

Департамент образования Администрации Ярославской области

Государственное учреждение Ярославской области  
«Центр оценки и контроля качества образования»

**Тема: «Проектная и исследовательская  
деятельность как путь творческого  
развития учащихся в коррекционных  
классах VIII вида»**

Методическая разработка

Лопаткина Алексея Станиславовича  
учителя технологии  
МОУ Великосельской средней  
школы  
Гаврилов-Ямского района  
Ярославской области

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Калугин Михаил Алексеевич

Великое

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки использования проектной деятельности на уроках трудового обучения.....	6
1.1. Историческая справка.....	6
1.2. Новые подходы к трудовому воспитанию.....	6
Глава 2. Особенности организации проектной деятельности в коррекционных классах.....	8
2.1. Основные требования и условия проектной деятельности .....	8
2.2. Характеристика этапов учебного проектирования.....	9
Глава 3. Апробация проектной деятельности в классах 8 вида.....	10
Заключение .....	11
Список использованной литературы.....	13

## Введение

В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5%, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждающихся в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся и дети с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции таких детей в социум, их социальной и профессиональной адаптации. С другой стороны, возрастает потребность общества в людях с высоким уровнем профессиональной грамотности, владеющих теми или иными трудовыми навыками. Наконец, трудовая деятельность вообще — это объективная потребность общества, без нее общество не может полноценно функционировать и развиваться.

Практика показала, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Применение учителем разнообразных методов и приемов обучения позволяет заинтересовать школьников и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Личностно ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация, коллективные способы обучения и проектные методики в определенной степени позволяют решить проблемы учебной мотивации и развития навыков, а также создать творческую атмосферу в коллективе.

Создание условий для реализации творческого развития на уроках, основанных на активной деятельности учащихся в тесном сотрудничестве с учителем, происходит благодаря:

1. формированию и развитию познавательного интереса, активизации познавательной деятельности (очевидно, что учить детей нужно только с опорой на интерес, обязательно создавая ситуацию успеха; бессмысленно и безнравственно заставлять детей обучаться труду, если они не осознали его значимости, если им неинтересно и у них нет потребности увидеть результаты своей деятельности);
2. сотрудничеству между учителем и учеником, учителем и группой детей, учителем и классом в целом;
3. созданию благоприятных условий для обучения, что является основой для развития профессионально-трудовой деятельности учащихся;
4. дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении;
5. использованию методов, активизирующих учебный процесс;
6. использованию учителем различных вербальных средств (чтение, монолог и диалог, жестовые и мимические средства, проговаривание и заучивание технических терминов и др.) с целью развития речевых навыков учащихся, в том числе отработки навыков осознанной, грамматически правильно оформленной речи.

Активные формы обучения являются для коррекционных классов актуальными и перспективными. Это связано с необходимостью разрешения целого ряда противоречий, в частности, следующих:

1. между программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей детей (с интеллектуальной недостаточностью или с недостатком учебной мотивации);

2. между низкой мотивацией учащихся к учению и значительными ожиданиями со стороны общества;
3. между отсутствием осознания некоторыми учащимися своих ограниченных возможностей, слабо развитой рефлексией и объективными трудностями таких «проблемных» детей.

Как показывает практика, у учителя зачастую возникают трудности в связи с большими нагрузками при подготовке к занятиям, частой нехваткой материалов и инструментов. Даже если педагог осознает необходимость внедрения новых педагогических технологий, серьезной проблемой оказывается отсутствие учебно-методических пособий по отдельным направлениям деятельности.

Проанализировав все противоречия, можно прийти к выводу, что, обучая детей труду, всех одинаково учить нельзя. Необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учет возможностей и реальных условий развития каждого ребенка. Такую возможность предоставляет метод проектов. Проектная деятельность учащихся – высокомотивированная, самостоятельная, поисковая и познавательно-трудовая деятельность учащихся, ориентированная на создание проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе проектной деятельности у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.

Проектирование:

1. мысленное моделирование образа желаемой действительности;
2. описание желаемого результата (цели) и той деятельности, которая должна к нему привести;
3. целенаправленная деятельность для достижения желаемого результата.

Продуктивность применения проектного метода обусловлена:

1. технологичностью: при последовательном выполнении предлагаемых заданий по принципу «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному», обязательно достигается желаемый результат;
2. достаточно высокой эффективностью занятий;
3. развитием коммуникативных навыков учащихся, в том числе в неподготовленной речевой ситуации;
4. развитием и поддержанием интереса к предмету;
5. практическим применением приобретенных знаний, умений, навыков в новых ситуациях;
6. созданием благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии преподавателя и учащихся.

Проектное обучение позволяет избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждают детей к фантазии, развивает навыки экспрессивной речи, способствует повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

**Характеристика темы:**

**Цель:** развитие творческих способностей учащихся для реализации их как на уроках, так и в жизни.

**Задача:** создание условий для реализации творческих способностей учащихся.

Цель метода проектов:

Научить:

1. приобретать знания самостоятельно;
2. пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;
3. искать пути решения проблемы, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
4. планировать свою деятельность;
5. работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;
6. объективно оценивать процесс и результат проектирования.

**Задачи проектной деятельности:**

1. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
2. развитие умения анализировать;
3. формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
4. развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию и т.д.);
5. обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

Четкая организация проектной работы позволяет дать такое образование, воспитание и сопровождение воспитанникам, которое позволило бы им адаптироваться к условиям жизни в современном мире, получить доступную для них степень независимости и самостоятельность в труде, в быту и в свободное время.

# **Глава 1. Теоретические предпосылки использования проектной деятельности на уроках трудового обучения.**

## **1.1. Историческая справка.**

Метод проектов возник в 20-е годы XX века в США. Его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления философии в образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

## **1.2 Новые подходы к трудовому воспитанию.**

Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Использование этой технологии дает возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять лидерские качества. У школьников формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность.

Освоение метода проектов доступно всем педагогам, желающим работать с данной технологией, на всех ступенях обучения. Проект становится лично значимым и уникальным для каждого ученика, поэтому он может быть использован при обучении детей с разными возможностями (при индивидуальном, дифференцированном подходе к каждому). Идеи проектных работ могут успешно находить не только учителя, но и сами дети.

Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение учащихся в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы. И, конечно, продуктивное развитие, обучение и воспитание ребенка невозможны без профессиональной и высоконравственной позиции самого учителя.

Как было отмечено выше, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью в большинстве случаев положительно относятся к урокам трудового обучения, что связано с чувством удовлетворения от изготовленного своими руками изделия. Однако положительное отношение к занятиям еще не означает, что у этих детей в достаточной степени развиты мотивы учебно-трудовой деятельности.

Изучение деятельности умственно отсталых школьников на занятиях трудового обучения показывает, что ее мотивы, как правило, отличаются примитивной эмоциональной окраской, нестойки, ситуативны. Многие учащиеся не всегда заинтересованы в обучении, и трудовая деятельность у них вызывает недостаточно (или вообще не вызывает) положительных эмоций.

Приступая к использованию элементов проектной технологии, необходимо учитывать особенности выделенных типологических групп умственно отсталых школьников применительно к урокам трудового обучения (Е.А. Ковалева, С.Л. Мирский, Н.П. Павлова):

1. школьники, при обучении которых не возникает необходимость опоры на систематический дифференцированный подход;
2. учащиеся с преимущественными нарушениями целевой стороны трудовой деятельности (планирования и целеполагания в работе);
3. учащиеся с преимущественным нарушением исполнительной стороны трудовой деятельности;
4. школьники с преимущественным нарушением энергетической стороны трудовой деятельности;
5. учащиеся с одновременным нарушением двух-трех сторон трудовой деятельности.

Для комплексного решения задач технологического обучения активно используются различные методы, в том числе выполнение учебных технологических проектов. Цель работы над такими проектами — включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее реализации. Действенность этого метода обусловлена еще и тем, что он позволяет учащимся выбрать деятельность по своим интересам, которая соответствует их способностям и в то же время формирует знания, умения, навыки. Выполняя проекты, школьники учатся находить и анализировать информацию под руководством учителя, получать и применять знания в различных областях, приобретают навыки практической работы и опыт решения реальных задач.

Осуществление проектного обучения требует от педагога соответствующего планирования и организации учебного процесса, его дидактического, методического и материально-технического обеспечения. В процессе выполнения проектов реализуется определенная часть учебной программы. Тематика проектных заданий подбирается с учетом интересов учащихся.

На репродуктивных этапах обучения учащиеся развивают умения работать с информацией, материалами, инструментами. Система проектов строится по принципу усложнения. По мере обучения учащиеся достигают осознания собственных возможностей в проектно-технологической деятельности.

Умственная отсталость — стойкое и необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности в результате органического поражения коры головного мозга. Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция».

Олигофрения (от греч. *olygos* — малый, *phren* — ум) — особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. *aberratio* — искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

Деменция (от лат. *dementia* — безумие, слабоумие) — стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций.

По современной международной классификации МКБ 10 на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкую (IQ в пределах 50—70), умеренную (IQ в пределах 35—49), тяжелую (IQ в пределах 20—34), глубокую (IQ ниже 20).

## **Глава 2. Особенности организации проектной деятельности в коррекционных классах.**

### **2.1. Основные требования и условия проектной деятельности.**

Преподавателю необходимо учитывать основные требования к подбору объектов проектной деятельности, среди которых наиболее существенными являются следующие:

1. подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
2. интерес школьников к проблеме;
3. практическая направленность и значимость проекта;
4. практическая осуществимость проекта;

Условиями учебной проектной деятельности являются:

- возможность применения полученных знаний, умений и навыков;
- соответствие учебной задачи индивидуальным возможностям учащихся;
- наличие необходимых материально-технических средств;
- соответствие учебной деятельности экологическим и экономическим требованиям;
- обеспечение безопасных условий труда;
- использование образовательных ресурсов школы и социума, учреждений дополнительного образования, производственных структур;
- применение природных материалов и отходов производства;
- рациональное планирование и оформление учебного комплекса.

Важную роль в проектном обучении играет информационно-методическое обеспечение, включающее учебную, справочную и научно-популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной, конструкторской и технологической документации, планов и отчетов учащихся, выставку лучших изделий.

Школьники с интеллектуальной недостаточностью могут испытывать трудности в выборе темы проекта. Для решения этой проблемы учитель готовит «копилку проектов», состоящую из реально выполнимых заданий, сгруппированных по сферам интересов и степени подготовленности учащихся. «Копилка» должна сопровождаться приложением примерных проектов с соответствующим обеспечением и оформлением, что позволяет учителю проводить разъяснительную работу о значимости и возможностях того или иного проекта.

### **2.2. Характеристика этапов учебного проектирования.**

Методика проектного обучения не зависит от объекта деятельности. Каждый проект включает основные элементы и этапы реализации.

Работа начинается с определения сферы интересов, анализа существующих проблем, выбора и формулировки задачи (темы) проекта.

Далее следуют сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Это является основой для предложения вариантов решения задачи (желательно нескольких).

Выдвинутые идеи анализируются, и из них отбираются наиболее перспективные. После определения ведущей идеи решения проблемы осуществляется ее конструкторская и технологическая проработка с составлением соответствующей документации (совместно с учителем).

Практическое решение поставленной задачи начинается с обеспечения работы материалами, инструментом и оборудованием. В процессе выполнения технологических операции, анализа и контроля текущих результатов возможна корректировка и модификация проектных разработок.



По завершении изготовления проводятся испытание и оценка соответствия изделия планируемыми характеристикам. По их результатам учащимися выдвигаются перспективные предложения по изменению конструкции и технологии проекта, определяются возможности его практической реализации.

Защита проекта — итог работы над проектом. Она проводится в составе всей группы (класса) с приглашением администрации, учителей, которые выступают в роли потенциальных покупателей. Они оценивают изделия, выставив баллы в карте испытания. По результатам анкет учащиеся (совместно с учителем) выдвигают перспективные предложения по изменению конструкции и технологии проекта.

Проектный метод трудового обучения реализует принципы лично ориентированной педагогики и способствует гуманизации учебно-воспитательного процесса. Учащийся при этом выступает как активный участник процесса познания, а учитель выполняет функции организатора и координатора учебного процесса, консультанта учащихся.

Проектный метод обучения на современном этапе является составным звеном в организации учебно-воспитательной работы учащихся. Включение элементов метода проектов в учебный процесс дает учителю возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развивать мотивационную сферу школьников.

Метод проектов формирует и совершенствует как трудовую, так и общую культуру общения и социального поведения в целом. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ученики приучаются мыслить, планировать свои действия совместно с учителем, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ними задач. При этом успешно реализуются усвоенные ими средства и способы деятельности. Работая над проектом, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

### Глава 3. Апробация проектной деятельности в классах VIII вида

На уроках трудового обучения я заметил, что учащиеся классов 8 вида активнее, чем учащиеся обычных классов. У них более высокий интерес к этому предмету, постоянное желание сделать что-то свое, не предусмотренное программой обучения. Поэтому я предложил ученикам 6 класса во внеурочное время создать творческий проект, причем тему проекта они могли выбрать на свое усмотрение.

#### Алгоритм работы над проектом

1. Выбор темы проекта.
2. Выполнение эскизов изделия и выбор наиболее простого варианта в изготовлении, учитывая знания учащихся, полученные на уроках трудового обучения при работе с инструментом, необходимым для выполнения данного изделия.
3. Составление технологической карты (данная работа выполняется совместно с учителем).
4. Выбор материалов для деталей изделия, с учетом их назначения.
5. Прежде чем приступить к изготовлению, они выполняли макет своего изделия из бумаги. Это делалось для того, чтобы увидеть, что будет представлять изделие, и если что-то не нравилось учащимся, то можно было внести изменения во внешний вид и конструкцию.
6. Для облегчения выполнения разметки деталей можно воспользоваться шаблоном, сделанным из картона. Это упрощает данную операцию учащимся. Перед запуском проекта была проведена диагностика умений пользоваться основными столярными инструментами (данные приведены в таблице №1).
7. Изготовление изделия.
8. Сборка изделия.
9. Оценка качества.
10. Расчет себестоимости изделия.
11. Оформление проекта.
12. Защита проекта.

Таблица №1

	Пила	Рубанок	Разметочный инструмент	Сверлильный станок	Выкружная пила
<b>Юрий</b>	н	н	ср	н	н
<b>Алексей</b>	ср	ср	н	н	н

Н – низкий уровень

СР – средний уровень

Хочу отметить, что за период работы над проектом у учащихся повысилась самостоятельность, уверенность в выполнении операций, работе со столярными и разметочными инструментами.

После защиты проекта еще раз была проведена диагностика умений пользоваться столярными инструментами. Она показала следующие результаты (таблица №2):

Таблица №2

	Пила	Рубанок	Разметочный инструмент	Сверлильный станок	Выкружная пила
<b>Юрий</b>	ср	ср	ср	н	ср
<b>Алексей</b>	ср	ср	ср	н	ср

Н – низкий уровень

## Заключение

Основная задача внеклассных занятий в школе для учащихся с недостатком интеллекта – это социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация с последующей интеграцией их в общество. Главная цель трудовой адаптации – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности в современных социально-экономических условиях. Профессионально-трудовое обучение в коррекционных классах является подготовкой выпускников к самостоятельному труду по получаемой в школе специальности.

Метод проектов – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей наук. Для детей с недостатком интеллекта это очень сложный вид деятельности.

Введение в процесс трудового обучения в коррекционных классах метода проекта открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Практическая деятельность выводит ученика за границы урока, представляет проблему объемно, с позиции разных дисциплин.

Метод проектов в специальных коррекционных классах имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатком интеллекта, на индивидуальную деятельность, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка деятельности. Деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль.

Так как учащиеся с недостатком интеллекта не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, то помощь учителя в этом необходима. Ученики совместно с учителем в обсуждении определяют тему проекта, ставят цели и задачи предстоящей работы, определяют направления работы.

В своей работе использую алгоритм работы над проектом, предлагаемый для общеобразовательных классов, но с изменениями. Вначале по каждому этапу разработки проекта учащиеся собирают всю необходимую информацию, осваивают основные операции по изготовлению данного изделия, рассчитывают себестоимость изделия, сравнивают сумму затрат с ценой изделия такого же типа, которое продается на рынке, определяют, удалось ли сэкономить семейный бюджет. Затем в практической части проекта воплощается идея проекта в конкретном изделии с соблюдением технологии, контролем качества работы. Также в практическую часть входит оформление всех материалов, отражающих разработку и подготовку к выполнению проекта. При защите проекта все эти материалы должны быть представлены вместе с изделием.

Все эти виды деятельности по изучению и обработке изделий входят в программный материал по предмету «столярное дело» для коррекционных классов.

Велико разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок (разработка эскиза изделия) до проекта на четверть, на учебный год.

Конечно, наши выпускники не станут владельцами предприятий, и при организации проектной работы встречается много трудностей, но положительные стороны, тем не менее, очевидны:

- получение учащимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;
- приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыки общения);

- духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);
- профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются учащиеся с хорошими способностями к данному профилю, которым можно рекомендовать обучение по профессии в ПУ);
- приобретение умения ставить близкие и далекие цели от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности.

Значение такой формы организации труда в коррекционных классах трудно переоценить. Учащиеся, которые обладают вышеперечисленными знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни. В связи с этим неустроенных, безработных, ведущих антисоциальный образ жизни людей, будет меньше среди выпускников с проблемами в развитии. Усиление социальной направленности образования ведет к ориентации специальных (коррекционных) школ для детей с проблемами в развитии на потребности рынка труда.

## Список литературы:

1. Веденева Л. А., Иванов А.А., Тишкин С.И. Использование метода проектов в курсе «Профессиональная подготовка специальной коррекционной школы VIII вида». Ярославль. 2010.
2. Глюзман А.С. Учите мальчишек мастерить: уроки мастера. «Чистые пруды». 2006.
3. Грабов А.Н. Основы олигофренопедагогики. Классик стиль. 2005.248с.
4. Журавлев Б.А. Столярное дело. М. Просвещение. 1984.
5. Лубовский В.И. Специальная психология. АСАРЕМА. 2003.
6. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы. М.Педагогика. 1990. 160с.
7. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М. Просвещение.1992.
8. Обучение и воспитание с интеллектуальным нарушением. Под ред. Пузанова Б.П. 2 издание. Владос. 2011.
9. Сековец Л.С. , Перелетов А.Н., Лебедев П.М. Столярное дело в классах специальной коррекционной школы VIII вида. 2005.