**Приложение 3**

**Урок математики**

**3 класс**

**УМК «Школа России»**

**Тема:** Нумерация чисел в пределах тысячи. Закрепление.

**Цели**: закрепить знания детей о нумерации чисел в пределах 1000; расширить представления детей о космосе.

**Задачи:** - Формирование УУД   
1.Личностные УУД   
• включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,   
• осознание ответственности ученика за общее благополучие класса   
  
2.Регулятивные УУД   
Ученик развивает навыки:   
• принимать и сохранять заданную учебную цель,   
• учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,   
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,   
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,   
• адекватно понимать оценку взрослого,   
• взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.   
3.Познавательные УУД   
Школьник учится:   
• осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,   
• обобщать полученные знания,   
• осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.   
4.Коммуникативные УУД   
Школьник учиться:   
• слушать собеседника,   
• задавать вопросы,   
• контролировать действия партнёра,   
• эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.   
  
Планируемые результаты   
- (направленные на достижение личностных результатов обучения) уважать иное  мнение, к иную точку зрения, развивать самостоятельность; воспитывать интерес к изучению родного языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

- (направленные на достижение метапредметных  результатов обучения) уметь работать с информацией, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, связно выражать свои мысли, давать полные аргументированные ответы.

- (направленные на достижение предметных  результатов обучения) закреплять знания о 3-значных числах, умение записывать числа в пределах 1000, навыки счета в пределах 1000; углублять знания детей о космосе, космических полетах, планетах Солнечной системы.

**Оборудование.**

***Для учителя***: компьютер, проектор, интерактивная доска (экран), 3 набора примеров на листочках для работы в командах.

***Для учащихся***: календарь знаменательных дат, сигнальные карточки, знаки отличия для капитанов команд, конверты с набором изображений планет Солнечной системы по одному на группу.

***Ход урока***

***1. Повторение.***

- Назовите сегодняшнюю дату? ***(11 апреля)***

- А кто знает, чем отмечен день ***12 апреля?***

- Давайте обратимся к календарю? ***(День космонавтики).***

- Что обозначает слово космонавтика?

- Кто был первым человеком, полетевшим в космос? ***(Юрий Гагарин)***

- С того памятного полета 1961 года в космосе побывало 436 человек. Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых.

***Проверка*** *–* ***слайд 2.***

- Какое число вы записали? (3-значное)

- Что вы знаете о 3-значных числах? (они состоят из трех разрядов: 1 – единицы, 2-десятки, 3 – сотни)

- Что обозначает каждая цифра в записи числа 436? (4 – количество сотен или единиц 3-го разряда, 3 – количество десятков или единиц 2 разряда, 6 – количество единиц или единиц первого разряда)

- Сколько **всего** единиц в этом числе? (436)

- Сколько **всего** десятков в этом числе? (43)

- Сколько **всего** сотен в этом числе? (4)

- Запишите еще 2 любых трехзначных числа и представьте их в виде суммы разрядных слагаемых.

- Что нового для себя вы только что узнали о космосе? ***(В космос уже слетало 436 человек)***

- А зачем люди летают в космос? ***(изучают планеты, звезды; изучают, как космос влияет на людей, растения, животных, наблюдают за Землей)***

- Сегодня мы тоже на один урок станем космонавтами и совершим воображаемое космическое путешествие.

- Настоящие космонавты проходят большую предполетную подготовку: тренируются на специальных аппаратах, изучают множество наук, и, конечно, им очень необходима математика. Поэтому сейчас мы проверим ваши знания в математике.

***2. Работа по теме.***

***Устный счет.***

- Итак, проверим, как будущие космонавты умеют быстро считать в уме, в космосе разное может случиться, возможно, придется быстро принимать решение и делать срочные вычисления.

*Учитель читает примеры. Дети вычисляют и записывают только ответы.*

87 – 75 *(12)*

100 : 25 *(4)*

24 + 84 *(108)*

54 : 6 *(9)*

***Слайд 3 – проверка.***

- Что вам напоминают эти числа? ***(12 апреля, 108 минут Гагарин был в космосе, 9 планет в Солнечной системе).***

- Кто перечислит планеты Солнечной системы?

- У вас на столах конверты с изображением планет Солнечной системы и Солнца. Какую форму имеют планеты в космосе? **(шарообразную).**

- А какую форму имеют бумажные изображения планет? **(круглую).**

- Чем отличаются планеты и их изображения? **(настоящие планеты шарообразные, объемные, а изображения планет круглые, плоские).**

- Разложите изображения планет по возрастанию радиуса. Давайте вспомним, что такое радиус? **(расстояние от центра до точки на окружности).**

- Какая планета самая маленькая? **(Плутон)**

- А какая планета имеет самый большой радиус? **(Юпитер)**

**-** А теперь расположите планеты по порядку их удаления от Солнца.

**Проверка - слайд 4.**

**-** Давайте, назовем планеты по порядку.

- А теперь я буду читать вам информацию о планетах, а вы слушайте и записывайте только числа, которые услышите:

* 400 ° С – температура на Меркурии днем.
* 15 спутников имеет планета Уран
* 16 спутников у планеты Юпитер
* 300 лет наблюдают на Юпитере красное пятно, это гигантская газовая буря.
* На глубине 100 км на Юпитере расположен океан из жидкого водорода.

- Кто знает, что такое водород? (предположения детей)

*Водород - газ, который при определенной очень низкой температуре может становиться жидким, при соединении с кислородом образует воду.*

*У детей:*

*400, 15, 16, 300, 100.*

***Проверка – слайд 5.***

- Что вы интересного для себя узнали?

- Попробуйте за 3 минуты составить как можно больше примеров из записанных чисел, но таких, чтобы их могли решить **все** дети.

*Дети называют примеры и записывают их на доске.*

*Варианты:*

400 + 300 300 + 100 400 – 300 400 + 15 + 16

400 + 15 300 + 15 300 - 100 400 – 300 – 100

400 + 16 300 + 16 400 – (16 – 15) 300 – 100 + 15 и т.п.

- А теперь решите получившиеся примеры. Кто успеет раньше всех, может придумать и решить другие примеры с этими числами.

*Фронтальная проверка.*

- Продолжаем космический ***устный счет.***

* Ракета за 3 с пролетает 18 км.   Сколько километров она пролетит за 1 с? (*6*)
* В созвездии Большая Медведица 7 звезд, в созвездии Малая Медведица – столько же. Сколько всего звезд в двух созвездиях? (*14*)
* На Луне все предметы становятся легче в 6 раз. Сколько весит камень на Земле, если на Луне он весит 2 кг? (*12 кг*)

***Проверка по слайду 6.***

- Ну что же, с устным счетом справились, а теперь выберем капитанов космических кораблей.

***Решение задач.***

- Космическая **задача** – ***слайд 7.***

**Задача 1.**

**В отряде космонавтов было 96 мужчины, а женщин в 4 раза меньше. Сколько всего людей в отряде космонавтов?**

- Первый ученик в каждом ряду, решивший правильно задачу, станет капитаном своего космического корабля-ряда.

*Проверка по слайду 6 – по щелчку появляются действия, дети объясняют решение.*

- А как еще можно было записать решение?

*По щелчку – проверка.*

- Итак, капитаны определены.

*Учитель прикрепляет капитанам знаки отличия.*

*Команды экипажей формируются по рядам, поэтому в группах оказываются дети с разным уровнем подготовки.*

- Чтобы полет каждого звездолета прошел благополучно, капитаны должны следить за тем, чтобы все члены его экипажа справлялись с работой, и по необходимости помогать им. А сейчас команда придумает название своему кораблю.

- Посмотрим, чей звездолет стартует первым! У вас карточки с примерами, распределите примеры между членами группы и решайте их. Учитывайте способности всех членов экипажа. Не забывайте об уважении ко всем членам экипажа, от правильного выбора команды зависит скорость и правильность решения – ***слайд 8.***

- И помните правило настоящих космонавтов:

Понапрасну не болтай  
Рассуждая – убеждай   
Здесь не нужен шум и гам -   
Ты решай задачи сам.   
Если же не сможешь вдруг,   
Пусть придет на помощь друг.

(Тыновский С.)

***Проверка*** *после решения примеров всеми командами* ***– слайд 9.***

*Та команда, которая первой решит примеры правильно, запускает свою ракету, дальше ракеты запускаются по порядку решения. Каждая ракета работает, как триггер.*

*\* На уроке дети после решения на свободной парте выложили примеры по образцу на экране. Когда это проделали все команды, сменился слайд и дети могли проверить решения.*

- Итак, мы взлетели, посмотрим, что происходит в космосе:

***Физминутка для зрения – слайды 10-11.***

*Под песню «Трава у дома»*

*По щелчку появляется слайд 10, начинает играть музыка, дети представляют себя в невесомости, как будто ракета взлетела в космос. Потом дети следят глазами за ракетой на экране и планетами, которые как будто проплывают мимо в иллюминаторе.*

*В связи с большим объемом файла музыка удалена из презентации.*

*-* Ну, вот мы и в космосе.

**Задача 2 – слайд 12:**

**Юрий Гагарин пробыл в космосе 108 минут.**

**Сколько это часов и минут?**

- Ну что же, Гагарин был в космосе 1 час 48 минут, а мы пробыли в космосе почти 35 минут. Кто может посчитать, на сколько больше в космосе пробыл Гагарин, чем мы? ***(на 73 минуты, или на 1 час 13 минут)***

Осталось последнее задание для космонавтов.

Задание на логическое мышление – **слайд 13.**

- Расположить числа 8 – 688 по возрастанию, определить закономерность ***(прибавляется по 60)*.**

*У детей получается слово «Приземляемся».*

*По щелчку числа перемещаются и выставляются по порядку – проверка.*

- Ну что же, мы возвращаемся на Землю. Осталось получить задание для работы на Земле.

***3. Домашнее задание – слайд 14:***

Придумать космические задачи или составить космическую шифровку.

**4. Итог урока.**

После посадки врачи проверяют состояние космонавтов. Я тоже хочу узнать, как вы чувствуете себя после космического полета.

- Покажите мне карточку, которая отражает ваше настроение сейчас. Каким цветом вы бы его отразили?

- А теперь покажите мне зеленую карточку, если вам понравилось работать на уроке.

- Какие задания вам особенно понравилось выполнять, почему?

- А в каком задании было сложно?

- А теперь оцените работу вашей команды цветами – **слайд 15.**

- Ну что же, надеюсь, что в следующий раз вы будете работать еще более слаженно и с такими друзьями не то, что в космосе, в любой трудной ситуации ничего не будет страшно.

*Сигнальные карточки позволяют увидеть эмоциональное состояние детей после урока, качество работы детей в команде, чтобы корректировать работу в командах в дальнейшем.*