**МОУ «Великосельская СШ»**

**Гаврилов – Ямского муниципального района**

**Ярославской области**

**Открытый урок**

**по математике в 1 классе**

**«Дециметр»**

**Учитель начальных классов**

**Макарова Мария Сергеевна**

**2017 год**

**Цели урока:** познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Планируемые результаты (предметные):** ознакомятся с новой величиной; научатся измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закрепят знания о нумерации чисел, продолжат развивать умения решать задачи;

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**1 . Организационный момент**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

-Дорогие ребята,

Давайте настроимся все на урок,

Улыбнемся друг другу, и нашим друзьям,

Чудесных открытий желаю всем Вам!

- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.

- У вас на партах лежат звездочки: розовые, зелёные и жёлтые.

- Розовая обозначает, что у вас прекрасное настроение, зелёная – хорошее, жёлтая – не очень хорошее. Выберите ту звёздочку, которая соответствует вашему настроению. Какое у вас сейчас настроение?(слайд)

Молодцы! У всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу.

**2 . Мотивация к учебной деятельности**

-Какое умение поможет нам сегодня сделать ещё одно маленькое открытие в мире цифр и чисел, как вы думаете? (умение учиться)

- Что значит учиться? (делать самому)

- А что делает учитель? (помогает, руководит)

-Прежде чем приступить к новому, что необходимо сделать? ( повторить то, что нам потребуется на уроке)

3. **Актуализация знаний.**

-Сегодня вам нужны ваше внимание, умение думать, размышлять и, конечно же, работать дружно.

- Ребята, скажите, пожалуйста, что вы видите на доске? (паровозик)

-Совершенно верно, и сегодня мы отправимся с вами в путешествие на этом паровозике в страну знаний, но чтобы разместиться в наши вагончики, нам нужно их открыть.

-Ребята, а вы знаете, как открыть эти вагончики? (Нет)

- В каждом вагончике спрятано задание, если его выполнить правильно, то вагончик откроется.

- Я предлагаю вам открыть первый вагончик, а в этом я хочу попросить Машу Лемину, чтобы она помогла мне в этом и провела первое задание. (Выходит Маша, открывает вагон и проводит устный счет).

- **(Говорит Маша)** А сейчас решим логическую задачку. Я вам её читаю, вы внимательно слушаете и показываете с помощью карточки с цифрами конечный результат:

Я, Сережа, Коля, Ванда-

Волейбольная команда.

Женя с Игорем пока-

Запасных два игрока.

А когда подучатся,

Сколько их получится?

-**Правильный ответ 6. (Ответ высвечивается на слайде)**

- А сейчас, я загадаю число, а вы должны его отгадать, и так же карточками показать это число.

-Число, предыдущее числу 2;

-Сосед числа 4 справа; (подсказка ленте букв)

-Сосед числа 10 слева;

-Число, следующее за числом 3;

- Число больше 4 на 2;

-Число меньше 9 на 1;

-Я задумала число. Из него вычла 3 и получила 7. Какое число я задумала?

-Какое число стоит между числами 6 и 8?

Спасибо Маша, присаживайся на свое место.

- Ребята, вот мы и открыли первый вагончик. Пришло время открыть следующий. А в этом мне поможет Артем Хайрутдинов.

-(Артем открывает вагончик, в нем вопрос) Что такое величина, как вы думаете?

-Верно. Величина – это признак, который можно измерить и сравнить.

**(Слайд)**

**4. Подведение к проблеме,****выявления места и причины затруднения;**

**(Артем)** Давайте повторим известные нам величины. Какие величины Мы знаем? (закрыты на доске)

Единица длины – сантиметр

Литр - вместимость сосудов или емкость

Килограмм-масса предметов

Один Артем не открыл, как вы думаете почему?

-Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, познакомимся с новой единицей измерения.

**5 . Формирование нового знания через деятельностный подход.**

**Ваня, я попрошу открыть тебя следующий вагон. Что в нем написано? (Проведём практическую работу). Спасибо присаживайся на свое место.**

**-У вас на партах лежат две мерки.**

Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину парты этой меркой . Один накладывает мерку, другой отмечает границу пальцем.

Удобно? (нет)

-Возьмите другую мерку и измерьте длину парты этой меркой.

Удобно? (да)

-Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)

Значит, большая мерка равна 10 см.

Такая единица измерения называется **ДЕЦИМЕТР. (слайд)**

**(На доске появляется карточка с названием единицы измерения.)**

- Сегодня на уроке вы научитесь с помощью дм измерять и чертить отрезки.

**Пришло время открыть следующий вагон. Егор Куликов, открой его пожалуйста.**

(открывает вагон, и проводит физкультминутку)

**Физкультминутка.**

Дети вышли по порядку

На активную зарядку.

На носочки поднимайтесь, *(Подняться на носки, руки вверх.)*

Между парт не потеряйтесь. *(Опуститься на всю стопу, руки вниз.)*

Потянулись, наклонились *(Наклон назад, руки в стороны.)*

И обратно возвратились, *(Выпрямиться, руки вниз.)*

Повернулись вправо дружно,

Влево тоже всем нам нужно. *(Повороты направо - налево, руки на пояс.)*

Повороты продолжай

И ладошки раскрывай. *(Повороты направо - налево, руки в стороны, ладони кверху.)*

Поднимай колено выше —

На прогулку цапля вышла. *(Ходьба на месте с высоким подниманием бедра,)*

А теперь прыжки вприсядку,

Словно заяц через грядку. *(Приседание с выпрыгиванием вверх.)*

Закружилась голова?

Отдохнуть и сесть пора. *(Сесть за парту.)*

**6 . Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- Откройте, пожалуйста, учебники на стр.51. Верно ли мы определили тему урока?

- Почему новая единица измерения имеет такое название? (лат. «деци» - десять)

- Как сокращенно записывается дециметр? (дм)

- Что обозначает запись в красной рамочке? (1 дм =10 см)

- Какую важную запись мы должны сделать в тетради по теме сегодняшнего урока?

- Откроем тетради. Оформим сегодняшнюю работу. Выполним запись.

*1 дм = 10 см*

*10 см = 1 дм*

**(слайд)**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

**А сейчас я попрошу Егора Лемина открыть следующий вагон. Какое же задание в нем? (№1, с. 51)**

**№1 стр.51**

- Что нужно сделать?

- Сколько дм верёвки нужно отрезать?

- Сейчас мы будем **работать в парах**: один держит верёвку, а второй отмеряет 2 дм и отрезает.

- Сколько см в 2 дм?

**Следующий вагон приготовил нам задание №2.**

**-** Прочитайте задание № 2. Что вы должны сделать? (Начертить отрезок длиной 12 см)

Учащиеся выполняют задание самостоятельно.

- 12 см - сколько это дм и см? (1 десяток см или 1 дм и еще 2 см)

- Как это записать? (Ученик у доски: *12 см = 1дм 2 см*)

- Кто безошибочно справился с заданием? У кого возникли трудности? В чем? (если необходимо, еще раз объяснить: 12 см = 10 см + 2 см =**1 дм + 2 см**)

- Длину каких предметов в классе можно измерить с помощью новой единицы измерения? (ответы учащихся: парта, дверь, доска)

**Ребята, давайте откроем предпоследний вагончик, что же там? (Задание на карточке)**

**У вас на партах лежит карточка с заданием , прочитайте задание и выполните его.**

- Измерьте длину и ширину учебника. Сколько это дм и см?

- Сравните свои ответы с ответами соседа.

И наконец последний вагон (№5, с. 51)

№5 У доски с пояснением.

Вот мы и открыли все вагончики, и теперь смело можем отправляться в страну знаний.

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Наш урок подходит к концу.

-Скажите, какую цель ставили?

(Познакомиться с новой единицей измерения длины и научиться измерять длину с помощью новой мерки.)

-Цели достигли?

-Для кого это было открытие?

-Какой сложный вид работы выполняли?

(Изучали новую тему, выполняя практическую работу.)

-Над изучением какой величины работали?

(ДЛИНА.)

-С какой величиной длины мы сегодня познакомились?

(ДЕЦИМЕТР.)

-Чему равен 1 дм?

(10 см.)

-Для чего люди придумали такую единицу измерения?

(Для удобства измерения длины.)

-Оцените свою деятельность на уроке, используя звезды:

-розовая (кто собой доволен);

-зелёный (я старался, но допустил ошибку);

-жёлтая (я не всё понял, остались вопросы).

- Предлагаю вам дома измерить высоту вашего письменного стола или дивана, используя новую меру длины, а результаты ваших измерений мы узнаем завтра на уроке.

- Спасибо за урок.