

16+

№2
2020

ДЕТИ

ЯРОСЛАВЧИ



Поездка обучающихся Великосельской школы и школ Гаврилов-Ямского района – участников проекта «Школы сельской местности - пространство открытий» в Сколково. Сентябрь 2020 г.

≡ О детских пособиях.
Стр. 13

≡ Ориентиры. Лидеры. Авторитеты. Работы лауреатов конкурса
стр.6

≡ Из опыта реализации социально значимых проектов
стр.14

≡ Профориентационные игры
стр.22

**ЕДИНАЯ
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ
112**

**ЗДЕСЬ ВАМ
ПОМОГУТ**



Общероссийский телефон
доверия для детей,
подростков и их родителей

8-800-2000-122



Уполномоченный по правам
ребенка в Ярославской
области

(4852) 72-62-98



Управление Министерства
внутренних дел Российской
Федерации по Ярославской
области

(4852) 73-10-50



Единый телефон доверия
Главного управления МЧС
России по Ярославской
области

(4852) 79-09-01



Телефонная линия «Ребёнок
в опасности» Следственного
управления Следственного
комитета Российской
Федерации по Ярославской
области

8-800-707-21-23

(4852) 45-93-79



Ярославская региональная
общественная организация
по содействию в поиске
пропавших детей «ЯрСпас»

8-910-964-08-38



Ярославская областная
клиническая
наркологическая больница

(4852) 72-14-22

Ярославская областная
клиническая
психиатрическая больница

(4852) 30-03-03

(4852) 30-75-55

СОДЕРЖАНИЕ

Конкурс

- Конкурс творческих работ
"Ориентиры. Лидеры. Авторитеты" 4
- Сочинение - лауреат конкурса 6
А. Гладченко, С. Морозова

Актуально

- Организационно-методическое сопровождение
реализации дополнительных общеобразовательных
программ с применением дистанционного
обучения на базе сети учреждений..... 9
С.А. Паршина

Официально

- О детских пособиях 13
Л.Е. Солонцева

Из опыта работы

- История успеха: из опыта реализации
социально значимых проектов при
поддержке Фонда Президентских грантов 14
**В.Г. Константинова, М.В. Морозкова,
О.В. Пополитова**

- Механизмы взаимодействия службы медиации
с образовательной организацией (из опыта работы
Службы медиации «Солнечный круг» МУ Центр
«Гармония» г. Углича Ярославской области)..... 18
О.В. Автономова, И.М. Замяткина

Профориентация

- Как попробовать профессию на вкус? 20
Е. Круглова, С. Филина

- Профориентационные игры: как в игре
познакомиться с экономикой и почти
реальной профессиональной жизнью 22
С.В. Филина

В помощь педагогу

- О привычке быть счастливым 24
Н. В. Клюева

Педагогические технологии

- Профильный лагерь «Надежда» 27
О.В. Лабазова



Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций

Цель журнала – информировать
руководителей образовательных
организаций и педагогические
коллективы об инновациях
в образовании, о научных
исследованиях и разработках
ярославских ученых применительно
к образовательной и воспитательной
деятельности.

Вместе с тем в журнале будут
обсуждаться вопросы улучшения
качества образования, повышения
квалификации педагогических кадров,
воспитания и здоровья школьников,
а также современные технологии
психолого-педагогического
и социального сопровождения
проблемных семей.

Уважаемые педагоги!

Предлагаем использовать журнал
в качестве информационной площадки
для обмена опытом работы.

Приглашаем к сотрудничеству
всех заинтересованных лиц.

Будем признательны читателям
за темы, предложенные
к обсуждению.

Вопросы и отзывы на материалы
можно присылать по адресу:
litera-yar@yandex.ru

Учредитель и издатель –
ООО Агентство «Литера»
Формат 60x90/8.

Компьютерная верстка,
дизайн А.В.Шибанов

Конкурс

КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ "ОРИЕНТИРЫ. ЛИДЕРЫ. АВТОРИТЕТЫ"



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000
Телефон (4852) 40-18-95
Факс (4852) 72-83-81
e-mail: dobr@yarregion.ru
<http://yarregion.ru/depts/dobr>
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,
ИНН / КПП 7604037302 / 760401001

№ _____

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций

Руководителям образовательных организаций профессионального образования, подведомственных департаменту образования Ярославской области

Об участии в проекте

Уважаемые коллеги!

В целях выполнения национальных проектов «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка» и решений рабочей группы Государственного Совета Российской Федерации по направлению «Молодежная политика», руководителем которой является Губернатор Ярославской области Д.Ю. Миронов, в регионе разработан пилотный проект «Ориентиры. Лидеры. Авторитеты» (далее – Проект).

Данный Проект нацелен на формирование у молодёжи положительного осознанного выбора авторитетов и образцов для подражания. Проект будет реализован в формате конкурса творческих работ учащихся образовательных организаций об успешных земляках-современниках.

Просим оказать содействие в реализации Проекта и организовать участие обучающихся образовательных организаций в проекте.

По вопросам организации Проекта необходимо обращаться в издательство «Литера»: litera-yar@yandex.ru

Первый заместитель директора
департамента

С.В. Астафьева

*У страны должны быть герои, и люди должны их знать.
Это должны быть ориентиры, на примерах которых
сегодняшние поколения могли бы воспитываться
и воспитывать своих детей. Это очень важно!
Владимир Владимирович Путин*

Почему мы выступили с инициативой проведения этого конкурса?

1. Очень важно говорить с молодыми людьми об успехе. К сожалению, многие под влиянием сюжетов СМИ выбирают для подражания образцы ложного успеха, в том числе ложного представления о женской красоте и мужской силе.

2. Судьбы людей, которые сумели добиться определённых высот, могут стать отличной мотивацией для современной молодежи и школьников на пути к успеху. Если не будет достойных образцов для подражания, пустоты быстро заполнятся сомнительными фигурами и персонами.

3. Вместо пассивного изучения материала о знаменитых и выдающихся людях нашего региона школьники смогут сами участвовать в поиске героев современности, тех авторитетов, за которыми можно пойти и, подобно им, добиться успеха.

4. Размышления над авторитетами и образцами для подражания приведут молодого человека к размышлениям о самом себе, о своем месте в жизни.

Чем проект может быть полезен и интересен образовательным организациям?

1. Героями повествования могут стать педагоги, выпускники школы, родители учащихся, а также те люди, которые живут и трудятся в районе школы, и, тем самым, деятельность школьников может быть интегрирована в жизнь района, города, села, станут укрепляться живые связи с предприятиями.

2. Размышления над образцами для подражания помогут ученику, прежде всего, понять самого себя. Одна из важнейших задач современной школы – создать условия, в которых ученик сможет познать себя, осознать свои возможности, поставить цели. Педагоги, которые уловят эту тенденцию, в ближайшее время займут лидирующие позиции в профессиональном сообществе.

3. Работа над проектом даст классным руководителям живой материал для патриотического воспитания учащихся, в особенности, если героями книги станут выпускники школы.

4. Материалы, собранные учащимися, могут использоваться ими при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, где требуется привести пример, в том числе из жизненного опыта.

Приглашаем принять участие в проекте и рассказать через творческие работы школьников об успешных земляках, чья деятельность связана с Вашей школой (педагогах, выпускниках, родителях учащихся и т.п.).

Лучшие работы войдут в Книгу – уникальное издание о выдающихся людях нашего региона – наших современниках.

При плотном графике учебного процесса не всегда можно было найти время для этой дополнительной для учителя работы. Сейчас при дистанционной форме обучения сочинение об авторитетах может стать домашним заданием для учащихся. Появилось время для свободного чтения и размышления.

*Продолжаем размещать на страницах журнала самые интересные работы победителей школьных и районных этапов конкурса. **Предлагаем вашему вниманию работу учащихся 11 класса Туношенской СШ Алины Гладченко и Светланы Морозовой.***

«ДОЛГ СВОЙ ИСПОЛНЯЮ» (Афганская война в письмах Станислава Геннадьевича Жукова)

*Гладченко Алина, Морозова Светлана
учащиеся 11 кл. МОУ «Туношенская СШ
им. Героя России Селезнева А.А.»
Руководители-*

*Хасянова Н.Ю., руководитель отряда ЮПР «Высшая лига»
Гильфанова Ю.Р., учитель истории*

«**Д**олг свой исполняю и отступлений для себя как руководителя делать не буду». Так написал в своем письме к жене 10 сентября 1983 года Станислав Геннадьевич Жуков, один из многих, кто выполнял свой интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан. В 2019 году исполнилось 30 лет со дня вывода советских войск из Афганистана.

Вот что мы узнали из беседы с родными С.Г.Жукова, из его дневника и писем.

Все начинается с семьи. Станислав Геннадьевич родился в Ярославле 23 апреля 1937 года. Детство пришлось на суровые военные годы. Работать начал рано – первая запись в трудовой книжке сделана в 1952 г. Тогда же продолжил обучение в школе рабочей молодежи – получил среднее образование. Судя по аттестату, особый интерес вызвали история и литература. А в 1956 г. он был призван на службу в армию.

О характере Станислава мы узнаём из его личного дневника, который он вел во время службы в армии. В дневнике он выражает свои мысли, чувства, надежды. Размышляет о цели в жизни: «Каждый человек имеет перед собой цель и прежде всего – личное счастье, но ПУТИ осуществления различны. Этим различием и определяется МОРАЛЬ ЧЕЛОВЕКА». Пишет о важности объективной оценки возможностей. Остро чувствует отношение окружающих, переживает за близких и друзей, столкнувшись с ложью и высокомерием, записывает: «Никому и никогда не спущу высокомерного тона, кто бы он ни был».

Станислав подробно пишет о прочитанных книгах, высказывает своё мнение о содержании и стиле автора – он сначала собирался стать писателем, и это заметно. Дневник написан красивым и понятным

языком, читаешь как настоящее литературное произведение. Но признаёт, что нужно еще многому научиться и практиковаться в письме. И в каждой дневниковой записи Станислав вспоминает о жене. Он пишет Нине практически каждый день и очень переживает, если ответ приходит с опозданием. Станислав отлично служит – в дневнике не раз упоминаются успешно выполненные нормативы и сданные контрольные. Участвует в самодеятельности – играет на гитаре, поет – несмотря на то, что сначала скептически отнёсся к созданию самодеятельного коллектива, так как руководство было мало заинтересовано и практически не помогало с инструментами. Постепенно меняются планы: «Взвесив все за и против, ещё раз убедился, что курс мой на юриста правильный, ибо в этом деле всегда новые люди, новые характеры и целые жизни, а это мне и нужно». Но на тот момент это могло оставаться только мечтой, Станиславу ещё предстояла 3-летняя служба. Но и после армии мечты пришлось отложить: надо было содержать семью. Поэтому пошел на Ярославский Моторный Завод, в литейный цех № 3, где и проработал вплоть до июля 1958 года, когда по комсомольской путёвке был направлен на строительство Ярославского нефтеперерабатывающего завода.

Можно сказать, что характер Станислава Жукова сформировался ещё в армии. Уже тогда он размышлял о патриотизме, и уже тогда мы видим его настоящую Любовь к своей жене. На страницах дневника Станислав чётко выражает свою позицию, готов отстаивать её. Иногда даже спорит с руководством. Несмотря на кажущуюся доверчивость, Станислав не каждому открывал свои мысли и чувства. Однажды написал в дневнике, что забыл, как разговаривать вслух. Ведь не с каждым можно быть откровенным.

Елена Станиславовна рассказывает: «В милицию отец пошел, так как не терпел несправедливости, был непримирим и даже жесток по отношению к нарушению закона. Пошел, чтобы наводить порядок. Закончил школу милиции, потом получил высшее образование. Всего себя отдавал службе. Дома его видели редко. Очень ответственно относился к делу». Отличался личной дисциплиной и требовательностью, прямолинейностью. «Его все уважали, узнавали, когда шел по улице. Здоровались даже те, кого он задерживал по долгу службы. Уважали за справедливость. Служба в милиции тогда воспринималась как благороднейшее дело. Был оперуполномоченным, получил ранение при задержании преступника». Потом – следователь, начальник следственного отдела. Позже служил в транспортной милиции. Закончил свою деятельность в органах МВД полковником милиции в должности заместителя начальника Северного управления УВД на транспорте по Ярославской области. В органах внутренних дел Станислав Геннадьевич прослужил 26 лет. Никогда ничего для себя, все в первую очередь для людей. Когда получил ордер на трехкомнатную квартиру, отдал его ветерану, а сам получил другую поменьше. В его трудовой книжке много записей о поощрениях за отличную службу. Не случаен и вызов на службу в Афганистан – туда нужны были лучшие специалисты.

В Афганистане С.Г.Жуков служил советником. В чем именно заключалась его служба трудно сказать – личное дело пока засекречено. В Благодарности министра внутренних дел ДРА, которой был награжден С.Г. Жуков в 1985 г. написано: «Министерство внутренних дел ДРА выражает Вам благодарность за активное участие в оказании интернациональной помощи в становлении и укреплении органов народной милиции. Находясь вдали от своей великой Родины, не жалея сил и здоровья, Вы передавали свой опыт и знания сотрудникам органов внутренних дел ДРА».

Заниматься, однако, приходилось практически всем, начиная с обустройства быта. Вот что пишет Станислав Геннадьевич в одном из первых писем к жене Нине Александровне: «Помещение, или, как здесь называют, вилла, было по непонятным причинам просто в запустении, грязно. Сейчас афганские товарищи по моей просьбе сде-

лали косметический ремонт. Вилла на днях была оснащена связью, и теперь я имею возможность связаться по телефону и с афганскими, и с советскими соответствующими органами. Это крайне важно. Почему этим вопросом не занимались ранее, не знаю. Изготовили мебель для холла, абсолютно новую. Ко мне в комнату сделали платяной шкаф, а не было ничего... Все эти вроде бы житейские мелочи благотворно повлияли на мой аппарат. Больше стали следить за чистотой. А в конечном счете все отражается и на результатах работы». Как видим, все подчинено службе, даже быт не столько для удобства жизни, сколько для более качественной работы.

О работе С.Г.Жуков пишет очень осторожно, не вдаваясь в детали: «... Выполняю поставленные передо мной и моим аппаратом соответствующие задачи». А на фотографиях мы видим нашего героя и на построении и на присяге, рядом с БТР и внутри боевой машины, рядом с афганскими офицерами и со своими боевыми товарищами, в форме и в гражданской одежде, с оружием и у карты. Всегда подтянутый, сдержанный, он писал: «Ведь мои подчиненные – советские и афганцы – видят и чувствуют все, а это значит, что я просто не могу быть в сторонке, проявлять безволие, уход в сторону, а если проще – то проявлять трусость в действиях и решениях». Мы знаем, что в Джелалабаде военные действия практически не прерывались. Это был один из самых опасных районов.

Во время одной из операций Станислав Геннадьевич был ранен. За службу в Афганистане он награжден орденом Красной Звезды и афганским орденом «За храбрость». В трудовой книжке краткая запись – «За образцовое выполнение служебного долга». Елена Станиславовна говорит, что он спас группу своих сослуживцев, но точных данных нет. Увы, нам не удалось встретиться с сослуживцами Станислава Геннадьевича. Возможно, когда будет снят гриф секретности с его личного дела, мы узнаем о его подвиге.

Умение чувствовать, сопереживать особенно ярко проявилось в его письмах к жене.

Писем очень много – более ста. И как хорошо, что Елена Станиславовна их сберегла! К сожалению, сегодня многие выбра-

Конкурс

сывают старые письма, дневники, не думая, что лишают себя корней, истории.

Станислав Геннадьевич писал жене часто, иногда два письма в день. Сердился на плохую работу почты, очень переживал, если долго не было ответа. Когда находил для писем время в условиях напряженной работы? Такой вопрос не возникает у любящего человека. Каждое письмо буквально дышит ЛЮБОВЬЮ! Это, наверное, и есть главный подвиг – сохранить такие чувства на всю жизнь. Сколько тепла и любви в каждой строчке: «Здравствуй, мой дорогой, самый дорогой и хороший человек во всем мире, здравствуй, моя любимая Нинуля! Сегодня, 16 сентября, после почти месячного перерыва получил от тебя второе письмо. Рад безумно. Настроение поднялось на 100%. вот только до сих пор ругаю себя за свое необдуманное письмо с упреками. Ругаю себя, а на душе, как это ни парадоксально, радостно и светло. И радость эта от того, что есть любовь, а это значит, есть жизнь. Ну, а за упреки прости, ты у меня умный человек, и мое состояние в тот момент поймешь». В другом письме: «Наконец-то я снова получил от тебя письма, увидел твой почерк, как будто бы увидел тебя рядом с собой. Не знаю, что бы я отдал, чтобы побыть с тобой хотя бы несколько минут. Скучно мне без тебя, тягостно. Как свободное время – смотрю на тебя, и так мне хотелось бы хоть бы пешком, любым способом прийти к тебе, обнять набраться сил. Так это состояние и будет, пока я не увижу тебя, дорогой мой человек».

Станислав Геннадьевич буквально в каждом письме старается поддержать свою любимую, переживает за ее здоровье, беспокоится о детях. Сокрушается, что не может оказать помощь в делах по дому, на даче, а разлуке не видно конца. Только письма помогают ее пережить. И Станислав Геннадьевич в очередной раз просит: «Ты уж, пожалуйста, пиши как можно чаще, не ожидая моих, а просто так, как будет настроение поговорить, так и пиши. Мне все-все интересно и дорого, что связано с тобой, с детьми, с Родиной». И сам рассказывает обо всем, что можно написать. Конечно, это не служебные дела. И даже не потому, что нельзя. Не хотел лишней раз тревожить свою любимую. «Был здесь три дня назад подземный толчок секунд 10-15. Ощуще-

ние, конечно, не из приятных. Никаких последствий нет, да и вообще никогда, по словам местных товарищей, не было. Вообще, я это не писал бы, так как ничего в этом особенного нет, но ты можешь слышать об этом по телевизору и беспокоиться. Так вот оснований для беспокойства нет». В каждом письме стремление успокоить: «Вообще, хорошая моя, не беспокойся, все будет нормально». Но иногда проскальзывало: «если вернусь». К счастью, вернулся. В 1985 году командировка закончилась. Станислав Геннадьевич вернулся в Россию. К любимой Нине, к детям, к родным и друзьям.

Но командировка напомнила о себе. 20 июля 1995 года Станислав Геннадьевич Жуков скончался. Сказались последствия афганского ранения.

В поздравительной открытке дочери Елене Станислав Геннадьевич писал: «Из далекого Афганистана прими в день 20-летия мои отцовские пожелания тебе счастья, здоровья, радости, успехов в твоей очень нужной людям работе! Тебе обещаю, что буду делать все, чтобы небо над тобой было чистым». И он действительно сделал все. С честью выполнил свой долг.

Он проявил себя как надёжный товарищ, готовый на самопожертвование ради своих друзей, опытный руководитель, способный принимать нужные решения в экстремальных ситуациях. Орден Красной Звезды и орден «За храбрость» стали признанием его заслуг перед нашей страной и перед Афганистаном. Стойкий и мужественный человек, он на деле доказал верность Долгу и Отечеству, достойно выполнив поставленные задачи.

Говорят, что самое трудное на войне – не ожесточиться. Станиславу Геннадьевичу это вполне удалось. Через всю жизнь он сумел пронести трепетное чувство Любви к своей жене, к своей семье. Это умение любить он передал и своим детям и внукам. Не случайно его внук Станислав Сергеевич с гордостью и уважением говорил о том, что дед стал для него примером настоящего Мужчины, Патриота, Защитника.

А слова Станислава Геннадьевича, обращенные к сыну, могут стать напутствием и каждому из нас: «Завещаю тебе быть честным перед собой, семьей, перед друзьями и перед своей Родиной!»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ СЕТИ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Паршина Светлана Анатольевна, заместитель директора
по информационно-методической работе государственного образовательного
учреждения дополнительного образования Ярославской области
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»
e-mail:cdutur@mail.ru*

Внедрение технологий дистанционного обучения в практику реализации образовательных программ – одно из направлений развития образовательного процесса в организациях системы дополнительного образования детей. Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения проводится в соответствии со статьей 16. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Осуществление данной деятельности является наиболее актуальным для организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на базе нескольких учреждений, в том числе расположенных в сельской местности. Именно такая модель организации образовательного процесса действует в ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Педагоги дополнительного образования Центра организуют работу детских объединений на базе 50 образовательных организаций в 13 муниципальных районах Ярославской области.

Обострение эпидемиологической обстановки в регионе в марте 2020 года послужило причиной перевода детских объединений Центра на дистанционный режим

обучения. Перед педагогами встала задача – организовать реализацию дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Как показала практика, наибольшие затруднения в переходе на дистанционный режим обучения испытывали именно педагоги системы дополнительного образования. Это обусловлено рядом причин, ключевыми из которых, на наш взгляд, являются следующие: многообразие содержания образовательных программ, форм организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, слабая техническая оснащенность рабочих мест педагогов, недостаточность информационно-методиче-

Организация образовательного процесса в детских объединениях ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»



1312 обучающихся в 68
объединениях, действующих на базе
образовательных организаций в 13
муниципальных районах Ярославской области
57 педагогов дополнительного образования

Ярославская область

Актуально

ских материалов для организации занятий детских объединений с применением дистанционных технологий. В целях обеспечения образовательного процесса в новых условиях сотрудниками учреждения была выстроена система организационно-методического сопровождения данной деятельности педагогов, определены ключевые задачи:

- обновление пакета локальных нормативных актов учреждения, регламентирующих реализацию образовательных программ;
- корректировка расписания учебных занятий в соответствии с САНПиН;
- оказание методической и информационной поддержки педагогам;
- организация мониторинга реализации программ с применением дистанционного обучения;
- мотивирование педагогов к освоению новых компетенций в сфере организации образовательного процесса с применением инструментов дистанционного обучения.

В комплект нормативных и методических документов, утвержденных на уровне учреждения и регламентирующих реализацию ДОП с применением дистанционных технологий и электронного обучения, входят:

- положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ Центра с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- приказ «О переводе на режим дистанционного обучения»;

- методическое письмо для педагогов «Об организации дистанционного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

В целях организации образовательного процесса в новом формате, обеспечения качественных образовательных результатов, и, конечно, оказания помощи педагогам, обучающимся, родителям были предприняты следующие организационные шаги:

- на сайте Центра создан раздел «Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения». Доступ к разделу осуществляется с главной страницы сайта (<https://turist.edu.yar.ru>);
- на главной странице сайта Центра опубликованы телефоны горячей линии для консультирования, прежде всего, родителей обучающихся по вопросам организации дистанционного обучения;
- составлены и опубликованы на сайте Центра инструкции для обучающихся и родителей, разъясняющие их действия в новой сложившейся ситуации.

Расписание учебных занятий объединений Центра было скорректировано в соответствии с санитарными требованиями. Обновленные варианты расписаний учебных занятий также были опубликованы на сайте Центра и стали руководством педагогам для планирования учебного процесса в новом режиме.

Одной из значимых задач стало осуществление мониторинга процесса и результатов реализации программ с применением дистанционного обучения.

С этой целью была разработана гугл-форма, позволяющая оперативно собирать сведения об организации образовательного процесса в детских объединениях, об используемых инструментах информационного взаимодействия с обучающимися, о наличии у ребят технической возможности для обучения в дистанционном режиме, о предлагаемых заданиях и результатах их выполнения. Методисты отделов совместно с заместителем



Дидактические материалы педагогам для реализации программ с применением дистанционного обучения

Туристы Краеведы Экологи Кадеты Волонтеры

Туристские программы - Приложение к методическому письму



Видеоуроки для работы с обучающимися

ГОУ ДО ЯО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий" и Федерация спортивного туризма Ярославской области

- Выпуск 1. "Блокировка страховочной системы"
- Выпуск 2. "Бухтовка и маркировка веревки"
- Выпуск 3. "Спуск спортивным способом"
- Выпуск 4. "Подъем спортивным способом с помощью зажима "жумар"
- Выпуск 5. "Подъем по вертикальным перилам"
- Выпуск 6. "Отработка навыков работы с карабинами"
- Выпуск 7. "Узлы - проводники"
- Выпуск 8. "Узлы для связывания веревок"
- Выпуск 9. "Узлы для крепления перил к опоре"
- Выпуск 10. "Узлы для дисциплины "Дистанция"

директора по учебно-воспитательной работе еженедельно обобщали данную информацию. Аналитические справки по итогам еженедельного мониторинга публиковались в открытом доступе на сайте учреждения в разделе «Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения».

В целях оказания методической помощи педагогам дополнительного образования оперативно были сформированы и опубликованы на сайте Центра в открытом доступе комплекты дистанционных дидактических материалов к дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей, реализуемым в нашем учреждении. Отметим, что в число материалов вошли также информационные продукты, разработанные самими педагогами дополнительного образования Центра.

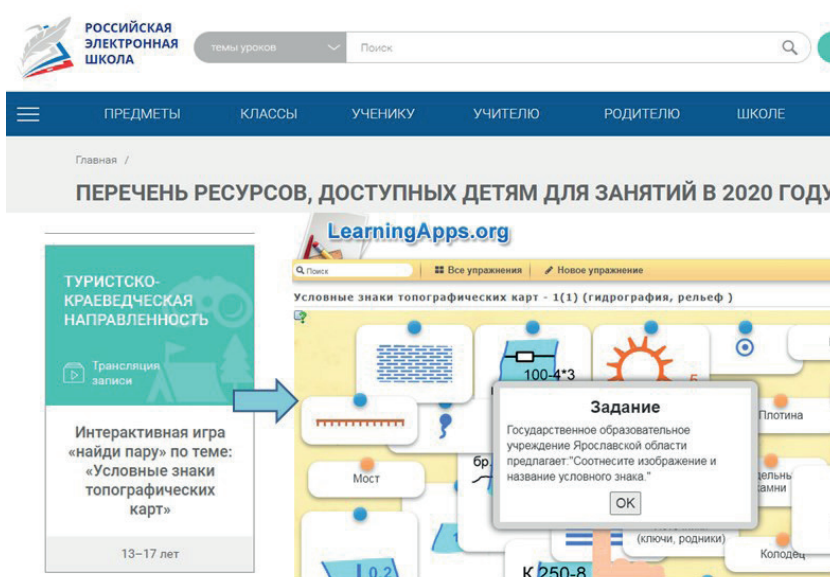
По запросам коллег ссылка на данный информационный дидактический ресурс была передана сообществу руководителей центров и станций детского туризма регионов РФ. Информационные продукты, получившие наиболее высокую оценку коллег, при содействии ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» были опубликованы на всероссийском портале «Российская электронная школа» в разделе «Дополнительное образование детей» (<https://resh.edu.ru/summer-education>). Это интерактивные игры «Города «Золотого кольца России»», «Крестьянская утварь», «Интерактивный словарь юного туриста», учебные онлайн-модули «Основы археологии», «Основы экскурсоведения», «Страничка кострового» и др.

С целью вовлечения обучающихся в социально значимые мероприятия в период самоизоляции, организации их образовательного досуга по инициативе департамента образования Ярославской области был создан региональный интернет-ресурс «Дневник интересных каникул». Данный ресурс содержит описание мероприятий, в которых дети и подростки могут принимать участие дистанционно. В апреле 2020 года стартовали 11

новых образовательных дистанционных событий (конкурсов, викторин, акций и др.), предложенных нашим учреждением для «Дневника интересных каникул». Педагогам Центра было предложено использовать эти образовательные события для организации образовательного процесса в своих объединениях. Это также нашло отражение в форме еженедельного мониторинга.

Обязательным компонентом в организации образовательного процесса в практике нашего учреждения является оказание методической поддержки педагогам. С этой целью на сайте Центра в разделе «Дистанционное обучение» были опубликованы памятки, инструкции, ссылки на видеокурсы по теме «Как организовать дистанционное обучение». В данном разделе для педагогов описана технология организации удаленного взаимодействия с обучающимися с использованием таких информационных платформ, как skype, ZOOM, социальная сеть ВКонтакте. В этом же разделе сформирована «Методическая копилка» по тематике дистанционного обучения. В нее вошли публикации научно-методического журнала «Методист», раскрывающие лучшие практики организации образовательного процесса в дистанционном формате, а также актуальный опыт педагогов нашего Центра.

Для оперативного информирования педагогов и оказания консультационной поддержки нами были созданы беседы «Дистанционное обучение ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк» в популярных мессенджерах ВКонтакте и WhatsApp, информационные сообщения в которых дублировались. Практика показа



ла, что это удобный способ взаимодействия с педагогами в новых условиях, удобный инструмент для выявления проблемных вопросов, их обсуждения и разрешения. Кроме того, мы увидели и взаимодействие педагогов, взаимоподдержку, взаимовыручку в непростой ситуации. Коллеги делились своими педагогическими решениями, полезной информацией, например, о возможности повысить свою квалификацию, принять участие в конкурсах и др.

Осознавая явный дефицит у педагогов знаний и навыков по организации дистанционного обучения, особое внимание мы уделили повышению их профессионального мастерства в данной сфере. Для сотрудников Центра были организованы занятия корпоративного обучения по темам: «Создание учебного модуля (лонгрида) с помощью информационной платформы SWAY» и «Организация конференции с использованием платформы ZOOM». Также была предоставлена возможность пройти обучение в дистанционном режиме по трем программам повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», организованные ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова.

Для мотивирования педагогов к освоению новых компетенций в сфере организации образовательного процесса с применением инструментов дистанционного обучения, презентации их успешного опыта в данной сфере на уровне учреждения был организован Кон-

курс методических и дидактических материалов «Дистанционное обучение – новый формат». Цель конкурса – совершенствование механизмов реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Конкурсные работы участников рассматривались в рамках следующих номинаций:

- «Дистанционные дидактические средства обучения»;
- «Дистанционные дидактические оценочные средства»;
- «Методические материалы для дистанционного обучения».

Авторы лучших практик представили коллегам свои наработки на площадке педагогического совета учреждения. Участие в данном конкурсе давало возможность педагогам получить дополнительные баллы при оценке эффективности своей деятельности за 2019–2020 учебный год.

Комплексный подход к осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса учреждения в дистанционном формате, по мнению авторов, позволил оперативно выявлять затруднения педагогов, создавать благоприятные условия для организации образовательного процесса учреждения, для формирования у педагогов новых компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Как организовать дистанционное обучение

- [Видеоролик "Как организовать видеотрансляцию в социальной сети ВКонтакте"](#) (материал представлен в очень доступной форме. Рекомендуем!)
- [УК для дистанционного обучения: инструкция по применению](#)
- [Инструкция по использованию Skype - конференции](#)
- **Информационная платформа ZOOM:**
 - [Памятка «Как организовать видеоконференцию с использованием приложения ZOOM»](#)
 - [Памятка «Как принять участие в видеоконференции с использованием приложения ZOOM»](#)
 - [Вебинар "Дистанционное образование: инструменты для создания видеороликов и организации онлайн уроков" \(обучающие видеоролики от компании "Фактор роста"\)](#)

Информация для родителей

Вебинары общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»: [«Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию»](#)

Методическая копилка "Как организовать дистанционное обучение"

Опыт педагогов ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

- [Опыт участия обучающихся в дистанционных конкурсах](#) [Ев. Ручанова С.В.](#)
- [Онлайн игры для организации дистанционного обучения](#) [Ев. Емельяна Н.В.](#)
- [О реализации программы «Литературное краеведение» в МОУ СШ №93 г.Тутаева](#) [Ев. Матанцева М. А.](#)
- [Конкурс короткого рассказа для обучающихся объединений "Активисты школьного музея", "Литературное краеведение", Ярош М.Н.](#)

О ДЕТСКИХ ПОСОБИЯХ

*Солонцева Л.Е., Помощник прокурора
Заволжского района г. Ярославля
Тел. 20-89-24, почта zavolga_yarprok@mail.ru*



казом Президента РФ от 20.03.2020 N 199, в целях повышения доходов семей, имеющих детей, с 1 января 2020 г. установлена ежемесячная денежная выплата на детей в возрасте от трех до семи лет включительно.

Согласно Постановления Правительства Ярославской области от 28.04.2020 N 388-п «Об утверждении Порядка назначения ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от 3 до 7 лет включительно» ежемесячная денежная выплата назначается семьям, размер среднедушевого дохода которых не превышает величину прожиточного минимума на душу населения, установленную в Ярославской области за II квартал года, предшествующего году обращения за назначением ежемесячной денежной выплаты, в размере 50 процентов величины прожиточного минимума для детей, установленной в Ярославской области за II квартал года, предшествующего году обращения за назначением ежемесячной денежной выплаты.

Право на получение ежемесячной денежной выплаты имеет один из родителей или иной законный представитель ребенка, являющийся гражданином Российской Федерации, постоянно или преимущественно проживающий на территории Ярославской области.

Также обязательным условием является факт того, что право на получение ежемесячной денежной выплаты возникает в случае, если ребенок является гражданином Российской Федерации и постоянно или преимущественно проживает на территории Ярославской области.

Ежемесячная денежная выплата осуществляется со дня достижения ребенком возраста трех лет, но не ранее 01 января 2020 года, до достижения ребенком возраста восьми лет.

Заявление по типовой форме подается в орган социальной защиты населения по месту жительства заявителя: лично; через Государственное автономное учреждение Ярославской области «Многофункциональ-



ный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»; в электронном виде с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг»; посредством почтовой связи способом, позволяющим подтвердить факт и дату отправления.

Решение о назначении либо об отказе в назначении ежемесячной денежной выплаты принимается органом социальной защиты населения в течение 10 рабочих дней со дня приема заявления. Срок принятия решения о назначении либо об отказе в назначении ежемесячной денежной выплаты приостанавливается в случае непоступления сведений, запрашиваемых в рамках межведомственного взаимодействия. При этом решение о назначении либо об отказе в назначении ежемесячной денежной выплаты выносится в течение 20 рабочих дней со дня приема заявления.

В случае принятия решения об отказе в назначении ежемесячной денежной выплаты орган социальной защиты населения в срок, не превышающий 1 рабочего дня со дня принятия такого решения, направляет гражданину уведомление с указанием аргументированного обоснования отказа в назначении ежемесячной денежной выплаты.

В случае несогласия с решением об отказе в назначении выплаты оно может быть обжаловано в Департаменте труда и социальной поддержки населения Ярославской области, суде, либо в прокуратуре по месту жительства заявителя.

ИСТОРИЯ УСПЕХА: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

*Константинова Валентина Геннадьевна,
председатель ЯРОО «Лидеры сельских школ»,
методист МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР*

*Морозкова Марина Валерьевна, заместитель директора
МОУ Великосельская СШ Гаврилов-Ямского МР*

*Пополитова Ольга Витальевна,
доцент ЦОМ ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования», к.п.н.*

Как известно, и слово «грант», и понятие того, что под этим подразумевается, означает «дар» или «пожертвование», передаваемое на определенные цели. Многие организации, решив поучаствовать в конкурсе на получение гранта, предполагают, что написать заявку и получить одобрение заявки – это и есть финал всех трудов. На самом деле, с получением грантовой поддержки инновационного, социально-ориентированного или любого другого проекта все только начинается, поскольку задуманное предстоит реализовать, организовать и замотивировать коллектив на эту деятельность, добиться результатов и продемонстрировать их на практике.

ЯРОО «Лидеры сельских школ» существует с октября 2016 года. Сегодня в наших рядах более 400 членов организации. Это – педагоги и руководители сельских школ, детских садов, учреждений дополнительного образования детей, родители и студенты, преподаватели ЯГПУ им К.Д. Ушинского и ИРО, а также сотрудники муниципальных методических служб пяти муниципальных рай-

онов региона. Мы – не малая сила, правда? А значит – мы можем многое. За время существования нашей НКО появился опыт реализации социально ориентированных Проектов на полученные от Фонда Президентских грантов средства, наработан опыт партнерства с сельскими школами и детскими садами Ярославской области по разным направлениям деятельности. Были и реализованные Гранты 2017 и 2018 г.г. от Фонда Президентских грантов на проекты «Мы наш ДОМ построим сами!» (базовой школой проекта была тогда МОУ Мокеевская средняя школа Ярославского МР) и «Гранд-Фестиваль» ПРЕМЬЕРА» (участвовали несколько школ и районов). В 2017-2019 гг. Проекты, поддержанные Фондом Президентских грантов, объединили и школьные коллективы, и родительскую общественность, и социум, и администрацию, и органы управления образованием Ярославского, Борисоглебского, Рыбинского МР. Прошедший в октябре 2019 года в пос. Борисоглебский Международный Гранд-фестиваль «ПРЕМЬЕРА» за два фестивальных дня собрал более 120 участников школьных театров сельских образователь-



ных организаций и более 800 зрителей. Школьные театры из Мокеевской школы (Ярославский МР), Ломовской и Ермаковской школ (Рыбинский МР), Ивановской школы, ДШИ №1 и Вошажниковской школы (Борисоглебский МР), дошколята из МДОУ №3 Ивушка (Ярославский МР), студенты Ярославского государственного театрального института, а также старшеклассники из Республики Беларусь (Брест) и Латвии (Рига) – все они творили театральные чудеса. Их спектакли приводили в восторг, заставляли сопереживать, плакать и радоваться вместе с героями спектаклей.



МОУ Вошажниковская СШ Борисоглебского МР играла с самого начала «первую скрипку» и была главной в этом прекрасном проекте (именно в этой школе зародилась сама идея театрального фестиваля), поэтому большинство из мероприятий проекта проходило на Борисоглебской земле. И вот театральный проект уже двигался к завершению – а у членов организации «Лидеры сельских школ» появилось желание написать и воплотить в жизнь еще один проект – проект социально-значимого и образовательного характера, направленный на развитие познавательной и творческой сферы учащихся сельских школ. Идея, рожденная в результате сотрудничества Великосельской школы и Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ», воплотилась в заявку на долгосрочный (16-месячный) проект «Школы сельской местности – пространство открытий», которую мы отправили в Фонд Президентских грантов и которая тоже получила его поддержку. В качестве базовой школы проекта была выбрана эта замечательная школа, которая имела уже многолетний опыт инновационной и грантовой деятельности. Для педагогов и руководства МОУ Великосельская СШ Гаврилов-Ямского района этот проект стал осознанной необходимостью, так как это была возможность не только получить новый опыт, новый статус в социуме, новые достижения, но и, конеч-

но, улучшить материально-техническую базу школы. На средства гранта для школы уже на первом этапе проекта были приобретены 3D принтер, робототехника, планшеты, ноутбук. Это оборудование позволило открыть новые творческие объединения, кружки для детей по дополнительному образованию, внеурочной и в учебной деятельности.

Поскольку наш новый Проект направлен на повышение качества образования учащихся из сельских школ на основе выявления и формирования интереса школьников к учебной деятельности, то повышение мотивации сельских ребят

к изучению различных дисциплин в учебной и внеурочной деятельности стало ожидаемым эффектом его реализации. ГУ ЯО «ЦОИККО» оказало неоценимую поддержку в проведении исследования познавательной сферы школьников – участников проекта. Были проведены два среза в форме он-лайн опроса и анкетирования обучающихся 7-10 классов школ Гаврилов-Ямского района – в начале и на выходе из проекта. Анализ результатов этого мониторинга показал, что педагогическое влияние на формирование интересов школьников посредством вовлечения их в проектную социально значимую деятельность возможно и необходимо. И хотя ценностные ориентации – сложный социальный и психолого-педагогический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление образованию, самосовершенствованию, поведению, поступкам, и на ценностные ориентации детей можно влиять, можно мотивировать познавательную сферу, можно актуализировать и формировать гуманистически направленные ценностные ориентации школьников через совместную деятельность школы и НКО, через формирование пространства для реализации социально-ориентированных проектов. В этом мы видим успешный путь в решении задач, которые поставлены сегодня Национальным проектом «Образование».



Хотелось бы рассказать о практическом опыте, который мы приобрели в связи с этим.

Первые шаги по организации работы в образовательной организации по Проекту – это создание приказа о рабочей группе по разработке и реализации проекта, планирование работы школы, планирование совместной деятельности школы и социальных партнеров с учетом привлечения максимального количества обучающихся школ района, а также создание механизмов взаимодействия в рамках проекта. В проекте «Школы сельской местности – пространство открытий» принимали участие не только учащиеся Великосельской школы, но и других школ Гаврилов-Ямского района. Наш проект дал возможность каждому участнику проекта открыть самого себя, свои способности, интересы, оценить свои силы, участвуя в различных конкурсах, интеллектуальных состязаниях, олимпиадах различного уровня, познакомиться с образовательными центрами нашего региона: «Кванториум», «Умный Ярославль», музей занимательных наук Эйнштейна, «Культурно-просветительский центр имени В. В. Терешковой». Кроме того, самые активные обучающиеся побывали и в Инновационном Центре «Сколково» в Москве.

В сентябре 2019 года прошло стартовое мероприятие проекта – Старт «Время открытий», на котором ребята познакомились с основными событиями проекта, календарем мероприятий, куда вошли и День науки, и цикл развивающих состязаний «Я могу», и серия интеллектуальных игр для семейных команд, и открытие новых кружков дополнительного образования «Робототехника», «3D моделирование», и проведение конкурса творческих работ-эссе, и множество других интересных событий. На Стартапе присутствовали учащиеся Великосельской и Полянской школ, родители и педагоги, учащиеся

школ г. Гаврилов-Яма принимали участие дистанционно.

В ноябре обучающиеся Великосельской школы и школы №6 города Гаврилов-Яма посетили «Кванториум» в г. Рыбинске Ярославской области. Такие Кванториумы создаются сегодня по всей России. Их цель – содействие научно-техническому развитию школьников. Это уникальное место, где каждый желающий может реализовать свои идеи в области научных и технических открытий. Ребята познакомились с работой шести квантовых или направлений: Аэроквантум, Энерджиквантум, Наноквантум, Робоквантум, IT-квантум или Data-квантум. Эта поездка оказалась полезной для ребят, так как, возможно, кто-то из них захочет в будущем связать свою жизнь с инженерно-техническими профессиями. Не менее важной она стала и для педагогов, поскольку был внесен определенный вклад в развитие уровня их профессиональных компетенций.

А в начале декабря 2019 года школьники трех школ: Великосельской, Полянской и Шопшинской – посетили Культурно-просветительский Центр им. В. Терешковой. Для ребят была организована экскурсия в музей космонавтики. В музее много макетов кораблей и ракет, есть макеты Луны и Земли и многое другое. В конце экскурсии все попробовали настоящую космическую еду и посмотрели костюмы космонавтов. Очень понравилась программа «Путешествие по Солнечной системе»: познавательно, увлекательно, интересно, масштабно. После посещения Планетария у детей и взрослых остались незабываемые впечатления, поездка в Планетарий очень понравилась.

Наступила весна, и в первый весенний день, еще до наступления карантина, обучающиеся Великосельской, Шопшинской и Полянской школ отправились в город Ярославль для участия в проекте «Умный Ярославль». «Умный Ярославль» – региональный партнёр федерального просветительского проекта «Умные города». Это разные лаборатории, в каждой из которых ребята могут проводить естественнонаучные опыты. Программа экскурсии оказалась полностью интерактивной – каждый выполнял эксперименты абсолютно самостоятельно, с настоящими реактивами и на современном оборудовании. А для взрослых (многие родители и педагоги тоже приехали сюда вместе с ребятами) в это время проводилась отдельная программа

– интерактивная лекция-викторина о пищевых добавках, вредных и полезных составах, о том, что же все-таки можно есть. Она потрясла многих наших родителей, которые задумались и после поездки заговорили о том, что нужно изменить образ жизни и питания. Экскурсия в «Умный Ярославль» оказалась не только интересной, но и познавательной: дети и взрослые стали участниками настоящей научной лаборатории, где смогли попробовать себя в роли и физика, и химика, и биолога.

В сентябре 2020 года учащимся – участникам и победителям разных конкурсных мероприятий Проекта выпала возможность побывать в Инновационном центре «Сколково» в Москве. Сколково – это целый городок. Там есть все, что нужно для жизни и работы: дома, детские площадки и многое другое, необычная архитектура зданий, арт-объекты.

Школьники участвовали в мастер-классах, задания были весьма необычными и интересными. Ребятам младшего возраста был предложен мастер-класс «3D-печать именного брелка по основам 3D-моделирования и 3D-печати», они попробовали себя в роли программистов, занимающихся 3D моделированием. Старшие школьники участвовали в мастер-классе «Искусственный интеллект. Квест по основам программирования». Для взрослых и детей была проведена интерактивная экскурсия, посвященная разным достижениям научного прогресса, удивительным достижениям науки и техники. Поездка была увлекательной как для детей, так для педагогов.

Интересной и познавательной была работа пришкольного лагеря «Познавать – это здорово!», которая прошла в августе. Для организации мероприятий на средства, выделенные Фондом президентских грантов, были закуплены лаборатории кристаллов «Большая коллекция», «Супер лаборатория», электронные игры, наборы для проведения опытов, лото, 3D ручки. Тематическая программа была составлена с учетом познавательной тематики, и каждый день был посвящен научным открытиям, познанию нового и необычного.

Но есть и определенные трудности и риски, связанные с объективными условиями нашей жизни. Реализуя грант, нужно быть готовым к тому, что все может сложиться самым непредсказуемым образом, как это и произошло в этом году. С середины марта

2020 года все мы были вынуждены работать дистанционно, но, приложив все усилия, мы постарались провести мероприятия по плану, и пусть не такими они были грандиозными и красочными, но результат этой работы виден. В этот период среди школьников прошел конкурс эссе (дистанционно, но очень организованно и массово!), родилось много хороших работ, есть победители, все награждены сертификатами, дипломами и призами.



Ключевое мероприятие проекта – Финальная программа-квест «Я знаю, умею, могу» тоже оказалась успешной. Чтобы провести это мероприятие в условиях пандемии, пришлось разбить его на три крупных события, чтобы участников было не более пятидесяти человек, но праздник состоялся и всем было очень интересно и здорово!

И наш главный результат – это благодарные отзывы детей, родителей и педагогов, которые узнали много нового, раскрыли горизонты познаний, открыли для себя необычное и интересное, то, что раньше им было неизвестно или неведомо.

Много увлекательных открытий, полезных занятий, экскурсий прошло за время реализации проекта, школьники приобрели научные знания, практический опыт работы с современным оборудованием, расширили свой познавательный кругозор, нашли новых друзей, а самое главное – открыли для себя новые границы познания, для того чтобы изменить мир вокруг себя в лучшую сторону.

Мы желаем успехов и процветания нашей замечательной и уникальной в своем роде Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ» и нашему председателю Правления, научному руководителю и идейному вдохновителю всех проектов, доктору педагогических наук, профессору Байбородовой Людмиле Васильевне! Давайте вместе продолжать дерзать, творить, дарить добро и благо сельской школе!

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Из опыта работы Службы медиации «Солнечный круг»
МУ Центр «Гармония» г. Углича Ярославской области

*Автономова О.В.,
Замяткина И.М.*



Одна из основных задач Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» – это создание безопасного психологического пространства в образовательных организациях Угличского муниципального района.

Опыт регионов Российской Федерации, а также районов Ярославской области доказал, что эффективным способом решения этой задачи является медиация. Медиация представляет собой процесс, в котором нейтральная третья сторона (медиатор) помогает разрешению конфликта, содействуя конфликтующим сторонам в выработке добровольного соглашения между собой.

В соответствии с положениями Национальной стратегии действий в интересах детей и Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» развитие служб медиации становится одним из приоритетных направлений развития образовательных организаций.

Для создания психологически комфортного и безопасного психологического пространства в образовательных организациях Угличского муниципального района на базе Центра «Гармония» в 2016 г. была организована и функционирует Служба медиации «Солнечный круг».

Целью деятельности службы является создание благополучной, гуманной и безопасной среды в образовательных организациях для полноценного развития и социализации детей и подростков.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

Популяризация среди обучающихся, родителей и педагогов альтернативных способов разрешения конфликтов и информирование их о принципах и ценностях медиации.

Помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов медиации.

Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Обучение альтернативным методам урегулирования конфликтов и способам разделения ответственности.

В состав службы входят специалисты Центра «Гармония»: педагог-психолог, социальные педагоги.

Одними из главных направлений работы службы является знакомство родителей, педагогов, обучающихся с медиацией, а также обучение медиаторов-ровесников для работы по разрешению и профилактике конфликтов в детской среде.

С этой целью в 2018-2019 учебном году специалистами службы был разработан проект «Механизмы взаимодействия службы медиации МУ Центр «Гармония» с образовательной организацией для создания безопасного психологического пространства ОО». Целью реализации данного проекта было создание механизмов взаимодействия службы медиации с образовательной организацией и их отработка. Проект был реализован на базе МОУ СОШ № 8 города Углича.

В рамках проекта обучающиеся 8-го класса школы прошли курс подготовки по разработанной специалистами Центра «Гармония» программе «Выход здесь». Целью подготовки было вооружение юных медиаторов арсеналом средств, благодаря которым они смогут правильно сориентироваться в той или иной конфликтной ситуации с помощью восстановительных техник. Идея подготовки заключалась в том, что именно сверстники могут быть третьими лицами, медиаторами, которые помогут конфликтующим сторонам прийти к мирному разрешению конфликта.

Без сомнения, участие детей в решении конфликтных ситуаций в школе с помощью

восстановительных технологий является обязательным условием ее нормального функционирования, как с правовой и нравственной точки зрения, так и с точки зрения практической целесообразности. С правовой точки зрения право детей на участие в решении вопросов, касающихся их жизни, декларировано в Конвенции ООН о правах ребенка и национальных российских документах о правах ребенка.

Кроме того, участие детей позволяет выстраивать отношения взаимоуважения и сотрудничества, которые важно культивировать в школе, а также расширять практическую область детского самоуправления как механизма формирования ответственного поведения. Участие детей в медиации необходимо для освоения ими навыков конструктивной коммуникации, проникновения идей восстановительной культуры в жизнь детского сообщества, преодоления насилия в отношениях между детьми, повышения безопасности и психологического комфорта детской школьной среды и прочее.

С точки зрения практической целесообразности участие детей необходимо для получения доступа к неизвестным для взрослых конфликтным ситуациям и использования преимуществ работы медиаторов-ровесников в своей подростковой среде. Не секрет, что дети разрешают конфликты в своей среде зачастую лучше взрослых, так как они привносят в работу по примирению свои уникальные достоинства. Это дает им как медиаторам естественное преимущество: так школьники-медиаторы лучше понимают своих ровесников, понимают их отношения и язык, они знают, что важно для ровесников и почему. Школьники-медиаторы соразмеряют процесс с возрастом участников и дают понять даже самым маленьким, что обговаривать свои проблемы со второй стороной конфликта – это в порядке вещей. В свою очередь участники конфликтов доверяют своим ровесникам-медиаторам, потому что у тех нет власти над ними, нет инструментов давления и принуждения. Когда школьники-медиаторы зрело и уравновешенно проводят программу примирения, это позитивно влияет на стороны, побуждая ровесников воспринимать процесс серьезно.

Наряду с подготовкой школьников-медиаторов осуществлялась работа с педагогами образовательного учреждения в целях ознакомления их с понятием и содержанием медиации, а также создания условий для мо-

тивации педагогов к овладению технологией медиации школьных конфликтов. Специалистами Службы в рамках данного направления были проведены семинары-практикумы и тренинги для педагогов школы.

Говоря об участниках образовательного процесса, нельзя забывать о родителях обучающихся. С целью информирования родителей о возможностях медиации и мотивирования к обращению в «Солнечный круг» для решения конфликтных ситуаций в организации проводились родительские собрания цикла «Что такое медиация?».

Анализ обратной связи, полученной от участников проекта, позволяет нам сделать вывод о том, что медиация ровесников оказывает позитивное воздействие на школьный климат, снимает напряжение, возникающие от нерешенных и нарастающих конфликтов, и стабилизирует общение среди обучающихся, учителей, администрации и родителей. Она помогает сохранить дружеские отношения и способствует тому, что бывшие противники становятся друзьями. Все это помогает школе стать психологически безопасным местом обучения и общения и благодаря этому более эффективно справляться со своими задачами.

Деятельность школьников по разрешению конфликтов восстановительным способом имеет социально-правовое звучание и государственное значение, так как, проводя программы примирения, школьники вносят свой вклад в защиту прав участников этих конфликтов, в преодоление вражды, ненависти, социальной разобщенности. Их активная жизненная позиция помогает развитию культуры мирных отношений в подростковой среде нашего города и района, что согласуется с приоритетами молодежной и национальной политики нашей страны.

В своей работе основной упор специалисты Службы делают на профилактику конфликтного поведения, разрабатывая и реализуя программы и проекты, осуществляя информационно-методическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений, проводя медитативные встречи, «Круги сообщества» и родительские конференции.

«Солнечный круг» не стоит на месте, он всегда в движении и поиске, поэтому, если вы заинтересовались возможностями медиации и готовы к сотрудничеству, специалисты нашей Службы будут рады вам!

КАК ПОПРОБОВАТЬ ПРОФЕССИЮ НА ВКУС?

Круглова Елена, главный специалист

ГУЯО «Центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Филина Светлана, педагог-психолог

высшей категории, канд. психол.наук

«**А**х, как сложно выбрать профессию! Ведь профессий так много, а я про них знаю очень мало. И страшно ошибиться. Вот если бы можно было попробовать заранее, как бы почувствовать профессию на вкус ...Но это, наверное, невозможно», – примерно так до недавнего времени говорили многие старшеклассники, выбирающие профессию.

В современном мире подросткам действительно сложно определиться с выбором профессии. Информации много, разобраться в ней непросто. Еще сложнее понять, что подходит именно тебе. Помочь родителям и детям сделать один из самых важных шагов в жизни, принять осознанное решение теперь призван проект ранней профессиональной ориентации с символическим названием «Билет в будущее» национального проекта «Успех каждого ребенка». Проект курирует Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Региональным оператором проекта является Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». И это не случайно. Ключевая аудитория проекта – дети и их родители.

Главная цель проекта – помочь школьникам в выборе профессии и построении своей профессиональной карьеры. У родителей появляются новые возможности для совместного выбора будущей профессиональной траектории ребенка; оказания помощи в ходе движения ребенка по Проекту и проведения анализа того, насколько те или иные профессии подходят их сыну или дочери. За счет этого

улучшается взаимопонимание детей и родителей, снимаются страхи перед будущим.

«Прежде всего, проект «Билет в будущее» – это весомый вклад в повышение осознанности выбора профессии. Мероприятия проекта позволяют активизировать размышления школьников о своём будущем, лучше узнать предпочтения и способности, попробовать себя в практической деятельности, провести вместе с наставником рефлексию и выработать план дальнейшего профессионального обучения и развития. Важно, что этот путь обучающиеся пройдут вместе со своими родителями», – отметил заместитель директора департамента образования Ярославской области Гудков Александр Николаевич.

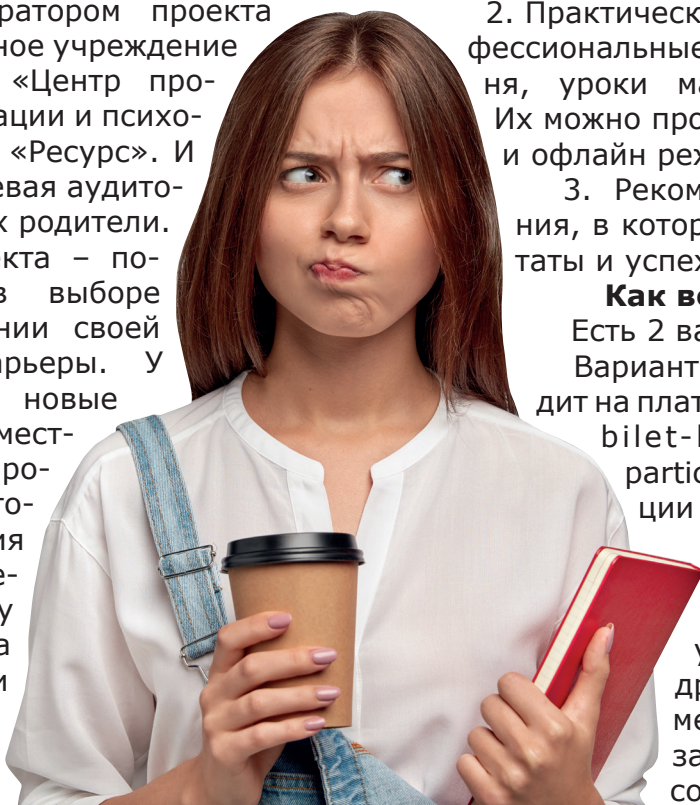
Проект «Билет в будущее» позволяет познакомиться с миром перспективных профессий и «попробовать» некоторые из них. Проект состоит из 3 этапов:

1. Онлайн-диагностика
2. Практические мероприятия: профессиональные пробы разного уровня, уроки мастерства, try-a-skill. Их можно пройти как в онлайн, так и офлайн режиме.
3. Рекомендации и заключения, в которых отражены результаты и успехи участников.

Как войти в проект?

Есть 2 варианта.

Вариант 1. Ребенок сам выходит на платформу проекта <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>. Без регистрации выбирает и проходит заинтересовавшие его онлайн-тесты. А вот чтобы принять участие в пробах и других практических мероприятиях, нужно зарегистрироваться и создать личный каби-





нет. Это возможно только с участием родителя.

Вариант 2. Родитель вместе с ребёнком регистрируется на платформе <http://bilet-help.worldskills.ru/parents> и создает личный кабинет, из которого можно переходить на любой этап проекта: выбрать и пройти онлайн-диагностику, профессиональные пробы, получить рекомендации опытного наставника, под руководством которого проба проходила, по дальнейшему профессиональному продвижению.

В настоящее время на платформе есть возможность пройти около 30 онлайн-диагностик. Сама диагностика состоит из тестовых и интерактивных игр, которые помогут школьнику, совместно с родителем, оценить профессиональные интересы и склонности, осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. Результаты диагностики позволят выбрать наиболее подходящие профессиональные пробы.

В 2020 году в нашем регионе можно выбрать и пройти по одной пробе в режиме онлайн и офлайн по 64 компетенциям. Среди них такие перспективные профессии, как веб-дизайн, геодезия, интернет-маркетинг, организация экскурсионных услуг, предпринимательство, промышленная автоматика, реклама, туризм и многие другие. Стоит обратить внимание, что онлайн-проба проводится по одной компетенции, а офлайн-пробы могут включать сразу 3. Например, в Ярославском колледже индустрии питания можно познакомиться одновременно с поварским делом, хлебопечением и ресторанным бизнесом. Все пробы не требуют предварительной подготовки и проводятся бесплатно.

По итогам прохождения проб участники проекта найдут в личном кабинете рекомендации по построению дальнейшей траектории обучения в системе дополнительного образования.

Благодаря участию в проекте у родителей появляется возможность поговорить с детьми об их сильных сторонах и потенциале, и даже «сверх-силе», предметно поразмышлять о профессиональном будущем. Дополнительно сам родитель может пройти онлайн-диагностику, оценить свои возможности, сопоставить их со своим профессиональным движением и, возможно, что-то переосмыслить и изменить в своей карьере.

Полученные результаты и возникающие вопросы помогут обсудить опытные профконсультанты и психологи ГУ ЯО «Центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Здесь же помогут при любых затруднениях при регистрации, прохождении диагностики и самих проб.

Для классных руководителей и ответственных за профориентационную работу участие в проекте – это хорошая возможность организовать процесс профессионального самоопределения обучающихся на более качественном уровне. Вместе с тем, опыт реализации проекта показал, что возникают некоторые организационные трудности на этапе создания личного кабинета и участия родителей в этом процессе, их непонимания своей роли. Можно рекомендовать дать информацию по этому поводу в родительском чате либо в ходе мероприятий с родителями показать, как работать на платформе проекта «Билет в будущее».

Реализация проекта в предыдущие годы показала, что участие в нем – это отличная возможность для обучающихся увидеть и осознать свой потенциал и способности, ощутить профессию «на вкус», найти свои сильные стороны и профессиональные интересы, попробовать себя в различных специальностях под руководством опытных наставников, получить рекомендации для построения профессиональной траектории будущего развития.

Более подробную информацию о проекте можно получить по телефону (4852) 729500 у главного специалиста Кругловой Елены Валентиновны.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ: КАК В ИГРЕ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЭКОНОМИКОЙ И ПОЧТИ РЕАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

Филина С.В., педагог-психолог ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», к. психол. н.

– Мне парикмахерскую лучше взять в аренду или купить?

– Какое оборудование приобрести сейчас?

– На какую сумму я могу получить грант от администрации города на развитие моего бизнеса?

Вы думаете, что присутствуете на встрече предпринимателей?

Вовсе нет. Этот диалог я услышала в ходе профориентационной игры для старшеклассников «Мой город».

Я беседую с автором игры, главным специалистом Центра «Ресурс» Татьяной Евгеньевной Кубиковой:

– «Нам, взрослым, кажется, что обучающиеся – это ещё дети. Им не по силам разобраться в экономических категориях и условиях. Но я вижу, что ребята активно и с азартом действуют. В ходе игры все происходит как в жизни: кто-то зарабатывает капитал, а кто-то стремительно приближается к разорению.

– **Вы специально создали такую игру, которая очень похожа на настоящую жизнь?»**

– «Да, вы правы. Это игра создана для того, чтобы школьники познакомились с предпринимательской деятельностью, пусть и по упрощенной схеме. Старшеклассники покупают или берут в аренду предприятия и оборудование, нанимают персонал, платят налоги, взаимодействуют с банком и администрацией города. Они учатся понимать, как работают реальные рыночные механизмы.

Изюминкой игры является то, что для ее разработки использована действующая Классификация видов экономической деятельности и реальная инфраструктура города. Кто-то из ребят в ходе игры быстро улавливает рыночные механизмы, делает правильные ходы, увеличивая капитал, а кто-то теряет деньги и свой бизнес.

Таким образом школьники знакомятся с действительностью и начинают понимать, что занятие предпринимательской деятельностью – это не только возможность зарабатывать большие деньги, но и ответственность за себя, своих работников. Это риск, где просчеты и ошибки могут привести к потере денег, имущества, штрафным санкциям.

В настоящее время в областном Центре профориентации и психологической под-



держки «Ресурс» разработаны и другие профориентационные игры экономической направленности для школьников. **Их цель** – познакомить обучающихся:

С видами экономической деятельности, отраслями экономики, промышленностью региона, действующими предприятиями.

С особенностями профессий и специальностей среднего профессионального образования, рынком профессионального образования области.

Такое знакомство поможет школьникам выбрать профессию, специальность и потенциальные места будущей работы более обоснованно, с учетом жизненных реалий. Большинство игр рассчитано на количество участников от 4 до 8-10 человек. По времени проведения – от одного урока до 3-4.

Игры могут использоваться классными руководителями и психологами при проведении профориентационной работы, учителями предмета «Технология» для знакомства обучающихся с экономикой региона, ее отраслями и предприятиями.

В ходе игр обучающиеся как бы между прочим легко и с интересом осваивают знания, связанные с различными экономическими реалиями и сразу же применяют их на практике, знакомятся с отраслями экономики региона, предприятиями, профессиями и примеряют их на себя.

Все это помогает повысить реалистичность выбора будущей профессии, избежать типичных ошибок.

Краткий обзор игр

В объективе – экономика города.

Цель игры: повысить информированность обучающихся о предприятиях и организациях города, отработать навыки работы с картой. Игра предназначена для школьников 8-10 классов, в ней может участвовать весь класс, поделенный на команды (от 3 до 5 человек) и ведущий. Время игры – до 1.5 часов.

Экономическое Лото. Цель игры: ознакомить старшеклассников с отраслями экономики Ярославского региона, предприятиями и выпускаемой продукцией, ресурсами (сырье и материалы, технологии, оборудование, рабочая сила, перспективные разработки). В игре могут участвовать от 4 до 7 человек (обучающиеся старших классов) и ведущий.

Топ регион. Цель игры: ознакомить старшеклассников с особенностями профес-

сий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных и перспективных в Ярославской области. Количество участников может быть любым. Игру можно проводить как в индивидуальной, так и групповой форме.

Промышленность, версия 7 x 8. Цель игры: ознакомить школьников с промышленностью региона – какие есть предприятия, какую продукцию они выпускают, какое используют сырье, технологии, оборудование, специалисты каких профессий на них работают. В игре участвуют семь игроков (обучающиеся 7-8 классов) и ведущий.

Мой город. Цель игры: ознакомить обучающихся с инфраструктурой города, перечнем профессий и должностей ряда отраслей; развить навыки прогнозирования и принятия решений, деловых качеств. В игре могут участвовать от 10 до 14 игроков (обучающиеся 9-11 классов) и ведущий.

Фермер. Цель игры: ознакомить школьников с видами деятельности, перечнем профессий и специальностей для сельского хозяйства; развить навыки прогнозирования, принятия решений, деловых качеств. Эта игра похожа на игру «Мой город», но применительно к сельскому хозяйству.

Папа знает. Цель игры: ознакомить обучающихся с особенностями профессий и специальностей среднего профессионального образования, рынком соответствующих образовательных услуг и показать, как можно здесь строить образовательные траектории. В игре участвуют 5 пар: папа – сын (дочь), обучающиеся 8-9 классов и ведущий.

Уже сегодня ряд игр успешно используют педагоги области для работы по профессиональному самоопределению старшеклассников. В настоящее время комплект игр находится в издательстве, и совсем скоро все школы области смогут его получить и использовать в работе.

Одновременно в Центре «Ресурс» планируется обучение педагогов навыкам работы с играми в целях содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Специалисты Центра также готовы оказать индивидуальную методическую помощь по вопросам использования игр в очном и дистантном режиме.

В будущем планируется более подробное описание каждой игры.

О ПРИВЫЧКЕ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ



*Надежда Ключева, д.п.н., профессор,
член НП «Региональная Ассоциация
психологов-консультантов»*

Педагогическая профессия – одна из самых интересных и увлекательных. Она позволяет педагогу быть исследователем мира, постоянно узнавать что-то новое, общаться с очень разными людьми (детьми, родителями, коллегами), испытывать огромный спектр эмоций.

Увлеченному своей работой педагогу не всегда хватает времени на себя, в какой-то момент может возникнуть эмоциональная и физическая усталость, появиться раздражительность, снижается мотивация профессиональной деятельности.

В статье я познакомлю с тем, что может предложить современная позитивная психология для того, чтобы Ваша жизненная энергия восполнялась, оптимизм и жизнестойкость способствовали решению профессиональных и жизненных задач.

Цель позитивной психологии – помогать *здоровым* людям становиться счастливее, а ее ценность заключается в том, что она ввела в науку и практику такие понятия, как мудрость, удовлетворенность жизнью, принятие, умение обнаружить смысл в повседневности, конструктивные мысли о себе и своём будущем, оптимизм, уверенность в себе, наполненность энергией и жизненной силой.



ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ?

Каждый из нас даст свою трактовку. Приведу в качестве примера две точки зрения:

- быть счастливым – значит найти себя настоящего (итальянский философ L'Арена)
- подлинное счастье – прекрасная симфоническая музыка, где звучание создается многими инструментами, но ни одного из них по отдельности недостаточно.

На переживание счастья, благополучия, удовлетворенности жизнью влияют:

- Общий психологический склад человека, наследственность, темперамент, устойчивые особенности личности, в том числе, врожденные. Например, экстраверты чувствуют себя более счастливыми и благополучными, чем интроверты. Разброс в оценках своего состояния, который наблюдался в ответах людей, почти на 50% объясняется именно этим фактором.

- Внешние условия и обстоятельства жизни (место жительства, уровень дохода и др.). Значимость этих факторов кажется очевидной. Тем не менее, исследования показывают, что эта группа дает всего лишь 10-15 % вклада в благополучие.

- Третья группа факторов связана с тем, что мы в состоянии осуществить и изменить, т.е. тем, что зависит исключительно от личности. Речь идет о сознательно выбираемых стратегиях действий, жизненных целях, выборах, значимых целях и смыслах, которые человек реализует в жизни. Например, мы сами можем выбрать людей, с которыми будем общаться, сами выбираем, что читать, какие фильмы смотреть и как проводить свободное время и т.д. Оказывается, мы в очень больших пределах можем повлиять на то, что мы называем счастьем. Эта группа факторов вносит 40% вклада в благополучие.



Исходя из выявленных закономерностей, психологами разрабатывается много различных рекомендаций и методов того, как стать наполненным жизнью и ощущать благополучие.

Сформулируем некоторые из них:

1. Вы можете быть счастливыми, когда делаете то, что на самом деле хотите делать. В работе педагога много того, что может вдохновлять, радовать, стимулировать мотивацию к развитию. Важно искать внутреннее согласие с тем, что Вы делаете. Это предотвращает стресс, отчуждение от себя. Когда есть внутреннее согласие, Вы можете уставать от работы, но Вы не истощены, а чувствуете внутреннюю наполненность. «Да, это был тяжёлый день, но я чувствую, что сделал что-то хорошее. Я могу принять свои ограничения, и радоваться тому, что я сделал».

Методика: Если каждый вечер Вы будете вспоминать и записывать три вещи, случившиеся за день, за которые можете благодарить жизнь, то уже через некоторое время почувствуете себя гораздо более благополучным.

2. «Увидь свои возможности». Когда Вы способны увидеть возможности и задачи, а не ограничения и проблемы, возникает пространство выборов, и Вы гораздо меньше чувствуете, что Вас заставляют что-то делать.

Нужно задавать себе вопрос: «Что для меня возможно в этой ситуации? Не надо паниковать, посмотри, что я действительно могу?» Попробуйте для себя это определить и принять.

Пример: если Вы на уроках постоянно испытываете чувство напряжения от общения с одним и тем же классом, то нужно не фиксироваться на этом, а посмотреть, что можно сделать. Можно поговорить с коллегами, обсудить ситуацию с психологом, поговорить с учениками, описав им свои сомнения и трудности, попросив их совета. Всегда можно что-то сделать. Сосредоточенность на возможностях делает Вас творческим.

3. Наслаждайтесь простыми радостями. Самые лучшие вещи в жизни нам достаются даром. В силу особенностей восприятия мы замечаем исключительно малую толику событий, происходящих вокруг, и еще меньше обращаем внимание на события, происходящие в нас самих. Внимание легче сосредоточивается на негативных событиях и чувствах, но это вовсе не означает, что поводов для повседневного и ежеминутного наслаждения нет. Наслаждение вовсе не связано с какими-то экстраординарными ситуациями, поводов для удовольствия предостаточно и в нашей повседневной жизни. Красота окружающего мира, смех детей, улыбки близких, присутствие домашнего питомца, спокойный вечер дома с любимым человеком или с хорошей книгой — именно эти моменты составляют счастье жизни. Нужно уметь «разглядеть» их и ценить.

Методика: Проснувшись утром и заварив себе кофе, почувствуйте какой у него приятный запах и вкус, скажите об этом себе и тому, кто находится рядом с Вами; по дороге на работу обратите внимание





на вещи, которые раньше не привлекали Вашего внимания. Это может быть небо с красивыми причудливыми облаками, осенние листья, которые так приятно шуршат; улыбка коллеги, которая поздоровалась с Вами, а Вы в ответ улыбнулись ей. Приветствуя детей, скажите им о том, что для Вас радостно видеть, что все пришли вовремя и настроены на хороший день.

4. Находите время для заботы о себе.

Заботой о себе можно считать любую деятельность, с помощью которой мы осознанно вкладываем энергию, время, деньги в свое психическое, эмоциональное и физическое здоровье.

Рекомендации:

- Придерживайтесь здорового и сбалансированного питания.
- Высыпайтесь. Вам нужно 7–8 часов сна в сутки.
- Носите комфортную одежду.



- Сделайте уютными дом (мягкое освещение, свечи, мягкие подушки и пледы, картины на стенах, полки с любимыми книгами, керамическая посуда...) и свое рабочее место (цветы, фотографии, светлые оттенки занавесок или жалюзи...)

- Занимайтесь спортом или фитнесом. Физическая активность приносит пользу физическому и эмоциональному здоровью. Она повышает уровень серотонина, что улучшает настроение и добавляет энергии. Выберите тот вид физической активности, который вам нравится.



- Каждый день хоть раз сделайте что-то, чтобы расслабиться (небольшая прогулка, 30 минут отдыха в тишине).

- Каждый день делайте что-нибудь приятное для себя: сходите в кино, приготовьте любимое блюдо, устройте встречу с друзьями.

- Проводите достаточно времени с людьми, значимыми для Вас. Меньше общайтесь с брюзжащими, недовольными жизнью пессимистами.

- Ищите возможности посмеяться!

В заключение приведу мудрые слова Б. Шоу:

«Сделай так, чтобы получить то, что ты хочешь, иначе тебе придется любить то, что ты получишь».

Статья написана с использованием средств, выделенных в качестве гранта на основании результатов Общероссийского конкурса профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение», проведенного «Союзом охраны психического здоровья»

#калейдоскопресурсов

ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «НАДЕЖДА»

Лабазова О.В., социальный педагог
МУ Центр «Гармония»

В августе 2020 открыл свои двери профильный лагерь социально-психологической помощи и детям «Надежда» на базе Центра «Гармония». Смена получила название «Хранители природы» и была посвящена бережному отношению к природе, экологии и формированию экоцентрированного экологического сознания.

Смена была организована для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К их числу относятся дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети с ограниченными возможностями здоровья, и дети, ставшие жертвами конфликтов, и дети, подвергшиеся жестокому обращению. Нередко причинами в отклонении поведения таких детей являются социально-педагогическая запущенность, специфика воспитания, семейное неблагополучие, вследствие чего ребенок испытывает глубокий психологический дискомфорт; личностные особенности ребенка: отклонения в развитии, переходные этапы взросления; недостаточная возможность для самореализации и самовыражения; безнадзорность.

В процессе оказания помощи и сопровождения данной категории детей, в условиях профильного лагеря, крайне важно формирование экологического сознания, как одной из важнейших задач образования и воспитания.

Основная идея заключается в том, чтобы не принуждать детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к каким-либо действиям, а помочь им стать самими собой, принять и полюбить себя, а через принятие и любовь к себе сформировать понятие и осознание того, что каждый человек несет ответственность за экологическое благополучие планеты в целом.

Направленность смены – профилактическая: профилактика конфликтного поведения, формирование процесса самовоспитания и саморазвития личности детей, социально-коммуникативное развитие детей посредством формирования экоцентрического экологического сознания.

Новизной организации профильной смены с дневной формой пребывания явля-

ется включение в процесс функционирования лагеря участников волонтерского отряда «Актив» с целью реализации на практике принципа «равный-равному» и привлечение волонтеров к работе с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Реализация на практике одного из важнейших принципов волонтерской деятельности «равный – равному» позволяет быстрее и эффективнее расположить к себе детей и подростков и направить их деятельность в положительное русло. Волонтеры же, в свою очередь, приобретают жизненный опыт в работе с детьми и подростками, реализуют на практике свои знания, умения и навыки, реализуют свой творческий потенциал, приобретают навыки публичного выступления, получают обратную связь.

Организация профильной смены направлена на формирование экологического сознания, социализацию, профилактику конфликтного поведения и социальную адаптацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель: организация работы профильного лагеря, направленного на формирование экологического сознания детей и подростков, оказавшихся в ТЖС, посредством включения волонтеров в работу с данной категорией обучающихся.

Задачи:

познавательные:

- апробировать систему работы по формированию экологического сознания, посредством организации профильной смены и привлечения к деятельности волонтеров из числа участников волонтерского отряда «Актив»;

- способствовать формированию сущности понятия «экологическое воспитание» у волонтеров и детей и подростков, оказавшихся в ТЖС;

- выявить возможности волонтерской деятельности как средства формирования экологического сознания детей и подростков, оказавшихся в ТЖС.

развивающие:

Педагогические технологии

- способствовать развитию экоцентрического экологического сознания у детей и подростков, оказавшихся в ТЖС;

- способствовать развитию познавательных, творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- способствовать закреплению устойчивого фона психических состояний детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством повышения уровня самооценки.

воспитательные:

- способствовать социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- воспитание нравственных качеств личности детей и подростков, оказавшихся в ТЖС;

- содействие личностному росту детей в условиях профильного лагеря посредством мотивации к достижению успеха.

Целевая аудитория: детская аудитория города Углича и Угличского муниципального района: дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации в возрасте 7-15 лет.

Социальный эффект:

- инклюзивное обучение, включение в совместную деятельность детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- социальная адаптация обучающихся, приспособление к общественной среде и условиям современного общества;

- самоутверждение и самоопределение личности и развитие индивидуальных способностей;

- коррекция поведения, реальная помощь в преодолении личностных трудностей.

Содержание смены:

Реализация программных мероприятий в рамках профильного лагеря с дневной формой пребывания осуществляется по четырем направлениям: педагогическому, психологическому, социальному, волонтерскому.

Педагогическое направление включает следующие виды деятельности: экологическую, спортивно-оздоровительную, познавательно-творческую, духовно-нравственную и игровую.

Психологическое направление реализуется через психологическое обследование детей и подростков, оказавшихся в ТЖС, психологические тренинги, релаксационные мероприятия, занятия в сенсорной комнате и комнате двигательной активности, психологические игры и упражнения, индивидуальные консультации родителей детей, ока-

завшихся в ТЖС, психологическую помощь детям и родителям данной категории.

Социальное направление включает получение детьми социального опыта через общение, познавательно-творческую, духовно-нравственную и спортивную деятельность; психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в течение учебного года после завершения смены; психолого-педагогические рекомендации.

Волонтерское направление представлено вовлечением участников волонтерского отряда в социально значимую деятельность в течение смены, направленной на формирование экологического сознания детей и подростков, оказавшихся в ТЖС.

По содержанию реализация профильной смены подразделяется на несколько смысловых блоков (направлений): профилактический, духовно-нравственный, экологический, спортивно-оздоровительный, психологический, популяризация волонтерской деятельности.

Задачи экологического блока: формирование экологической культуры и экологического сознания у детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; вовлечение их в деятельность в рамках экологического направления.

Задачи профилактического блока: профилактика вредных привычек; формирование культуры безопасного поведения; пропаганда здорового образа жизни.

Задачи спортивно-оздоровительного блока: участие в оздоровительных мероприятиях; формирование навыков здорового образа жизни; обучение способам и приемам психической саморегуляции.

Задачи духовно-нравственного блока: развитие у детей чувственного мироощущения потребностей в прекрасном; воспитание культуры поведения и общения; изучение истории, традиций и культуры родного края; формирование любви к малой родине.

Задачи психологического блока: улучшение настроения и самочувствия; развитие коммуникативных качеств; формирование навыков саморегуляции; повышение самооценки; создание психолого-педагогических рекомендаций для родителей (по итогам наблюдения за детьми и психологической диагностики); реализация психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в течение учебного года.

Механизм реализации предполагает организацию летнего профильного лагеря социально-психологической помощи детям

экологической направленности – это смена с дневной формой пребыванием детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации. Продолжительность смены – 18 дней. Общее количество детей – 15 человек. Педагогический коллектив – 4 человека + участники волонтерского отряда «Актив» (по возможности).

Этапы реализации:

1. Информационно-организационный этап.

Формирование детского коллектива лагеря происходит по следующему алгоритму:

А) Деятельность Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, деятельность органа опеки и попечительства (составляют списки детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации) (в течение года).

Б) Деятельность педагогов Центра «Гармония» (педагоги знакомятся с данным списком и собирают необходимую информацию о детях, которые могут посещать лагерь, запрашивают эту информацию у социальных педагогов школ (май-июнь), педагоги проводят набор детей и подростков соответствующего возраста в данный лагерь (июнь).

В) Предварительное обучение участников волонтерского отряда, включенных в деятельность (в течение года).

Г) Деятельность по включению родителей в процесс формирования отряда лагеря (с родителями детей, желающих посещать лагерь, проводится собеседование и консультации в начале, конце и в течение смены (май-август).

Д) Проведение родительского собрания (июнь).

2. Деятельностный этап.

Данный этап предполагает непосредственно организацию работы лагеря в течение 18 дней:

А) Организация воспитательных, просветительских, коррекционных и оздоровительных мероприятий для детей и подростков, оказавшихся в ТЖС (согласно календарному планированию).

Б) Организация социально-психологических мероприятий для детей и подростков: наблюдение за детьми, психологическая диагностика, тренинги, релаксационные занятия, психологические игры, психологическая помощь и пр.

В) Привлечение к деятельности участников волонтерского отряда.

Г) Комплексное изучение семей: консультации, собеседования для родителей,

анкетирование родителей в начале и конце смены, оказание психологической и социальной помощи.

Д) Текущий мониторинг деятельности волонтеров.

3. Рефлексивно-аналитический этап.

Подведение итогов работы лагеря и организация психолого-педагогического сопровождения после окончания смены:

А) Закрытие лагерной смены: организация праздничной программы для детей, волонтеров и родителей.

Б) Проведение родительского собрания по итогам работы лагерной смены.

В) Проведение собрания с волонтерами, итоговый мониторинг и анализ деятельности.

Г) Передача рекомендаций для родителей, социальных педагогов и классных руководителей по педагогическому сопровождению детей и подростков, оказавшихся в ТЖС.

Д) Ознакомление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с результатами работы лагеря.

Е) Организация специалистами «Центра Гармония» психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещавших данную смену в течение учебного года.

Научно-методическое обеспечение:

– Создается модель основных форм работы профильного лагеря экологической направленности для детей и подростков, оказавшихся в ТЖС.

– Приобретается методическая литература по педагогическому и социально-психологическому сопровождению.

– Пополняется копилка идей, игровых программ, сценариев.

– Происходит планирование деятельности в долагерный период (май-июнь).

– Календарно-тематическое планирование формируется на период смены.

Материально-техническое обеспечение:

– Материально-техническая база - Центр «Гармония».

– Смета расходов на реализацию смены составляется на период работы лагеря.

– Договор Центра «Гармония» с детской поликлиникой осуществляется на период работы лагеря.

– Договор Центра «Гармония» на питание со столовой МОУ СОШ №7 осуществляется на период работы лагеря.

Кадровое обеспечение:

– Подбор кадров осуществляется из числа основных работников Центра «Гармония».

Педагогические технологии

– Подбор волонтеров осуществляется из числа участников волонтерского отряда «Актив».

– Необходимым условием является наличие в педагогическом коллективе лагеря педагога-психолога.

– При подборе кадров учитывается коммуникативная культура и заинтересованность педагогов.

Принципиальные основы деятельности педагогов и волонтеров:

– Принцип природосообразности. Принимаем ребенка таким, каков он есть. Исходная позиция подхода к ребенку – доверие, опора на имеющийся у него потенциал.

– Принцип лично-ориентированного подхода к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

– Принцип учета возрастных особенностей – знание особенностей, психологии каждого возраста, форм и методов профилактической и коррекционной работы.

– Принцип опоры на положительное.

– Принцип безопасности жизни и здоровья детей.

– Принцип конфиденциальности в решении личных и групповых проблем

– Принцип клиентоцентризма.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей:

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения участников лагерной смены являются:

– детско-родительские тренинги;

– консультирование родителей по вопросам изучения индивидуальных особенностей детей и семейного воспитания в течение работы лагеря;

– диагностирование и мониторинг эмоционально-психологического благополучия детей в течение работы лагеря;

– проведение релаксационных занятий в сенсорной комнате;

– проведение тренингов, психологических игр, упражнений в комнате игровой активности в течение лагерной смены;

– консультирование родителей в течение последующего учебного года по вопросам воспитания детей и семейных отношений (предлагаются семейные консультации);

– консультирование социальных педагогов, классных руководителей и других лиц, заинтересованных в воспитании участников лагерной смены в течение учебного года;

– консультирование логопеда, юриста в течение года;

– подведение занятий участниками волонтерского отряда «Актив» (по запросу);

– предоставление рекомендаций для родителей и социальных педагогов (в конце лагерной смены).

1. Количественные показатели эффективности реализации профильной смены:

2. Снижение количества детей, состоящих на учете в КДНиЗП.

3. Снижение количества детей, поставленных на учет в КДНиЗП повторно.

Увеличение охвата детей и подростков, оказавшихся в ТЖС, прошедших психолого-педагогическое сопровождение и получивших квалифицированную помощь.

Качественные показатели эффективности реализации профильной смены:

Реализация работы профильной смены нацелена на получение **следующих качественных результатов:**

1. У детей формируется экоцентрированное экологическое сознание;

2. У детей формируются социально-коммуникативные навыки посредством активного вовлечения в деятельность;

3. Повышается мотивационная активность;

4. Личностное развитие детей становится гармоничным и проходит своевременно, согласно возрастным рамкам развития;

5. Развиваются высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);

6. Активно развивается монологическая и диалогическая речь;

7. Дети и подростки проходят успешную социализацию и адаптацию;

8. Участники смены приобретают навыки совместной творческой деятельности.

Социальный эффект:

Через участие в экологической профильной смене дети и подростки, оказавшиеся в ТЖС, усваивают модели поведения, способы действий, алгоритмы достижения цели. Так как вся профильная работа в рамках смены выстроена на доступном для понимания ребёнка сюжете, богата яркой образностью, музыкальностью, динамичностью, они могут быть использованы как наглядный метод воздействия на ребёнка, значительно повышающий мотивацию к творческой, познавательной и социально-ориентированной деятельности.

Реализация работы в формате экологического профиля способствует решению разнообразных задач, в том числе лично и со-

циально ориентированных, мотивационных, познавательных.

Помимо вышесказанного, дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в ходе смены могут примерить на себя разные роли, что значительно расширит их кругозор и повысит самооценку, а также будет способствовать их социализации.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения участников лагеря состояла из комплекса занятий, тренингов, социально-психологических игр, реализация которых происходила как во время мероприятий по плану, так и вовремя ежедневного психологического часа. В работе использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Задачами психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации смены стали: создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у участников смены; осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков) средствами недирективной игровой терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии; проведение психолого-педагогической диагностики личностных особенностей и психоэмоционального состояния участников лагеря, с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности; развитие у детей осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря, который бы сохранился у ребят и после того, как они покинут лагерь.

В течение смены участники лагеря принимали участие в экологических марафонах, конкурсах, викторинах, комплексных спортивно-дидактических играх. Были проведены мастер-классы, творческие мастерские и воркшопы. Были организованы: чемпионат лагеря по настольным и психологическим играм, работа мультстудии и арт-мастерских, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, работа социально-педагогической «лаборатории», направленная на формирование навыков ЗОЖ, в том числе игра – диалог о здоровом (разумном) обра-

зе жизни «Созвездие ЗУС». В рамках психолого-педагогического сопровождения была проведена работа с настольными психологическими играми, направленная на развитие памяти, внимания, мышления, логики, позволяющая узнать много нового о себе, научиться преодолевать трудности, решать проблемы. Прошли занятия с использованием игрового оборудования «Лепешка» Гюнтера Хорна, развивающие социальный интеллект. Были проведены физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе с использованием элементов нейрокоррекции («Попробуй, повтори!»). Был проведен цикл психологических игр «Поддержка», направленных на тренировку навыков оказания и получения поддержки, а также на повышение уровня эмоционального интеллекта и многих других мероприятий.

По итогам смены: дети научились общаться, находить общий язык в различных ситуациях, научились понимать, поддерживать и принимать друг друга, быть терпимее, анализировать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих, а также оценивать свои поступки. Детский коллектив сплотился. Благодаря своему пребыванию в лагере ребята получили положительный социальный опыт, познакомились ближе с экологической темой, научились простым приемам саморегуляции и релаксации. Занятия, направленные на релаксацию, в комнате психологической разгрузки с применением сенсорного оборудования, а также игровые занятия дали детям возможность отдохнуть, расслабиться, улучшить настроение. Об этом ребята рассказывали на «вечернем» психологическом круге. Проанализировав общий фон настроения детей, можно сделать вывод о преобладании у них хорошего настроения.

Таким образом, организацию оздоровительного лагеря социально-психологической помощи детям можно считать успешной в психолого-педагогическом и социальном плане. Результатами стали: укрепление физического, психологического и социального здоровья; получение детьми положительного социального опыта (получение навыков коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций, повышение самооценки, умение нести ответственность за совершенные поступки); развитие познавательных способностей, получение знаний по экологии; сплочение детского коллектива; укрепление взаимоотношений между детьми.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Итера

Предлагаем свои услуги по изготовлению печатной продукции:

- ◆ **газеты,**
 - ◆ **книги,**
 - ◆ **брошюры,**
 - ◆ **буклеты,**
 - ◆ **листовки,**
 - ◆ **блокноты**
- и многое другое**

Осуществляем полный издательско-полиграфический цикл:

- ◆ корректуру,
- ◆ редактирование,
- ◆ верстку,
- ◆ дизайн,
- ◆ печать.

Приглашаем к сотрудничеству

авторов, а также образовательные учреждения. Работаем как с большими, так и с малыми тиражами.

тел. 8-910-972-43-72

e-mail: litera-yar@yandex.ru