

Приложение 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа Гаврилов – Ямского муниципального района»
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Великосельской СШ

(Должность руководителя)

_____/ Ежикова М.С.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

(Дата)

Положение об индивидуальной образовательной деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Великосельской средней школы Гаврилов - Ямского муниципального района»
(наименование образовательной организации)

I. Общие положения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Уставом МОУ Великосельской средней школы Гаврилов - Ямского муниципального района.

1.2. Настоящее положение устанавливает права и обязанности участников образовательного процесса и определяет порядок реализации индивидуальной образовательной деятельности на старшей ступени обучения в ОО.

2. Индивидуальная образовательная деятельность.

2.1. **Индивидуальную образовательную деятельность (ИОД)** ребенка можно определять как персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы.

Индивидуальная образовательная деятельность ребенка - процесс построения собственной образовательной траектории, который включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя.

Сущность индивидуальной образовательной деятельности, ее субъектный характер проявляются в том, что сам ребенок осмысленно и самостоятельно проходит свою траекторию (свой путь) образования и развития. Важным средством организации такой деятельности являются индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, которые могут разрабатываться в школе и предусматривают участие субъектов образовательного процесса, заинтересованных в проектировании индивидуальной образовательной деятельности каждого ребенка.

2.2. **Индивидуальная образовательная программа** отражает основные концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла, в ней определены основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения. Она предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование

конкретных действий по реализации намеченного, рефлексию своей деятельности и достижений. При этом образовательная деятельность должна стать для ребенка активным и рефлексивным процессом. Необходимо, чтобы он сам фиксировал потребность в своем изменении, продвижении, приобретении знаний и умений для решения актуальных образовательных задач.

2.3. Индивидуальный план образовательной деятельности ребенка представляет собой документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения (вся эта информация отражается в маршрутной книжке)

2.4. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный план связаны с индивидуальным образовательным маршрутом. Проблема построения индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования в последнее время активно разрабатывается отечественными учеными (В.П. Беспалько, С. А. Вдовина, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, М.В. Кларин, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицина, И.С. Якиманская и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут – это замысел ребенка относительно его собственного продвижения в образовании. Это проект, который конкретизирует образовательную программу и планы обучающегося. Он представляет собой определение этапов, которые ребенок предполагает целенаправленно пройти сам, или совместно с педагогами, или при их поддержке, при этом используются соответствующие ребенку образовательные технологии и средства.

2.5. В результате реализации образовательных проектов (программы, плана, маршрута) выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая понимается как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (А.В. Хуторской). Это процесс, идущий от ребенка, который находится в активном творческом состоянии и самодвижении при взаимодействии с окружающей действительностью.

Индивидуальная образовательная траектория – это реально пройденный ребенком путь по достижению намеченной образовательной цели, в том числе и в процессе реализации созданных им проектов индивидуальной образовательной деятельности.

3. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка – это процесс взаимодействия педагогов, детей и их родителей, субъектов организации общего и дополнительного образования ребенка. Оптимальный вариант – проектирование индивидуальной образовательной деятельности школьника, в результате которого создается общая программа и другие проекты образования ребенка. В них найдут отражение обучение его в школе, занятия во внеурочное время и в системе дополнительного образования.

1 этап. Подготовительная работа педагогического коллектива к воспитанию и образованию детей по индивидуальным программам и планам.

2 этап. Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания детей в семьях на основе бесед, анкетирования ребенка и родителей, наблюдения и оценок педагогов.

3 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей детей, их жизненных и профессиональных планов, заказа родителей на образование своих детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

4 этап. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами ППС развития ребенка, разработка общих подходов к взаимодействию с ребенком и его родителями.

5 этап. Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями.

6 этап. Составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика под руководством тьютора или психолога.

7 этап. Организация работы по составлению программы развития ребенка с участием его родителей. Необходимо обсудить с ними варианты схем и методику составления индивидуальной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ребенка, полезна и важна для родителей. В то же время данная программа позволит проверить педагогам свои замыслы по отношению к конкретному ученику и уточнить программу психолого-педагогического сопровождения. Программа может быть конкретизирована индивидуальным планом на ближайший период.

8 этап. Уточнение и корректировка первоначального проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка педагогом, психологом, другими субъектами сопровождения на основе индивидуальной программы, планов, составленных ребенком и родителями, согласование и доработка этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений.

9 этап. Организация работы по выполнению индивидуальной программы и индивидуальных планов ребенка. Процесс реализации проектов индивидуальной деятельности ребенка важно стимулировать, определяя время индивидуальных встреч с ребенком, консультаций, обсуждения проблем, которые возникают по ходу реализации программы и плана. Данная проблема должна стать предметом обсуждения педагогов на совещаниях и педконсилиумах, родителей на собраниях и консультациях, постоянного внимания психолога и администрации образовательных учреждений.

10 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов детьми. Целесообразно согласовать оценку выполнения программ и планов с участниками проектирования, предоставить возможность самооценки и сопоставления ее с мнением педагогов, родителей, товарищей, одноклассников, специалистов.

11 этап. Корректировка проектов развития ребенка. Целесообразно составить эти проекты так, чтобы можно было вносить в них коррективы, изменения, дополнения, чтобы возникала потребность и необходимость постоянно обращаться к программе и планам. Тогда дети поймут их важность и полезность, что будет стимулировать участие воспитанников в составлении новых индивидуальных проектов, обеспечивающих реализацию образовательных траекторий.

12 этап. Подведение итогов и анализ выполнения проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.

4. Отслеживание результатов ИОД

- 1) Оценка возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ученику учебных курсов и образовательных программ;
- 2) Отслеживание результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися по полугодиям;
- 3) Реализация образовательных программ профильного обучения;
- 4) Оценка готовности обучающихся к сдаче единого государственного экзамена;
- 5) Систематизация и распространение педагогической информации о возможностях школы в плане индивидуализации образовательных программ, повышения уровня мотивации образовательной деятельности, расширения образовательного пространства социализации и профессионального самоопределения школьников и на этой основе создание информационного банка данных РИП;
- 6) Организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения профильного обучения участников образовательного процесса, изучение адаптации обучающихся и педагогов к новому образовательному процессу, развитие у них коммуникативных умений и навыков;
- 7) Организация образовательного процесса в рамках шести образовательных моделей;

- 8) Оценка возможности обучения учащимся по отдельным предметам, профильным, базовым и элективным курсам, по разделам предметов, профильных, базовых, элективных курсов;
- 9) Анализ и оценка работы на разных этапах реализации плана мероприятий по переходу ИОП, профильное обучение;
- 10) Необходимо регулярно (не реже одного раза в полугодие) рассматривать ход реализации учебных планов образовательных учреждений и индивидуальных учебных планов обучающихся, выполнение договорных обязательств;
- 11) Обсуждение вариантов удовлетворения запроса школьников и родителей по ИОП;
- 12) Обеспечение условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- 13) Создание условий для реализации личностно-ориентированного образовательного процесса;
- 14) Обеспечение более широких возможностей для формирования портфолио обучающегося;
- 15) Разработка и внедрение программ формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению (включая диагностику интересов, склонностей и способностей подростков);
- 16) Активизация познавательной и практической творческой деятельности на основе выявления интересов, склонностей, способностей подростков;
- 17) Анализ учебных результатов по предметам, входящим в инвариантный набор учебных курсов;
- 18) Анализ учебных результатов по предметам вариативного компонента - профильные и элективные курсы;
- 19) Результаты прохождения социальных, производственных, языковых и других практик;
- 20) Результаты внеурочной (внеучебной) деятельности, в том числе участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях;
- 21) Спортивные и творческие достижения.

При отслеживании результатов образовательной деятельности можно использовать таблицы результатов по темам и таблицу результатов сформированности УУД

ФИ учаще гося	Перечень специальных умений по теме														Ср. балл
XXX	5	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3,9

Общая отметка за полугодие, год, выставляется как среднее арифметическое средних баллов по темам (отметки выставляются на основе оценки учителя и самооценки ученика).

ФИ	Перечень формируемых УУД на учебный год													
XXX	выс	ср	выс	ср	ср	ср	низк	ср	выс	ср	низк	выс	ср	ср

Отслеживание степени сформированности УУД, средствами определенного предмета, помогает увидеть пробелы и подобрать упражнения на развитие западающего умения.

Одним из инструментов формирующего оценивания, широко применяемым в профильном обучении и известным в разных модификациях, является портфолио - портфель индивидуальных образовательных достижений.

Структура комплексного портфолио.

Комплексный портфолио включает три блока:

а) "Портфолио документов" - портфель документированных индивидуальных образовательных достижений. Предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов. Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Таблица 1

Примерная схема структуры "портфолио документов" и оценки его материалов		
	Компоненты	Результаты (баллы)
Олимпиады	Областной (победитель, призер)	5 4 3 2 1
	Районная (победитель, призер)	
	Школьная (победитель)	
Иные сертификаты	Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др. Образовательные тестирования и курсы по предметам Школьные и межшкольные научные общества Конкурсы и мероприятия	от 1 до 5

Итоговая оценка этого блока может определяться максимальным баллом за один из его компонентов; она может быть интегральной, включающей максимальные баллы компонентов двух блоков, либо по одному из каждого, либо как-то иначе.

б) "Портфолио работ" - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Данный блок портфолио предполагает качественную оценку, например по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Возможна и количественная оценка работ, размещенных в данном разделе, которая требует разработки четкой критериальной базы, стандартизированной, по крайней мере, на уровне данной школы. Работы представлены в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

в) "Портфолио отзывов" - включает в себя резюме, написанное школьником, краткосрочные и долговременные образовательные планы, а также характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, работниками системы довузовского и дополнительного образования, профориентации и др. Этот раздел может быть представлен в виде рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем. Он не подлежит оцениванию и не отражается в итоговом документе. Его задача - формировать у школьника способность к рефлексии и планированию. Работа такого рода может быть продолжена студентом и полезна при планировании профессиональной карьеры.

Итоговый документ портфолио может быть оформлен в виде таблиц, с приложением резюме, отчетов, работ и других материалов и заверен подписью директора школы либо руководителя иного образовательного учреждения, реализующего программу работы с портфолио.

Полезным документом, который облегчает ученику накопление и систематизацию материалов в портфолио, может быть маршрутная книжка старшеклассника (Приложение № 2).

5. Сопровождение ИОД

Учащийся: формирует ИОП с учетом предложенного образца, предварительных данных диагностики и самоопределения индивидуальной (предварительно) профессиональной ориентации, используя консультационную помощь классного руководителя, психолога, администрации, родителей.

Классный руководитель:

- проводит профориентационную работу с учащимися и их родителями;
- исследует учебную готовность учащихся на основе тестирования учителей-предметников. Заполняется диагностическая карта по методике В.И.Зверевой с указанием уровня учебной готовности (высокой, средней, низкой), с целью оказания помощи ученику по формированию целей и задач его обучения;
- выявляет уровень учебных достижений по основным предметам, помогает определить пути достижения поставленных целей;
- заполняет совместно с учащимся и его родителями схему разработки ИОМ.

Психолог: проводит исследование способностей учащихся с целью определения взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, анализирует результаты предпрофильной подготовки. Помогает оценить возможности учащегося для определения предпочтительной сферы будущей профессиональной деятельности.

Тьютор

- предлагает варианты и перспективы построения индивидуальной образовательной деятельности,
- моделирует педагогические ситуации (тренинги, деловые и организационные игры и т.п.) или использует события, спонтанно возникшие в учебно-воспитательном процессе, в которые включен обучающийся,
- стимулирует подопечного к реализации кратковременной самостоятельной пробы на пути спроектированной индивидуальной образовательной программы,
- осуществляет наблюдение за действиями учащегося, по мере необходимости консультирует его, изучает и фиксирует динамику продвижения,
- организует и координирует работу других субъектов педагогического процесса (педагогов, психологов, социальных работников и т.д.), причастных к реализации индивидуальной образовательной программы ребенка. Как правило, на этом этапе происходит совместная с учащимся корректировка его образовательной траектории.

Учителя-предметники:

- соотносят реальный уровень обученности учащихся с их потенциальными возможностями в данных образовательных сферах;
- проводят «адресную» коррекционную работу;
- строят учебный процесс с учетом профессиональных интересов учащихся;
- адаптируют современные образовательные технологии к процессу реализации профильного компонента;
- разрабатывают систему учебных заданий прикладной направленности, форм, методов организации учебной деятельности в зависимости от профиля обучения, способствующих формированию готовности к профессиональному самоопределению;
- оценивать устойчивость интересов школьников в выбранном ими профиле обучения.

Родители:

- участвуют во внесении коррективов в ИОП;

- помогают ребенку в разработке ИОП с указанием целей, задач образования, форм и методов обучения, контроля, внесении изменений в ИОП.

6. Формы контроля

- инструментальные замеры, проводимые заместителем директора по учебно-воспитательной работе по текущему контролю качества обучения;
- контроль педагогами параметров микроклимата и некоторых других показателей;
- лабораторно-инструментальный контроль обучающимися в рамках самостоятельной (лабораторной) работы при изучении естественнонаучных дисциплин;
- контроль возможностей материально-технической базы образовательной организации для качественного оказания образовательных услуг по индивидуальной образовательной программе учащегося (с учетом полноценной реализации основной образовательной программы);
- оценка квалификации сотрудников и их загруженность при реализации основной образовательной программы в старшей школе;
- методическое обеспечение индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы;
- контроль качества ИОД.