

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского
муниципального района»

Адрес организации: 152250, Ярославская обл., Гаврилов-Ямский
район, с. Великое, улица Некрасовская, дом №1
контактные телефоны, факс 8 (485 34) 38-1-44, 38-4-97
адрес электронной почты velikoeschool@gmail.com

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения
№ 01-17/76 от 31.08.2018 года



М.С. Ежикова /Ежикова М.С./

Программа «Школа – территория здоровья»

Структура программы

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи Программы
4. Содержание Программы
5. Механизм реализации Программы
6. План мероприятий по реализации Программы по направлениям
7. Организация контроля за реализацией Программы

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Школа – территория здоровья»
Назначение Программы	Программа «Школа – территория здоровья» ориентирована на всех участников образовательного процесса и направлена на формирование здорового образа жизни
Основные разработчики	Администрация школы, пед.коллектив
Цель	Сохранение и укрепление нравственного, психического, экологического и физического здоровья детей и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Укреплять материально-техническую базу школы, приводить условия обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.2. Создавать комфортные условия, обеспечивающие сохранение нравственного, психологического и физического здоровья учащихся и педагогического коллектива.3. Формировать позитивное здоровьесберегающее социокультурное образовательное пространство.4. Осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья обучающихся, формировать информационный банк «Состояние здоровья учащихся».5. Выявлять факторы, негативно влияющие на состояние здоровья учащихся и воспитанников и своевременно давать рекомендации по их устранению.

		<p>6. Разработать и внедрить систему оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.</p> <p>7. Вовлекать учащихся, родителей и педагогов в спортивно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>8. Повышать уровень знаний обучающихся, родителей и педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении</p>
Сроки реализации программы		2018-2022гг
Ожидаемые результаты программы	конечные реализации	<p>1.Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей.</p> <p>2. 100% охват обучающихся системой лечебно - оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>3. Повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомлённости о здоровом образе жизни на 10%.</p> <p>4. Поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на 8%.</p> <p>5.Уменьшение количества дезадаптированных детей на10%, на 5% обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.</p> <p>6. Вовлечение не менее 50% родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.</p> <p>7. Стабильное состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития</p>

2. Пояснительная записка

Школа как образовательное учреждение заинтересована в высоком уровне образованности своих обучающихся. Опираясь на научные исследования и собственные наблюдения, можно проследить чёткую зависимость интеллектуального развития ребёнка, его мышления,

также состояния здоровья.

По определению Всемирной организации здравоохранения, **здоровье** – это состояние полного *физического, психического и социального* благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. (Источник информации: Александровский Ю.А. Краткий психиатрический словарь. М.: РЛС-2009, 2008. — 128 с.).

Дети проводят в школе полный день, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Анализ структуры заболеваемости обучающихся убедительно показывает, что по мере обучения растёт частота встречаемости таких заболеваний, как нарушения осанки, зрения, пограничных нервно-психических заболеваний. Очевиден вывод, что школа здоровья детям не прибавляет, состояние их здоровья в период обучения имеет тенденцию к ухудшению.

В соответствии с этим особенно актуальным становится вопрос сохранения здоровья обучающихся и формирования у подрастающего поколения должной мотивации к здоровому образу жизни посредством систематической работы образовательной организации в данном направлении. Проблема охраны здоровья детей и подростков – проблема комплексная. Укрепление здоровья детей, повышение защитных сил организма и их интереса к собственному здоровью являются наиболее актуальными задачами, стоящими перед школой. Национальная инициатива «Наша новая школа» одним из направлений развития общего образования выдвигает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, решение проблем наркомании, алкоголизма, детской безнадзорности, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию. Спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – всё это должно влиять на улучшение здоровья детей. Особенно важно пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Программа «Школа – территория здоровья» (далее Программа) направлена на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, педагогов, воспитания у них внутренней потребности к здоровому образу жизни. Приоритетность задач охраны и укрепления здоровья обучающихся обуславливает насущность принципиальных изменений в организации жизни школы как одного из ведущих социальных институтов, обеспечивающих формирование у подрастающего поколения ценностных установок по отношению к собственному здоровью.

Эффективность мер по укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для школы. Это обусловлено гармоничностью связей между

эффективности учебного процесса. Здоровье учащихся имеет прямое

отношение к обучению. Школа должна создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа «Школа – территория здоровья» призвана содействовать утверждению в жизни детей идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Она ориентирована на пропаганду здорового образа жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

Здоровье – социокультурная характеристика человека, которая интегрирует системные элементы действенно-практической и смысловых сфер личности (жизнеспособность и внутренняя картина здоровья) и проявляется в успешности действий по достижению состояния благополучия (физического, душевного и социального).

Здоровый образ жизни – индивидуальная стратегия жизнедеятельности человека по достижению состояния благополучия, которая реализуется на основе ценностных социокультурных представлений о феномене «здоровье» и с учётом индивидуальных особенностей жизнеспособности.

Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья всех субъектов образования, с одной стороны, и методы, которые направлены на формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни, с другой.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности.

3. Цель и задачи Программы

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Цель программы: Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся и педагогов на основе формирования навыков организации здорового образа жизни, через развитие здоровьесберегающей здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении. Создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи программы:

1. Укреплять материально-техническую базу школы, приводить условия обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Создавать комфортные условия, обеспечивающие сохранение психологического и физического здоровья обучающихся и педагогического коллектива.
3. Формировать позитивное здоровьесберегающее социокультурное образовательное пространство.
4. Осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья обучающихся, формировать информационный банк «Состояние здоровья учащихся».
5. Выявлять факторы, негативно влияющие на состояние здоровья учащихся и воспитанников и своевременно давать рекомендации по их устранению.
6. Разработать и внедрить систему оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.
7. Вовлекать учащихся, родителей и педагогов в спортивно-оздоровительные мероприятия.
8. Повышать уровень знаний обучающихся, родителей и педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
9. Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.
10. Воспитывать потребность в общении с природой.
11. Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.
12. Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к

поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровье затратный характер.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

Основные принципы здоровьесберегающей деятельности

Эффективность анализа здоровьесберегающей деятельности в школе зависит от методологических и методических подходов и строится на принципах, отработанных в течение предыдущих десятилетий в Институте возрастной физиологии РАО, а именно:

- комплексность;
- системность;
- целостность;
- динамичность (повторяемость);
- репрезентативность;
- методическое единство.

Комплексность подразумевает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, характеризующие уровень и характер учебной и внеучебной нагрузки, а также индивидуальные адаптивные возможности ученика.

Системность означает анализ не только самих по себе качественных и количественных показателей деятельности образовательного учреждения, но также (причем в первую очередь) взаимосвязей между ними, отражающих структуру и эффективность здоровьесберегающей деятельности учреждения общего образования.

Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования и в МОУ Великосельской СШ, можно выделить несколько групп, в которых используется различный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- мелико - гигиенические технологии (МГТ):

- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);
- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий это такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния учащихся и учителя

1. Помощь учащимся в адаптации к новым условиям.
2. Создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.
3. Создание ситуации успеха, которая позволяет человеку находиться в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.
4. Использование лично ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).
5. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности: учащиеся обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.
6. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков. Учащиеся с развитым логическим мышлением, памятью, вниманием успешно и с интересом учатся, а это напрямую связано с психическим здоровьем, познанием окружающего мира, формированием нравственных качеств, способностью адаптироваться в современном мире.
7. Оптимальная дозировка домашнего задания (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).
8. Использование нетрадиционных игровых форм проведения урока, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемой теме), проведение внеклассных мероприятий.
9. Совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей учеников для выработки лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию.
10. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу не менее 60% и не более 75-80%.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:

коллективом, органами исполнительной власти, милицией,

общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.

2. Оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних.
3. Организацию дежурства учащихся старших классов и членов родительского комитета по образовательному учреждению.
4. Контроль за соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности.
5. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях.
6. Ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
7. Контроль за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты.
8. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.
9. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками образовательного учреждения.
10. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
11. Документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам.

4. Содержание Программы

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- *культуру физиологическую* (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- *культуру физическую* (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- *культуру психологическую* (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- *культуру интеллектуальную* (способность управлять своими мыслями и контролировать их).
- *экокультуру* (способность укрепления здоровья, посредством общения с природой).
- *культуру безопасности* (способность определять уровень опасности в процессе жизнедеятельности).

-
-
- здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия
- физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Основные условия и принципы здоровьеразвивающей деятельности

Условия:

- деятельность образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников должна носить непрерывный преемственный характер, логически соотноситься со всеми сферами жизнедеятельности детей;
- необходимо в полной мере реализовать субъектный подход в воспитании культуры здоровья обучающихся, формировании навыков здорового образа жизни и здорового поведения;
- здоровье необходимо рассматривать как жизненную ценность.

Принципы:

- принцип актуальности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип единства теории и практики;
- принцип активного обучения;
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип иллюстративности;
- принцип последовательности;
- принцип системности;
- принцип стимулирования сознательности и активности.

Формы работы

- *Учет состояния детей:*
 - анализ медицинских карт;
 - определение группы здоровья, физкультурной группы, группы физического развития;
 - учет посещаемости занятий;
 - контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов, групп.
- *Физическая и психологическая разгрузка учащихся:*

- динамические паузы;
-
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- проведение утренней зарядки
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительных пришкольных лагерей с дневным пребыванием.
- *Урочная и внеурочная работа:*
- открытые уроки физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

Направления реализации Программы

1. Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания уроков и занятий на основе санитарно-гигиенических требований и нормативов;
- проведение медикаментозного лечения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерную организацию питания учащихся;
- медицинский массаж;
- оказание медицинской помощи по неврологии;
- обязательное медицинское обследование;
- вакцинацию;
- оказание первичной медико-санитарной помощи по педиатрии
- мероприятия по очистке воды.

2. Информационно-просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися и родителями по профилактике табакокурения (*подпрограмма в приложении*), алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции)
- познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

биологии, географии, химии, СБО, физической культуры, беседы о здоровом питании и др.

- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение недели здоровья;
- использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личными примером учителей привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек);
- выпуск буклетов, электронной газеты, брошюр, оформление Интернет-страниц.

3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолога - педагогической и коррекционной помощи учащимся. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:
- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, через различные формы оздоровительной работы.

4. Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются: - общее состояние здоровья, простудная заболеваемость, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями;
- работа с валеологическим паспортом «Здоровье» (будущие первоклассники, учащиеся 1-х классов август-октябрь);
- осуществление контроля соблюдения норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой) (октябрь-март);

- программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп (сентябрь-декабрь);
- мониторинг физического развития учащихся (сентябрь-октябрь, апрель-май);
 - контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении (постоянно).

5. Спортивно-оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

6. Учебно-воспитательная работа:

- Организация процесса адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов к новым условиям обучения (сентябрь-ноябрь);
- Проведение мероприятий с дезадаптированными учащимися (постоянно);
- Валеологический анализ расписания уроков (конец августа - сентябрь);
- Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (1-4-е классы) (в течение учебного года);
- Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму учащихся разных возрастов (в течение учебного года);
- Включение вопросов валеологической направленности в план учебных программ по биологии, ОБЖ, психологии (в течение учебного года);
- Контроль за правильным использованием ТСО (ноябрь, февраль);
- Валеологический анализ урока (постоянно при посещении уроков);
- Повышение валеологической грамотности учителей (в течение учебного года);
- Организация спортивно-массовой работы (в течение учебного года);
- Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (постоянно на основе договора);
- Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности (в течение учебного года)

7. Профилактическая и коррекционная работа:

- Плановые медосмотры (по плану поликлиники);
- Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов (сентябрь-октябрь);
- Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов (в течение учебного года);
- Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция освещенность, водоснабжение, канализация (в течение учебного года);
- Плановая диспансеризация для работников школы (июль-август);
- Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, энергетическая ценность рационов) (март);

кабинетов (1 раз в четверть);

-
- Контроль проведения ремонтных работ: использование красок и других материалов (июль-август);
- Организация медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и участников УВП. (постоянно)

8. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа:

- Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса (постоянно)

9. Экологическое воспитание:

- Междисциплинарный подход, показывающий универсальную ценность природы.
- Взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем.
- Повседневная забота каждого человека о сохранении среды обитания для будущих поколений.
- Целенаправленное общение школьников с окружающей средой (выездные полевые практики и экологические тропы).
- Систематическое и непрерывное изучение экологического материала.

5. Механизм реализации Программы

Основные этапы внедрения программы:

I этап - Организационный период - 2018г.

II этап - Основной период - 2018 – 2022 гг.

III этап - Итоговый период - 2022 г.

1 этап – организационный:

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды здорового образа жизни и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – основной:

- реализация Программы в целом;
- внедрение новых форм и методов пропаганды здорового образа жизни, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - итоговый:

- анализ результатов выполнения программы;

- коррекции деятельности.

Условия реализации Кадровое обеспечение

Для реализации Программы имеются все необходимые ресурсы: кадровые, организационные, материально-технические, научно-методические и др.

Состав инициативной группы по реализации Программы, куда входят следующие специалисты:

- администрация школы;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- медицинские работники;
- классные руководители;
- учителя предметники;
- учителя физкультуры.

Функции различных категорий работников школы

Медицинская служба:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- реализация программы «Школа – территория здоровья»;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- организация лечения обучающихся по назначению врачей;
- постоянный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- осуществление мониторинга состояния здоровья обучающихся и воспитанников;
- выявление учащихся специальной медицинской группы. Функции администрации:
- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- разработка системы общешкольных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и контроль за реализацией;
- организация работы классных руководителей по программе «Школа – территория здоровья» и контроль за её реализацией;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы социально - психологической службы в школе.
-

Функции классного руководителя:

детей в школе;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знания учащихся правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Материально-техническое обеспечение

В школе просторные, оборудованные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал с инвентарем и необходимым оборудованием по мере возможности обновляющимся, пришкольная спортивная площадка для активных игр и прогулок, уличный варкаут, настольный теннис, столовая (организовано горячее питание, разнообразное меню), медицинский кабинет, актовый зал (совмещенный со спортивным). Кабинеты обеспечены необходимым учебным и компьютерным оборудованием; осуществляется приобретение аудио и видеотехники для работы педагогов; пополняется фонд медиатеки, методической и популярной литературы; осуществляется приобретение необходимых медицинских приборов и медикаментов; пополнение спортивного инвентаря, планируется оборудование *современной* спортивной площадки на территории школы.

Финансовое обеспечение

Финансирование реализации Программы осуществляется из средств бюджета МР

Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления

При реализации данной программы возможны педагогические и управленческие риски:

- формальный подход к реализации деятельности по здоровьесбережению;

по созданию здоровьесберегающей среды;

- организация текущего, промежуточного и итогового контроля за реализацией Программы;
- недостаточность финансирования.

Пути преодоления данных рисков:

- стимулирование деятельности в области здоровьесбережения
- просветительская работа с педагогами, курсы повышения квалификации;
- поиск дополнительного финансирования.

**6. План мероприятий по реализации Программы
в течение учебного года**

Направления деятельности в плане выделены цветом:

1. Медицинское направление

2. Информационно-просветительское направление

3. Психолого-педагогическое направление

4. Диагностическое направление

5. Спортивно-оздоровительное

6. Учебно-воспитательная работа

7. Профилактическая и коррекционная работа

8. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

9. Экологическое воспитание

Многие виды деятельности пересекаются и дополняют друг друга.

<u>1 четверть</u>		
Сроки	Мероприятия	Ответственные
1 неделя сентября	Беседы с учащимися о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе.	Кл .рук.
Октябрь- март	Осуществление контроля соблюдения норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Администрация школы
Сентябрь- декабрь	Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп	Администрация школы
1 неделя сентября	Индивидуальные собеседования учащихся 10 классов с психологом и тьютором	Психолого-педагогическая служба

5-9 сентября	Трудовая операция «Мой любимый школьный двор»	Отв. Широкова Е.В., Калашников А. В.
2 неделя сентября	1.Проведение недели естественных наук 2.Великосельская вишневая ярмарка	Учителя биологии, химии, географии, Савина С.В.+5 кл., Макарова И.В., Ильичева Е.В.+ 9а
2 неделя сентября	Турнир им. Бещева Б.П. по мини-футболу	Учителя физкультуры
Сентябрь	Трудовая операция «Ах ты, милая картошка!»	Отв.- Калашников Ю.А., Широкова Е.В., Мошкин Б.Е.
Весь сентябрь, октябрь	Работа на пришкольном участке уборка овощей	Отв.-Калашников Ю.А., учителя технологии, педагоги ОПТ
2 неделя сентября	Осенний день здоровья. Школьный кросс «Юбилейная золотая осень».	Юнусов С.Х. , Юнусов Ш.С. Класс 10 +Новикова Е.В.
Конец сентября	Выборы МЭРа школьной страны	Широкова Е.В., совет актива, 9 кл.-помощники
Осень	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	Фельдшер
Октябрь	Выпуск газеты №1 «Наша школьная страна»	Отв.-Сидорович С.Н., Ильичева Е.В.
2 октября	День учителя. День самоуправления «Посмеемся вместе» (проведение уроков старшеклассниками, концертной программы для учителей)	10-11 класс, Громова Л.В., Новикова Е.В., Широкова Е.В. Сценарий: 10 кл. Украшение зала: 11 кл.
Конец октября	Осенний праздник в начальной школе «Урожай у нас большой!»	Бадиль И.В.+ 1 кл.
Конец октября	Общешкольное родительское собрание «Трудовое воспитание школьников»	Администрация школы, Широкова Е.В.
2 неделя октября	Профилактическая акция «Наша жизнь– в наших руках!»	Широкова Е.В.+Совет актива школьников, Сидорович С.Н.+7а
Октябрь	Практические занятия в ООО «Сады Аурики» для 8-9 классах в рамках предпрофильной подготовки	Широкова Е.В.
Октябрь	Индивидуальные собеседования	Психолого-

Сентябрь-октябрь	Мониторинг физического развития учащихся	Учителя физкультуры, фельдшер
Конец четверти	Торжественная линейка, посвященная окончанию 1 четверти. Награждение активистов на разным направлениям деятельности	Администрация школы, совет актива школьников

2 четверть

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Конец ноября	Выпуск газеты «Наша школьная страна»	Пресс-центр
В течение ноября	Рейд по проверке состояния учебников.	Библиотекарь, Совет актива школьников
В течение месяца	Трудовая акция «Мы с вами, ветераны!»	Отв.-кл.рук.
1 неделя декабря	Турнир по баскетболу, посвященный 190-летнему юбилею школы	Широкова Е.В. Юнусов С.Х.
Декабрь	Индивидуальные собеседования учащихся 9 классов с психологом и тьютором.	Психолого-педагогическая служба
Декабрь	Практические занятия в ООО «Сады Аурики» для 8-9 классах в рамках предпрофильной подготовки	Широкова Е.В.
Конец декабря	Торжественная линейка, посвященная окончанию 2 четверти	Администрация школы, Совет актива школьников

3 четверть

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Конец января	Выпуск газеты № 4 «Наша школьная страна» Отв.- Сидорович С.Н., Ильичева Е.В.	«Пресс-центр»
Март	Предметная неделя истории Оформление стендов: «Копилка славных дел», «Школа – наша жизнь!»	Учителя истории
21 февраля	Военно-спортивные игры с выездом в «Сосновый бор» 9-11 кл.	Юнусов С.Х. Отв. – 11 класс+Громова Л.В.
20 февраля	Спортивные соревнования «Лыжные забеги»- среднее звено	отв. Юнусов С.Х., 9 аб+Ильичева Е.В., Могутова Е.В.

	«Дню защитника Отечества» 1-11 класс	С.Х., Юнусов Ш.С.
3 неделя февраля	Спортивно-игровая программа для младшего звена «Зимние забавы»	Юнусов Ш.С., учителя нач.кл.
В течение марта	Анкетирование учащихся школы «Удовлетворен ли я школьной жизнью?»	Сидорович С.Н., Совет актива детей, 10-11 класс, кл.рук.
7 марта	День самоуправления Подготовка развлекательно-игровой программы, посвященной 8 марта	Широкова Е.В., Совет актива старшеклассников (10 – 11 класс) Концерт - 8аб, Украшение зала, сцены – 10 кл.
6 марта	Концертная программа для бабушек и мам 1-4 кл.	Учителя нач.классов, Лебедева Е.Г., Костюченко А.В.
Март	Индивидуальные собеседования учащихся 9 классов с психологом и тьютором.	Психолого-педагогическая служба
Март	Практические занятия в ООО «Сады Аурики»	Широкова Е.В.
3 неделя марта	Торжественная линейка по окончанию 3 четверти.	Администрация школы, совет актива школьников

4 четверть

Сроки	Мероприятия	Ответственные
19-25 апреля	Трудовая операция «Мой любимый школьный двор»	Отв.- Широкова Е.В., Калашников А.В., кл. руководители
2 неделя апреля	Линейка «День птиц»	Лопаткин А.С., Громова Л.В.
20 апреля	Линейка «День Земли». Открытие трудового сезона на пришкольном участке	отв. Чистякова И.Ю. Сутугина О.В., Дорофеева А.В.
В течение четверти	Диагностика. Анкетирование учащихся.	Психологи
Конец апреля	Неделя технологии	Учителя технологии
Конец апреля	Научно-практическая конференция учащихся 10-11 классы 8-9 классы (с приглашением 7 кл.) 5-7 классы (проводят старшеклассники) 1-4 классы (5 класс присутствует)	Морозкова М.В. Мошкин Б.Е. Широкова Е.В.
Апрель-май	Трудовая акция «Мы с вами, ветераны!»	Кл.рук.
Апрель-	Индивидуальные собеседования учащихся	Психолого-

	Проведение тьюториалов «Мое будущее»	
Апрель-май	Практические занятия в ООО «Сады Аурики»	Широкова Е.В.
2 неделя апреля	Профилактическая акция «Наша жизнь – в наших руках!»	Широкова Е.В.+Совет актива школьников, Сидорович С.Н.+7а
9 мая	Проведение общепоселкового праздника 9 мая. Музыкально-художественная композиция	Широкова Е.В., кл. руководители, Мочалова С.Г., Савина С.В.
1 неделя мая	Вахта Памяти. Поздравление ветеранов на дому	Отв.- Широкова Е.В., кл.рук.
Сентябрь-октябрь	Мониторинг физического развития учащихся	Учителя физкультуры, фельдшер
Апрель	Ежегодный мед.осмотр юношей допризывного возраста	Фельдшер
Апрель	Участие в районной экологической конференции школьников	Учителя биологии
3 мая	Трудовая операция «Центральная клумба» (совместный субботник детей с родителями и учителями)	отв.- рук-ли ОПТ Калашников А.В, Широкова Е.В.
28.05.-30.05.	Весенний день здоровья. Туристический слет «Весенняя тропа»	отв. Юнусов Ш.С., Юнусов С.Х. Класс: баб
20 мая	Общешкольное родительское собрание «Родительское сообщество. Взаимодействие детей, родителей и учителей»	Широкова Е.В.
30 мая	Торжественная линейка по окончанию года: Конкурс «Лучший ученик года» Конкурс «Активист года» Конкурс «Лучший класс года» Конкурс «Родитель года: десять добрых дел»	Администрация школы, Совет актива школьников
Май-июнь	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Завхоз, учителя биологии и технологии
Май-ноябрь	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Завхоз, учителя биологии и технологии
Апрель-май	Трудоустройство подростков в летний период	Администрация школы
1 июня	Открытие детского летнего оздоровительного лагеря	Бадиль И.В., Пенихина С.М.
Июнь-август	Сельскохозяйственная практика на пришкольном участке	Учителя биологии

значимости и престижа здорового образа жизни среди обучающихся и педагогов школы. В ходе выполнения теоретических и практических задач программы будут созданы условия для:

- создания системы воспитания здорового образа жизни детей, учитывающей особенности их биологического, социального и духовно-нравственного развития в современных условиях;
- создания системы комплексного мониторинга и банка данных состояния здоровья и развития учащихся;
- снижения количества простудных заболеваний;
- сформированности навыков здорового образа жизни;
- снижения поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья; повышения эффективности психолого-педагогической и медицинской помощи детям;
- обеспечения статистического учета, контроля за состоянием здоровья детей; усовершенствования системы физического воспитания;
- обеспечения личностно-ориентированного подхода к развитию детей; повышения заинтересованности работников образования в укреплении здоровья детей;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса; рост спортивных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников образовательной организации в вопросах укрепления физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики простудных заболеваний,
- охват обучающихся системой лечебно-оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья,
- повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомлённости о здоровом образе жизни на,
- увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях,
- уменьшение количества дезадаптированных детей,
- уменьшения количества обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности,
- вовлечение родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся,
- стабильное состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития и др.

следующим критериям:

- количество обучающихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
- количество обучающихся занимающихся в спортивных секциях за пределами организации;
- количество пропусков учебных занятий обучающимися;
- количество обучающихся участвующих в дополнительном образовании
- количество несчастных случаев в образовательной организации;
- доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности обучающихся;
- доля педагогов в совершенстве владеющих здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами реализация Программы являются:

- Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
- 100% охват обучающихся системой лечебно-оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.
- Повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомлённости о здоровом образе жизни на 10%.
- Поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на 8%.
- Уменьшение количества дезадаптированных детей на 10%, на 5% обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.
- Вовлечение не менее 50% родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.
- Стабильное состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития.
- Разработка и внедрение в практику школы системы мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей.
- Использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.
- Создание комфортных психолого-педагогических условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации обучающихся и педагогов.

Социальный эффект от реализации Программы

Для ОУ и родителей:

- развитие социального партнёрства с целью оптимизации здоровьесберегающего пространства;
- развитие службы здоровья и службы сопровождения;
- учёт и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса;
- повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг;

Для обучающихся:

- обеспечение образовательных запросов обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями;
- изменение отношения к своему здоровью как к ценности.

7. Организация контроля за реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательного процесса.

Методы контроля за реализацией Программы:

- проведение заседаний методического совета.
- посещение и взаимопосещения уроков и занятий;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в организации;
- сбор информации о динамике развития мотивации к здоровому образу жизни и обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в рамках формирования навыков здорового образа жизни, распределением учебной нагрузки, объемом домашнего задания.

Список литературы

1. Казин, Э. М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика. Учебное пособие. — Кемерово, 2009.
2. Казин, Э.М. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях. Ч.3. Э. М. Казин, И. А. Свиридова, Т. И. Семенкова — Кемерово, 2006.
3. Казин, Э.М. Теоретическая и организационная основы формирования здоровьесберегающей образовательной среды в регионе. Ч.1. Э. М. Казин, И. А. Свиридова, Т. И. Семенкова — Кемерово, 2006.

- образовательная инициатива от 04 февраля 2010 г. Пр-271/ Д.А. Медведев // Министерство образования и науки российской федерации [сайт]. — 2011. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
5. Никифорова, О. А. Анатомо-физиологические и гигиенические аспекты здоровьесберегающей деятельности педагогов. О. А. Никифорова: учебное пособие. — Кемерово, 2010.
 6. Здоровая школа: проектирование программы здоровьесозидания... /общ. ред. С.В. Алексеева. —СПб.: СПбАППО, 2010.
 7. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Серия «Воспитательная работа». Издательство «Глобус». Москва. 2010 г.
 8. Никифорова, О. Здоровы ли мы? методы, тесты, анкеты. О. А. Никифорова: методические рекомендации. — Кемерово, 2010.
 9. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко; сост. Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев и др. — М.: Айрис-пресс, 2006.
 10. Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений. Справочник руководителя образовательных учреждений.-2003.-№ 9.-С.103-105.- (Официальные документы Минобразования России).
 11. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г. № 189. [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://it-n.ru>
 12. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 года. Регистрационный № 28564);
 13. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [федер. закон: принят Гос. Думой 21.12. 2012 г № 273-ФЗ.
 14. Семенкова, Т.И. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Ч.2. Физиологические и психологические аспекты здоровьесберегающего урока. — Кемерово, 2005.
 15. Смирнов, И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. — М.: Аркти, 2006.
 16. Советова, Е.В. Оздоровительные технологии в школе. [Текст]/ Е. В. Советова. — Р-н-Д.: Феникс, 2006.
 17. Шелкунова, Т. В. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагога образовательного учреждения в системе непрерывного повышения квалификации. Методическое пособие. — Новокузнецк: издательство МОУ ДПО ИПК, 2006.

Приложение 1

**Программа
«Профилактика табакокурения среди детей и
подростков»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«...В России курят около 40 млн. человек, т. е. треть населения.

населения, включая младенцев. Более 80% приобретают эту привычку в молодые годы». (Г. Онищенко, главный государственный врач России). Активное табакокурение — серьезнейшая молодежная проблема. Это стало побудительной причиной по созданию профилактической программы.

Почему дети курят?

Причины, способствующие приобщению подростков к курению, разнообразны и многочисленны. С уверенностью можно выделить, по крайней мере, несколько факторов, играющих ключевую роль в развитии табакозависимости у подростков.

1. Социальное окружение (влияние старших «товарищей», пример родителей, кино и телевидения, наружная реклама и т. д.). Например, если в семье курят несколько человек, то в 60% случаев мальчики и в 30% девочки начинают курить тоже. Курение братьев и сестер увеличивает риск начала курения детей в 2,5 раза (родителей — в 1,5).

2. Психологические факторы (любопытство, вызов, желание казаться взрослым и т. д.). На курение детей и подростков влияет и такой фактор, как наличие карманных денег. Чем больше денег, которыми располагают подростки, тем чаще эти подростки курят. Наличие большого количества свободного времени, а также курящих друзей, увеличивает риск начала курения и закрепления этой привычки.

Цель программы:

- Сохранения здоровья учащихся посредством выработки личностных ресурсов и стратегий поведения, способствующих улучшению качества жизни.
- Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

Задачи программы:

Внедрение комплекса мероприятий по профилактики табакокурения, направленных на выявление имеющихся личностных ресурсов учащихся, способствующих формированию здорового образа жизни, позволяющих избежать или отсрочить курение.

- Повышение уровня информированности учащихся, педагогов и родителей о проблеме табакокурения.
- Формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения, различных нарушениях и формах заболеваний, связанных с ним;
- Изменение отношения участников образовательного процесса к заявленной проблематике.
- Выработка и развитие навыков сохранения собственного здоровья.
- Формирование мотивации к сохранению здоровья.
- Подготовка лидеров в области профилактики, организующих и проводящих непосредственную профилактическую работу.
- Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в профилактической

Решение поставленных задач достигается путем реализации составляющих программы.

Структура программы.

Программа состоит из следующих разделов.

1. Законодательно-нормативная база для организации системы профилактической работы.
2. Система профилактических мероприятий:
 - семинары и тренинги по повышению мастерства специалистов (учителей-предметников, классных руководителей) в области профилактики табакокурения;
 - просветительские семинары для педагогов;
 - просветительские родительские собрания;
 - тренинговые занятия и тематические классные часы для учащихся 1–11-х классов.
3. Анкетирование учащихся с целью выявления уровня осведомленности и отношения к проблеме табакокурения (тесты, анкеты).
4. Организация волонтерской работы силами Совета старшеклассников.
5. Участие в соревновании «Некурящий класс», участие в акции «Меняем сигаретку на конфетку».
6. Проведение конкурсов творческих работ учащихся. Индивидуальные творческие работы и коллективные творческие дела (выпуск газет, изготовление плакатов, съемка видеороликов...).
7. Проведение спортивных и развлекательных мероприятий под знаком пропаганды здорового образа жизни.
9. Семинары и лекции приглашенных специалистов и волонтеров.
10. Система информационного обеспечения для повышения эффективности профилактической работы (оформление стационарных стендов; классных уголков): методические рекомендации, памятки и пр.

Целевые группы:

педагоги;
родители;
учащиеся начальной школы;
учащиеся средней школы;
учащиеся старшей школы.

Основные принципы, на которых основывается программа.

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (учащиеся начальной, средней или старшей школы) группе он предназначен.
2. Принцип добровольности: все виды профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (кроме профилактических разделов в курсе предметов школьного цикла).
3. Принцип открытости информации.
4. Принцип доступности.

проводятся ежегодно.

6. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (тоже касается и продуктов деятельности участников).

7. Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами за подготовку к данному виду работы отвечают кураторы программы.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня информированности по проблеме табакокурения среди учащихся, родителей, педагогов.

2. Стабилизация, снижение темпов роста зависимости.

3. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

Управление программой.

Главная цель программы может быть достигнута только при условии активного включения в работу по ее реализации не только узких специалистов (социальных педагогов и психолога) но, в конечном итоге, всех педагогов и родителей.

Взаимодействия в процессе осуществления программы:

1. Воспитательная служба: организация, проведение совместных мероприятий профилактической направленности.

2. Социальный педагог, психолог: содействие в разработке анкет, тестов, методических материалов.

3. Классные руководители: осуществление обратной связи по различным вопросам, касающимся данной проблематики, осуществление обратной связи с родителями; проведение классных часов и тренинговых занятий; овладение приемами проведения тренинговых занятий и пр.

4. Совет старшеклассников — волонтерская работа. Подготовка занятий профилактической направленности, цикл радиопередач по профилактике табакокурения.

5. Медицинские и профилактические службы и организации района: по вопросам информирования и профилактики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки
1. Нормативно-правовая база профилактической программы			
	Нормативно-правовая база профилактической программы	Педагоги школы, родители, учащиеся	В течение года
2. Система просветительских мероприятий, реализуемых в течение учебного года			
2.1	Тематические просветительские семинары	Педагоги	В

№	мероприятие	группа	Сроки
	для педагогов: «Методы, используемые при проведении профилактических занятий»; «Подготовка учителей и родителей по проблеме профилактики табакокурения»	школы	течение года
	«Проблема табакокурения — проблема государственной важности»	Классные руководители среднего и старшего звена	В течение года
2.2	Тематические просветительские родительские собрания: «Проблемы профилактики табакокурения»; «Проблема зависимостей. Причины возникновения различных зависимостей»; «Курение и статистика»; «Семья — здоровый стиль»; «Подросток в мире вредных привычек»	Родители учащихся	В течение года
2.3	Тематические классные часы и тренинговые занятия для учащихся начального, среднего и старшего звена: «Табачное зелье — ваш враг»; «Профилактика табакокурения»; «Скажи мне, почему?» «Поговорим об этом»; «О вреде пассивного курения»; «Табак и пассивное курение»; «Преодоление группового давления»; «Об эффектах курения»; «Человек и его здоровье»; «Права курящих и некурящих»; «Не начинай курить!»; Конференция «О вреде курения».	Учащиеся различных возрастных групп	В течение года
3. Внеклассная работа			
3.1	Акция «Я выбираю здоровье!»	Учащиеся 1-11 классов	1 четверть
3.2	ЗОЖ-МАРАФОН	Учащиеся 1-11 классов	2 четверть
4.	Спортивные мероприятия и развлекательные (тематические дискотеки и пр.) под знаком пропаганды здорового образа жизни	1–11-е классы	В течение года
4. Месячник профилактики аддитивного поведения			
7.1.	Диагностический материал, используемый в программе. Тесты, анкеты	Педагоги, родители,	В течение

№	мероприятие	группа	Сроки
7.2.	Оформление тематических стендов, а также информационных уголков в классах	Педагоги, родители, учащиеся	ноябрь
7.3.	Семинары и лекции приглашенных специалистов и волонтеров	Учащиеся 5–11-х классов.	ноябрь
7.4.	Конкурс профилактических газет по профилактике табакокурения	Учащиеся 1–9-х классов.	ноябрь
7.5.	Методические рекомендации к осуществлению профилактической работы по табакокурению	Учителя	В течение года

Учебно-тематический план работы

Цели и задачи:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

1. Организационно-массовые мероприятия

вид работы	содержание работы	сроки проведения	ответственные
1. Профилактическая работа с обучающимися	Оформление уголка по профилактике курения в школе	сентябрь	социальный педагог
	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. Профилактическая беседа с обучающимися 7-9х классов на тему «Наркотики. Закон. Ответственность»	октябрь	Инспектор ПДН, социальный педагог, инспектор по охране прав детства
	Лекция «Профилактика алкоголизма и курения» 5-9кл.	декабрь	совет старшеклассников

	ПАВ "Бездна: еще раз о наркомании» 5-7кл.		фельдшер
	Беседа на тему: «Вредные привычки» 5-8 кл.	февраль	Классные руководители
	Тренинг в рамках недели: «Я выбираю жизнь», 7-9 кл.	март	Психолог
	Разработка памяток для учащихся о влиянии ПАВ и алкоголя на умственное и физическое развитие подростка	апрель	Психолог
	Проведение Дней здоровья	Сентябрь Февраль Май	Зам. директора по ВР, соц.педагог, психолог, инспектор по охране прав детства, классные руководители, совет старшеклассников
	Урок здоровья: «Преимущества здорового образа жизни»	май	социальный педагог, кл. руководители
2. Профилактическая работа с родителями	Лекция для родителей «Здоровый образ жизни ребёнка в семье» 5-8 кл	октябрь	психолог, социальный педагог
	Педагогический лекторий для родителей учащихся 9-11 кл «Наркомания. Что о ней нужно знать?»	ноябрь	психолог, социальный педагог, инспектор по охране прав детства
	Родительское собрание на тему: «Профилактика вредных привычек в семье».	декабрь	Классные руководители, соц. педагог
	Памятка для родителей на тему: «Помоги своему ребёнку».	январь	Психолог, классные руководители.

	«Воспитание детей и профилактика вредных привычек»		руководители, социальный педагог, инспектор по охране прав детства
3. Тематическая работа с классными руководителями	Лекция на тему: «Здоровый образ жизни- здоровая семья»	февраль	психолог, социальный педагог
	Инструктаж для классных руководителей и учителей: «Симптомы распознавания употребления ПАВ, меры оказания первой помощи в экстренных случаях».	сентябрь	психолог, социальный педагог, школьный фельдшер
	Рекомендации в виде памяток на тему: «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно в работе по профилактике употребления ПАВ подростками?» (для педагогов)	Октябрь-ноябрь	психолог
	Консультации классным руководителям с целью оказания помощи по вопросам профилактики наркозависимости, алкоголизма, табакокурения обучающихся	В течение года	Психолог, социальный педагог.

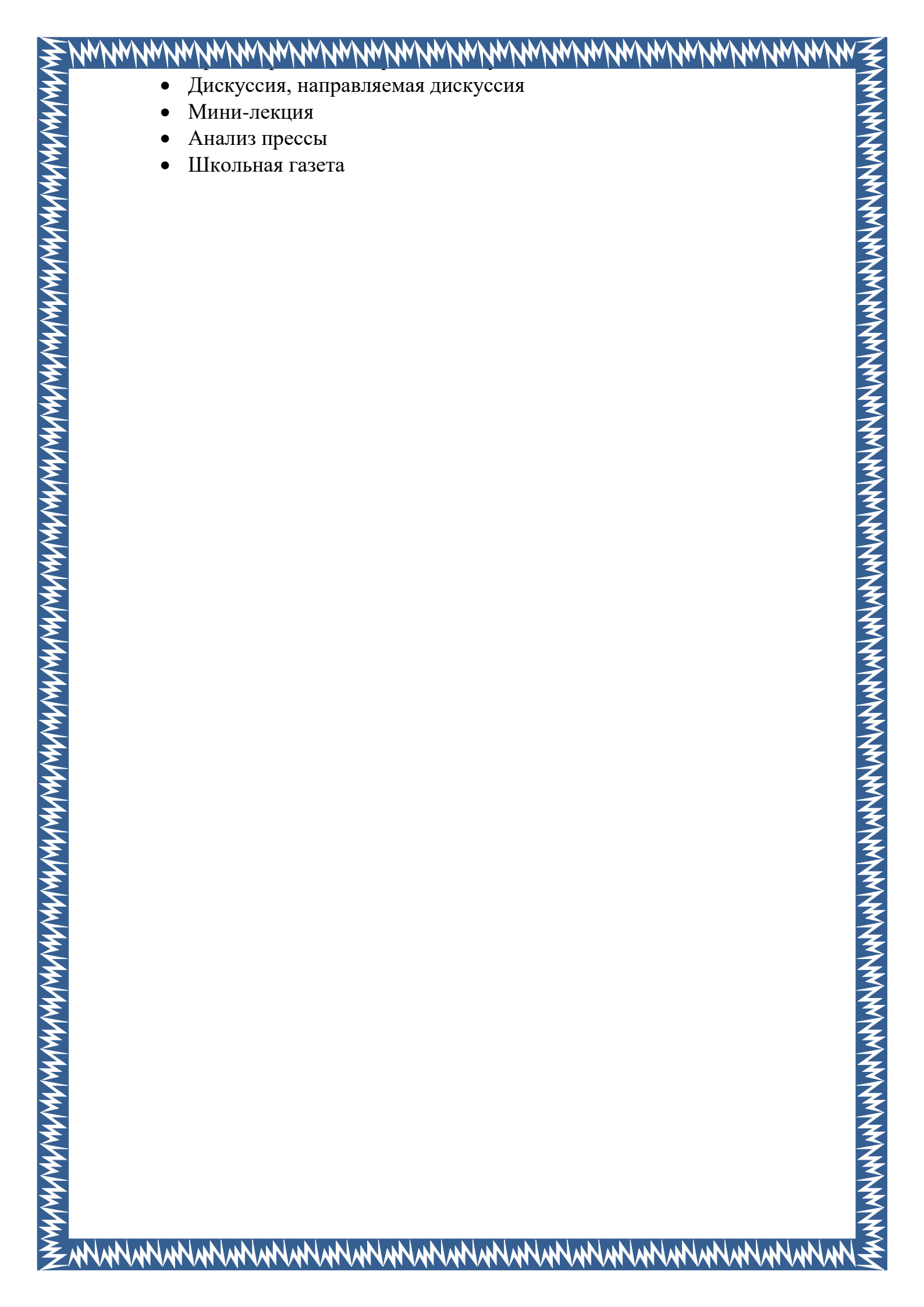
Методы и дидактические приемы:

Творческая деятельность:

- Коллаж (изображения, рисунки могут облегчить понимание)
- Плакаты, цветные иллюстрации очень полезны для наглядного объяснения)
- Проведение устных журналов
- Театрализованные представления для разных возрастных групп
- Ролевые игры дают прочувствовать ситуацию

Исследовательские методы:

- Проблемные уроки на различные темы
- Самостоятельные исследования
- Экскурсии (дети знакомятся с ее теоретическим содержанием, а затем – с ее практической реализацией в работе поликлиники).
- Опросы, интервью, диагностика

- 
- Дискуссия, направляемая дискуссия
 - Мини-лекция
 - Анализ прессы
 - Школьная газета