

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Великосельская средняя школа
Гаврилов – Ямского муниципального района»**

Утверждена приказом руководителя
образовательного учреждения

№ 01-17/72 от 02.08.2021.

Директор

/Ежикова М.С./



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Росинка +4 »**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель
Педагог ДО
Мочалова Светлана Геннадьевна,
на 2021-2022 уч.год**

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа « » разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава МОУ ВСШ, Положения о ДООП в МОУ «Великосельская средняя школа».

Направленность программы

Данная программа направлена:

- на развитие художественно - эстетического вкуса,
- на приобщение детей 10-11 лет к основам хореографического искусства;
- выявление одаренных детей с целью развития их творческих способностей;
- формирование гармонично и всесторонне развитой личности в процессе овладении искусством танца,
- развитие художественной одаренности в области танцевально-исполнительского мастерства;
- развитие и совершенствование специальных музыкальных способностей.

Актуальность данной образовательной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области хореографии. Родители справедливо считают, что ребенок, который **умеет** танцевать, развивается быстрее и гармоничнее своих сверстников.

Такой интерес и востребованность в дополнительных образовательных услугах художественно-эстетического направления привело нас к созданию образовательной программы “Росинка”.

Программа направлена на формирование и развитие у детей таких физических данных, как подвижность, выносливость, сила, ловкость, на развитие танцевальных данных: гибкости, пластичности, танцевальной выворотности, танцевального шага и т. п. Развивается также и познавательный интерес. Умело подобранные упражнения, пляски, игры, воспитывают у детей правильное отношение к окружающему миру, углубляют представление о жизни и труде взрослых, различных явлениях природы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном использовании методов музыкального движения, и методики партерного экзерсиса. Выбор основных методов обучения основан на возрастных и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста.

Адресат программы

Программа адресована школьникам в возрасте 10-11 лет.

Занятия проводятся в группах, и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год.

Объем программы составляет - 34 часа

Виды занятий

Занятия проводятся в виде репетиций, творческих отчетов, концертной деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
Индивидуально- групповая	Ансамблевая, коллективная	работа по подгруппам (по звеньям)

Методы организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
-----------	-----------	--------------

устное изложение, беседа, объяснение, анализ структуры музыкального произведения.	показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения.	Тренинг, танцевальные упражнения, тренировочные упражнения, работа по образцу.
---	---	--

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу по очной форме обучения. Применяются здоровьесберегающие технологии:

Образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные).

Социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения).

Цель: - Способствовать эстетическому и художественному воспитанию формированию высоких духовных качеств юного поколения средствами танцевального искусства.

Задачи:

Воспитательные:

1. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.)
4. Приобщить обучающегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.
5. Формировать детский коллектив через совместную деятельность.

Развивающие:

1. Развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через этюды, шарады, упражнения.
2. Развивать артистические способности.
3. Развивать координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость.

Обучающие:

1. Обучить навыкам танцевального мастерства
2. Формировать музыкально-ритмические навыки
3. Научить правильному дыханию
4. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам хореографии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

- анкетирование детей, начальная диагностика:
- выявление уровня ЗУН, который имеют дети.

Техника безопасности: инструктаж по технике безопасности

2 Музыкально-ритмическая координация движений:

- ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры; ориентация в пространстве, восприятие музыки, развитие чувства ритма, умение координировать движения с музыкой.

3 Основы классического ,народного и современного бального танца.

- изучение основных позиций рук и ног, постановки корпуса и движений. Упражнения на развитие гармоничности тела, технического мастерства культуры движений, на формирование осанки, гибкости и координации движений.

4 «Танец»: (постановочная работа)

- изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев.
исполнение танцев музыкально, выразительно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца.

5 Партерная гимнастика:

- упражнения на развитие гибкости, подвижности суставов, укрепления различных групп мышц, профилактика плоскостопия, формирование осанки.

Формы контроля

Текущий

Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых планируемым эталонам усвоения.

Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков

Тематический

1. Определение степени усвоения раздела программы.
 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих умений.
 3. Динамика усвоения текущего материала.
- Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.

Итоговый

Концерты, фестивали.

1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения.
2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.

Педагогические методы обучения в хореографии

Рассказ и беседа.

Главная задача педагога в первые годы обучения классическому танцу заключается в том, чтобы наряду с изучением основных форм и движений, предусмотренных программой, развить у учеников интерес к классическому танцу, дать им элементарные представления о его красоте, об эстетике танца. Необходимо также развить у учеников сознательное, вдумчивое отношение к занятиям, чтобы они могли более активно работать на уроке и знали, на что особенно важно обращать внимание том или ином упражнении.

Использование терминологии

Также необходимо использовать французскую терминологию, принятую для классического танца. Все французские термины преподавателю следует переводить на русский язык и систематически проверять усвоение их учащимися. Известно, что память человека можно подразделить на слуховую, зрительную и моторную. Слуховая память фиксирует в сознании все то, что танцовщик слышал и слышит от своих учителей, репетиторов, балетмейстеров, все то, что «говорит» ему музыка, концертмейстер (в данном случае). Зрительная память фиксирует в сознании танцовщика все то, что ему показывали и показывают учителя, репетитор, балетмейстер, художник спектакля, и весь ход событий сценического действия, в котором он участвует. Моторная память фиксирует в сознании все исполнительские приемы техники движения, приобретенные в школе, на репетициях и на спектаклях. Все свойства памяти неразрывно связаны между собой в единое целое. Они позволяют танцовщику действовать верно, и в технике движения и в создании образа. Если одно из свойств памяти «не работает» четко (например, моторная), может пострадать форма движения, следовательно, и его содержание.

Метод объяснения.

Слуховая память воспитывается при помощи слова и музыки. Обращаться к ученикам, необходимо очень нацелено, кратко и точно. Расплывчатые, многословные замечания малодейственны. Речь учителя должна быть всегда образной, живой и точно передавать его мысли.

Метод показа.

Зрительная память воспитывается и укрепляется при помощи наглядности. К приемам, поясняющим правила выполнения изучаемых движений, следует отнести именно показ, который можно подразделить на два подхода: первый — показ нового изучаемого движения; второй — показ комбинированных заданий

Наглядный пример наилучший способ воспитания исполнительской памяти и культуры поведения ученика. Кроме того, смысл показа состоит в том, чтобы всесторонне раскрыть и совершенствовать индивидуальные и творческие возможности учащихся.

Учебный план

№	Название темы	Часы			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		
2	Музыкально-ритмическая координация движений	5		5	
3	Партерная гимнастика	2		2	

4	Основы классического и народно-сценического танца	9	2	7	зачет
5	Танец. Постановочная работа танцевальных номеров	16	3	14	Выступление на концерте и школьных мероприятиях
	Всего:	34	6	28	

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Данная программа ориентирована на формирование гармонически развитой личности средствами танцевального искусства. К числу планируемых результатов освоения программы, отнесены:

1. личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

2. метапредметные результаты - обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий.

3. предметные результаты - выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки, развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение

Общие ожидаемые результаты четвертого года обучения.

4 год обучения дети должны уметь:

- передавать в движении музыкальный размер и ритмический рисунок, акцентировать шаг на первую долю;
- творчески мыслить и фантазировать в соответствии с музыкальным материалом;
- правильно пройти в такт музыки, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носочка;
- чувствовать характер музыки;
- выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
- строить отношения со сверстниками.

1. Коллективно-порядковые навыки и умения:

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно), сохранять правильные дистанции в колонке парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковому и музыкальному сигналам;
- наблюдать темп движений, обращая внимание на музыку;
- строиться в колонну «по два»;
- перестраиваться из колонны парами в колонну «по одному»;
- строиться в круг из шеренги и из движения в рассыпную.

2. Музыкально-ритмические навыки и умения:

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями;
- отмечать в движении сильную долю такта;
- реагировать сменой движений на смену характера музыки;
- самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений;
- самостоятельно отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент;
- реагировать на темповые и динамические изменения в музыке.

3. Навыки и умения выразительного движения:

- легко, естественно и непринужденно выполнять шаг польки, переменный шаг, высокий шаг, пружинящий шаг, боковой галоп, подскоки с ноги на ногу, легкие подскоки, переменные притопы, прыжки с выбрасыванием ноги вперед и все плясовые движения;
- ритмично, легко и непринужденно действовать с мячами, скакалками и другими предметами под музыку;
- ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
- выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
- выразительно передавать игровые образы в инценировании песен;
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу;
- придумывать варианты к играм и пляскам;
- самостоятельно искать способы передачи в движении музыкального образа;
- выполнять элементы классического и народно-сценического урока;
- выполнять элементы русской пляски;
- исполнять хореографические композиции:
- приветствовать учителя и друг друга («Поклон – приветствие»), приглашать на танец («Поклон – приглашение»).

Календарный учебный график

№	Месяц	Тема	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	примечания
			Теория	практика			
1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	-	беседа		
2-3	сентябрь	Музыкально-ритмическая координация движений. Разминка на середине.		2	Практическое занятие		
4-5	Сентябрь октябрь	Танцевально-образная импровизация людей разных профессий		2	Практическое занятие		
6-7	октябрь	Партерная гимнастика		2	Практическое занятие	зачет	
8-13	ноябрь	Постановка танца «Полонез» Основные шаги и движения танца .Построение композиционного рисунка.	1	5	Практическое занятие. Концерт.		
14	декабрь	Упражнения развивающие память и воображение. Понятие пантомима. Этюд «Любимый вид спорта»		1	Практическое занятие.		
15-17	декабрь	Основные движения и элементы классического танца. Позиции рук, ног, Приседания по 1;2;3;5 позиции . прыжки.		3	Практическое занятие		
18-22	Январь февраль	Разучивание танцевальных движений в народном характере, «Веревочка» с переходом на каблук .Присядка с хлопучками.	1	4	Практическое занятие	зачет	
23	февраль	Танцы народов РФ ,их особенности и костюмы.	1		Беседа	концерт	
24-27	март	Постановка танцевальной композиции» к Дню Победы. «Вальс Победы»	1	3	Практическое занятие	зачет	
28	апрель	Подготовка к дню Победы.		1			
29-33	Апрель май	Подготовка к выпускному в 4 классе « Спасибо вам ,учителя» .Построение композиционного рисунка. Синхронность и техника исполнения .Работа в паре.		5	Практическое занятие	Концерт	

34	май	Выступление на школьном выпускном балу «Спасибо вам ,учителя»		1	Выпускной бал.		
----	-----	---	--	---	----------------	--	--

Техническое оснащение занятий

1. Наличие тренажерного зала;
2. Музыкальный центр;
3. Зеркало;
4. Видео- и аудиозаписи;
5. сценические костюмы для выступлений

Список литературы

1. З.Я. Роот. Танцы в начальной школе-М: Айрис Пресс,2006.
2. Климов А. Основы русского народного танца.- М.: Искусство, 1981.
3. О.В. Иванова Народные танцы Москва 2006год.
4. П. Мартен. Спортивная гимнастика Москва 2004год.
5. В.П. Коркин Акробатика. «Физкультура и спорт» 1989год.
6. О.Л. Киенко. Увлекательные танцевальные разминки. Харьков, 2013.
6. О. Савчук. Школа танцев для детей. Ленинград, 2010.
7. Антуанетт Сибли. Балет уроки шаг за шагом. Москва - Астрель, 2004.
8. О.Л. Киенко. Растяжка в хореографии. Харьков, 2014.