

Утверждено.
приказ директора школы
№ 01-17/87 от 31.08.2021 г.



План

воспитательной работы

2021-2022

учебный год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Уровень начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные задачи:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного

- планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе школы, в программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Классному руководителю, воспитателю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с учебно-методическим центром Управления образования района.
2. Административная работа:
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ района, области;
 - обмен опытом;
 - работа школьного методического объединения классных руководителей;
 - участие в ПНП «Образование»;
 - повышение квалификации классных руководителей (учёба, семинары).
3. Сбор информации:
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, диагностика, мониторинг;
 - анализ собранной информации.
4. Планирование:
 - разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности; ИОП.
 - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа социально-психологической службы;
- методическая работа зам.директора по ВР.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- внеклассная и внешкольная работа классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- краеведческая деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работа с родителями;
- работа социально-психологической службы.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- МО классных руководителей.
- Творческая группа учителей.
- Ученический актив. Школьное самоуправление.
- Общешкольный родительский комитет.
- Совет школы.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

ШКОЛЬНЫЙ МЕДИЦЕНТР				
1	Выпуск газеты «Наша школьная страна».	Пресс-центр	Ежемесячно	Отв.- Сидорович С.Н., Ильичева Е.В.
2	Освещение школьных событий в соц.сети в Вконтакте на странице «Наша школьная страна», «МОУ Великосельская школа в контакте».	Пресс-центр	Систематическое	Широкова Е.В., Сидорович С.Н
3	Съемка школьных мероприятий, создание видео к конкурсам	Пресс-центр	Систематическое	Широкова Е.В., Сидорович С.Н
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ				
1	Трудовая операция «Мой любимый школьный двор»	1-11	9-14 сентября	Отв. Широкова Е.В., Калашников А. В.
2	Трудовая операция «Ах ты, милая картошка!»	6-11	С 16 сентября	Отв.- Калашников Ю.А., Широкова Е.В., Мошкин Б.Е.
3	Работа на пришкольном участке уборка овощей, сбор семян цветов	6-11	Весь сентябрь, октябрь	Отв.-Калашников Ю.А., учителя технологии, педагоги ОПТ
4	Трудовая операция «Мой любимый школьный двор»	1-11	20-24 апреля	Отв.- Широкова Е.В., Калашников А.В., кл. рук.
5	Линейка «День Земли». Сбор макулатуры.	1-11	20 апреля	отв. Чистякова И.Ю. Сутугина О.В.
6	Операция «Центральная клумба» (совместный субботник детей с родителями и учителями)	1-11	6 мая	Широкова Е.В., кл. руководители
7	Заказ новых стендов в коридоры школы: «Отряд «Великосельский кадет», «Отряд ЮИД «Светофор»», «Краеведение», «Наша школьная страна», «День за днем мы так живем», «Профориентация»		В течение 1 полугодия	Широкова Е.В., педагоги-предметники
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ. Беседы с учащимися о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	1 неделя сентября	Кл.рук. Совет старшекласников

2	Уроки мужества. Лекции, беседы, презентации, посвящённые героям ВОВ.	1-11	Конец февраля 18.-25.02.2022	Кл.рук.
3	Акция «Мы с вами, ветераны!»	5-11	Апрель-май	Кл.рук.
4	Всероссийский урок «Экология энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе – Ярче»	1-11	14 октября	Кл.рук.
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-11	25.10.21.	Кл.рук.
6	Единый урок: «День народного единства»	1-11	6.11.21.	Кл.рук.
7	Тематический урок: «День матери в России».	1-11	26.11.21	кл.рук.
8	<i>«Посвящение в первоклассники», «Теперь я пятиклассник»</i>	1, 5	Сентябрь	кл.рук.