. Ежикова, Л.В. Байбородова, Широкова Е.В. «Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников: опыт Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области: учебно-методическое пособие»; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2016. – 64 с.
- 2016 г. Л.В. Байбородова, И.В. Бадиль, М.С. Ежикова, М.Л. Ершова, Л.В. Жаворонкова, К.И. Могилева, С.М. Пенихина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области: методическое пособие»; под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой, Л.В. Жаворонковой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2016. – 63 с.
- 2017 г. авторский коллектив: М.С. Ежикова, М.Л. Ершова, Б.Е. Мошкин, Е.В. Новикова. «Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе: опыт работы Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области: учебно-методическое пособие»; под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2017. – 143 с.
- 2018 г. авторский коллектив: М.С. Ежикова, Б.Е. Мошкин, Е.В. Новикова, О.В. Сутугина, Е.В. Широкова. «Организация образовательной деятельности обучающихся в старшей школе. Из опыта Великосельской средней школы: методическое пособие; под. Ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2018. – 100 с.
- авторский коллектив: М.С. Ежикова, А.В. Дорофеева, Л.Б. Махаева, Е.В. Новикова, Т.В. Огороднова, О.В. Сутугина, И.Ю. Чистякова, Е.В. Широкова «Обеспечение

доступности дополнительного образования детей: из опыта Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области: методическое пособие; под редакцией Л.Б. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2019. -148 с.

15. Указание данных, подтверждающих обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы

Отзыв об обоснованности применения практики от ИМЦ Гаврилов-Ямского муниципального района (Приложение 1).

Практика «Проектный офис «Наставник» как средство разрешения профессиональных проблем педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов» была представлена на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Завуч года - 2019» (Приложение 2). Автор практики Мошкин Б. Е. вошел в список финалистов конкурса «100 лучших завучей России» (79 место из 4373 участников).

Рецензия образовательного центра «ПедагогиУМ», материал доступен на сайте центра ПедагогиУм (Приложение 3).

16. Роль социальных партнеров в реализации практики

ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского – консультант практики, организация семинаров для педагогов школы и студентов ВУЗа;

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» - методическая помощь, руководство базовой площадкой, организация КПК для педагогов школы;

МУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Гаврилов-Ям - методическая помощь;

ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж» - консультант практики.

17. Позитивные изменения и полученные при реализации практики, эффекты

1. Обновлено содержание образования по предметным областям ООП; создана современная материально-техническая база;

2. Функции педагогических кадров приближены к требованиям профессионального стандарта «Педагог»;

3. Педагоги проектного офиса «Наставник» являются наставниками для коллег и тьюторами для учащихся;

4. В школьном менеджменте запущены механизмы проектного управления.

Разработка современных педагогических подходов в обучении для школьников в образовательной организации позволила сельской школе развиваться согласно целевым установкам государственной политики в сфере образования. За кратчайшие сроки происходит модернизация образования. Положительные эффективные практики можно транслировать на территории Российской Федерации. Одним из положительных моментов учительского проектного офиса «Наставник» является пример, того, что педагоги школы с июля 2019 года реализуют Президентский грант «Школы сельской местности – пространство открытий», что позволило открыть образовательное пространство успеха и возможностей детей и педагогов.

Успешная реализация учительского проектного офиса «Наставник» позволяет открыть новый учительский офис «Учись учиться», где специалисты проектного офиса «Наставник» включаются в работу со своими коллегами. Таким образом, данный офис позволит в кратчайшие сроки повысить уровень педагогического профессионализма, что повлечет повышение качества образования учащихся.