**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Великосельская средняя школа**

**Гаврилов-Ямского муниципального района»**

**ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА:**

**«Проектирование индивидуальной образовательной деятельности в старшей школе»**

**Разработчик:**

администрация и педагоги школы

**Научный руководитель:**

Директор института педагогики и психологии, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», доктор педагогических наук, профессор Байбородова Людмила Васильевна

**2017 год**

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

В свете ФГОС общего образования одной из важных идей обозначены индивидуализация образовательного процесса, которая реализуется через построение индивидуальной образовательной траектории ученика.

В современных условиях модернизации образования предпочтение отдается индивидуально-ориентированному обучению и воспитанию детей, что означает их активность и сознательность, формирование субъектной позиции, приобщение детей к проектированию своего жизненного пути.

Важнейший аспект индивидуальной жизненной траектории – индивидуальная образовательная траектория. Гуманизация образования означает создание гибкой образовательной среды, делающим возможным личностный выбор ребенка образовательного пути, стимулирующий развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, выстраивание собственных образовательных моделей.

Для ребенка, особенно старшего возраста, актуальной становится необходимость самостоятельного осознанного движения в получении своего образования, т.е. самостоятельного и осознанного выстраивания индивидуального образовательного пути в этой связи необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

В этой связи целесообразно разработать программу: **«Проектирование индивидуальной образовательной деятельности в старшей школе».** Данная программа рассчитана на два года.

**Цель программы:** Разработка технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности, различных видов проектов (индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуальных образовательных программ (ИОП), индивидуальных образовательных планов (ИОПл)) самообразования учащихся старшей школы на уровне изучения предметов, модулей, тем, занятий.

**Задачи программы:**

1. Уточнить сущность понятия индивидуальной образовательной деятельности.
2. Выделить основные характеристики индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников.
3. Разработать технологии проектирования ИОМ, индивидуальных образовательных программ (ИОП), индивидуальных образовательных планов (ИОПл).
4. Разработать технологии проектирования при изучении предмета, темы, занятия.
5. Выявить условия эффективного использования технологий проектирования.
6. **Организационный раздел** 
   1. **Общие рамки организации процесса внедрения новшества**

Педагогическое проектирование является функцией каждого педагога и может рассматриваться на разных этапах, в разных масштабах и аспектах. Проектировать в педагогике – значит создавать на основе прогноза такие педагогические средства, технологии, использование которых направлено на достижение поставленных целей, развитие всех участников педагогического процесса. При проектировании создаются предпочтительные варианты предстоящей деятельности и прогнозируется ее результат.

Проектирование индивидуальной деятельности школьника и его развития можно характеризовать:

- как механизм взаимопроникновения и взаимосвязи внешней и внутренней индивидуализации педагогического процесса;

- как интегративную функцию психолого-педагогического сопровождения школьников в реализации их индивидуальной жизненной траектории;

- как способ взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения;

- как средство интеграции педагогических и учебно-методических средств школы, учреждений дополнительного образования, профессиональных учебных заведений.

К основным проектам образовательной деятельности школьника мы относим:

- индивидуальную образовательную программу; программу самообразования; программу развития качеств, необходимых для будущей профессии и т.д.

- индивидуальный образовательный план; индивидуальный план профориентации; индивидуальный план подготовки к экзамену по профильному предмету и т.д.

- индивидуальный маршрут освоения программы, построения деятельности, развития профессионально важных качеств и т.д.

Проекты индивидуальной образовательной деятельности ученика могут составляться на разные периоды. При отсутствии опыта такого проектирования индивидуальный план или программу целесообразно разрабатывать на небольшой период, урок, месяц, четверть, полугодие. Можно начать с того, что предложить учащимся спланировать домашнюю работу с учетом результатов освоения учебного материала на уроке, а затем спроектировать изучение новой темы.

Для некоторых учеников будет полезным составление индивидуального плана изучения одного из учебных предметов, который особенно важен для получения профессионального образования. Другим школьником необходимо развить жизненно важные качества, низкий уровень сформированности которых усложняет его учебную деятельность и препятствует реализации профессиональных планов. В этом случае целесообразно составить и реализовать программу развития конкретных качеств ученика.

**Первый этап: изучение состояния проблемы.**

Анализ имеющегося опыта; выявление эффективности педагогических средств, которые можно использовать при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуальных образовательных программ (ИОП), индивидуальных образовательных планов (ИОПл).

**Второй этап: диагностический**

Разработка критериев и показателей для изучения эффективности индивидуальной образовательной деятельности, а также методик, замеряющих эффективность, критерии и показатели.

**Третий этап: проектировочный**

Проектирование и разработка моделей сопровождения индивидуальной образовательной деятельности старшеклассника по проекту индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных планов на период обучения в старшей школе при изучении модулей, тем, предметов.

**Четвертый этап: практический**

Апробация моделей индивидуальной образовательной деятельности старшеклассника по проекту индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных планов.

**Пятый этап: оценочный.**

Мониторинг результатов реализации инновационной программы **«Проектирование индивидуальной образовательной деятельности в старшей школе».**

Следует подчеркнуть, что проектирование индивидуальных программ и планов детей особенно значимо для старшеклассников, которые приобретают опыт ответственного построения своего жизненного пути и принятия самостоятельных решений, потребность в целенаправленной образовательной деятельности, учатся осознанно строить свои жизненные и профессиональные планы

Отметим, что в проектировании индивидуальной образовательной деятельности ученика целесообразно участие всех субъектов его сопровождения, использование кадровых, научно-методических, учебно-методических ресурсов общего и дополнительного образования.

Особое внимание при проектировании образовательной деятельности и жизненных перспектив ребенка уделяется выявлению его профессиональных интересов и склонностей, определению профессиональных планов, разработке путей и средств профессионального самоопределения.

* 1. **Кадровое обеспечение**

*Описание кадровых условий реализации Программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО сотрудника | Должность (научная степень при наличии) и место работы | Функции сотрудника при реализации программы |
|  | Ежикова Марина Станиславовна | директор школы, МОУ ВСШ | Общее руководство |
|  | Байбородова Людмила Васильевна | директор института педагогики и психологии, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», доктор педагогических наук, профессор | Научный руководитель |
|  | Мошкин Борис Евгеньевич | заместитель директора по УВР, МОУ ВСШ | Методическое сопровождение программы,  обобщение и распространение опыта работы, координатор |
| 4. | Морозкова Марина Валерьевна | заместитель директора по ИТ | Осуществление контроля за деятельностью педагогического коллектива по реализации программы,  обобщение и распространение опыта работы,  работа с сайтом школы,  информационная поддержка проекта |
| 5. | Широкова Елена Викторовна | заместитель директора по УВР | Организация работы с учащимися и их родителями,  обобщение и распространение опыта работы |
| 6. | Новикова Елена Васильевна | тьютор | Разработка методических материалов, практическая реализация проекта |
| 7. | Ильичева Елена Валерьевна | учитель русского языка и литературы | Разработка методических материалов, практическая реализация проекта |
| 8. | Калашникова Анастасия Николаевна | учитель математики | Разработка методических материалов, практическая реализация проекта |
| 9. | Сидорович Светлана Николаевна | учитель информатики, педагог-психолог | Разработка методических материалов, практическая реализация проекта |
| 10. | Ершова Маргарита Львовна | учитель математики | Разработка методических материалов, практическая реализация проекта |
| 11. | Сутугина Оксана Викторовна | учитель географии, биологии | Разработка методических материалов, практическая реализация проекта |
| 12. | Громова Людмила Владимировна | учитель химии | Разработка методических материалов, практическая реализация проекта |

* 1. **Информационно-методическое обеспечение**

*Описание информационно-методических условий реализации Программы*

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации инновационной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОУ Великосельской средней школы  обеспечивает     возможность     осуществлять     в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с  задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся),  использование  информационных  ресурсов  сети  Интернет  для  методической  работы  учителей,  в  образовательной  деятельности  на  уроке,  в  процессе  самоподготовки  учащихся;

- обеспечение  прозрачности образовательного процесса для родителей и общества,  размещение  информации  о  результатах  деятельности  учреждения  в  виде

публикации самообследование  отчета  на  сайте  учреждения;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

    В организации образовательной деятельности учащихся старшей школы уделяется особое внимание развитию единой информационной системы школы и интеграции ИКТ-инструментов в преподавание предметов.  Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека, медиатека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР. МОУ ВСШ располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС СОО.

 Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное осуществляется посредством сети Интернет. В  школе  имеется интернет, разработан  сайт  учреждения.

Каждый учитель школы имеет доступ к современному персональному компьютеру.

В школе активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, позволяющие расширить исследовательское поле обучающихся. Учителя пользуются электронным оборудованием (документ-камерой, электронной книгой, электронными образовательными ресурсами) сопровождая урок наглядным и дидактическим материалом. Инновационная    программа   МОУ  ВСШ   создана   с  учётом   традиций   образовательной деятельности, а также внеклассной, внеурочной   и  воспитательной    работы   школы,   предоставляющих   большие   возможности  учащимся  в раскрытии  интеллектуальных  и  творческих  возможностей  личности, в  первую  очередь    информационно-технической   направленности,   и  особенностей  материально-технической   базы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МОУ ВСШ обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-  создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасо-провождением;

- выпуска школьных печатных изданий «Пресс-центр».

Сайт Великосельской средней школы два раза был победителем муниципального конкурса Интернет-сайтов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Гаврилов-Ямского МР (2011-12, 2012-13 гг), в 2013-14 уч. году получен диплом II степени в номинации «Лучший сайт школы», в 2014-15 уч. году получен диплом III степени в номинации «Лучший сайт школы».

1. **Содержательный раздел**

**План реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемый результат | Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата | Сроки |
| Подготовительная работа педагогического коллектива к обучению учащихся по индивидуальным образовательным программам и планам | Знакомство с современными концепциями, моделями индивидуально-ориентированного обучения, технологии проектирования ИОД | Выступление специалистов, проведение семинаров, круглых столов, знакомство с опытом других коллективов | Май-июнь 2017 |
| Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях | Выявление условий эффективного использования технологий проектирования;  беседы, анкетирования детей и родителей, наблюдения и оценка педагогов | Составление плана действий администрации, организаторов, проблемной группы по проектированию индивидуального развития учащихся | Сентябрь-октябрь 2017 |
| Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ученика, личных и профессиональных планов учащихся, заказа родителей на образование своих детей | Оформление результатов диагностики | Подбор диагностического инструментария для старшеклассника | Ноябрь-декабрь 2017 |
| Анализ материалов диагностики педагогами | проведение психолого-педагогического консилиума с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с учащимися, разработка общих подходов в работе с учеником и его родителями | Разработка общих подходов в работе с учеником и его родителями | Январь-февраль 2018 |
| Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями | С каждым учащимся и его родителями проводится индивидуальное собеседование при участии заместителя директора, психолога школы, классного руководителя | Разработка рекомендаций для учащихся родителей и педагогов исходя из возможностей, склонностей, интересов потребностей ученика, личных и профессиональных планов учащихся, заказа родителей | Март 2018 |
| Составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного развития ученика | Проект программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного развития ученика под руководством классного руководителя (или психолога, если он имеется в школе) | Рекомендации по составлению программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного развития ученика | Апрель 2018 |
| Организация работы по составлению индивидуальной образовательной программы, маршрута, плана самого ученика с участием его родителей. | Выбор с учащимися вариантов схем и методику составления индивидуальной образовательной программы, маршрута, плана, которая будет понятна, доступна и реальна для ученика, полезна и важна для родителей | Разработка модели сопровождения индивидуальной образовательной деятельности по проектированию ИОМ, ИОП, ИОПл | Май-июнь 2018 |
| Мониторинг | Уточнение и корректировка первоначального проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика классным руководителем и психологом | Составление отчетной документации на вышестоящий уровень | Май-июнь 2018 |
| Организация работы по выполнению индивидуальной образовательной программы и индивидуального плана, маршрута. | Выполнение индивидуальной образовательной программы и индивидуального плана, маршрута. | Индивидуальные встречи со старшеклассниками, консультации, обсуждения проблем, которые возникают по ходу реализации программы и плана | Сентябрь 2018 – май 2019 |
| Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов, маршрутов старшеклассниками | Публичный отчет о выполнении проектов индивидуальной образовательной деятельности | Описание опыта работы на сайте ОО | Май 2019 |
| Корректировка проектов индивидуальной образовательной деятельности старшеклассника (ИОМ, ИОП, ИОПл) | Проведение педагогического консилиума и педагогического совета | Решение педагогического совета о проделанной работе по данной теме программы | Май 2019 |
| Мониторинг | Подведение итогов и анализ выполнения проектов индивидуального развития учащихся | Составление отчетной документации на вышестоящий уровень | Май-июнь 2019 |

**Учебно-методические публикации о деятельности образовательной организации, подготовленные по результатам инновационной деятельности за три года:**

- 2012 г. авторский коллектив: К.И.Могилева «Где родился, там и пригодился», стр.6-17,

И.В. Бадиль «Биографя моей бабушки», стр.34-40, И.Ю.Чистякова «Использование

овощей в школьном питании», стр.87-108, С.Н.Сидорович «Великосельский сувенир»,

стр.108-126 «Проектная деятельность учащихся: из опыта работы сельских школ»

методическое пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.

Ушинского, 2012. – 133 с.

- 2012 г. М.С. Ежикова «Воспитание гражданина и труженика села в общеобразовательной школе», стр.108-112 «Воспитание сельского труженика в условиях внедрения новых образовательных стандартов: естественно - научный аспект»: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 6-8 декабря 2012г., составитель Ф.Г. Газизова. Казань: К(П)ФУ, 2012. – 260с.

- 2013 г. авторский коллектив: М.С. Ежикова, М.Л.Ершова, М.В.Морозкова, Е.В.Новикова «Воспитание гражданской идентичности учащихся Великосельской школы», стр.40-72 учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой,

А.В. Репиной. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области. - Изд-во

«Канцлер», 2013. – 284 с.

- 2013 г. С.В.Савина «Зажечь огонь в глазах ребят», стр.23-29, Г.Н.Сутугина «Классное руководство – это образ жизни», стр.80-84 . Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы. №8 Москва 2013.

-2013 г. авторский коллектив: К.И.Могилева, И.В. Бадиль, И.Ю.Чистякова «Из опыта выполнения проектов в сельских школах», стр.67-153 «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах»: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.В. Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, - 175с.

- 2013 г. "Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие» / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.

- 2014 г. авторский коллектив: М.С. Ежикова, М.Л. Ершова, М.В. Морозкова, Б.Е. Мошкин, Е.В. Новикова, Д.Б. Резвецов, Е.В. Широкова «Организация индивидуальной образовательной деятельности учащихся в условиях Великосельской школы (проект) (из опыта работы); учебно-методическое пособие; под редакцией М.С. Ежиковой, Д.Б. Резвецова. – с. Великое, 2014 г. 97 с.

- 2015 г. авторский коллектив: Громова Л.В., Ежикова М.С., Ершова М.Л., Малкова О.В., Морозкова М.В., Мошкин Б.Е., Новикова Е.В., Резвецов Д.Б., Сидорович С.Н., Широкова Е.В. «Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы (на основе требований ФГОС) (из опыта работы); учебно-методическое пособие; под редакцией М.С. Ежиковой, Д.Б. Резвецова. – с. Великое, 2015. 95 с.

**Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта**

Презентация работы РИП педагогическому сообществу района, региона.

Разработка методических рекомендаций по организации работы по проектированию индивидуальной образовательной деятельности в старшей школе.

Размещение методических рекомендаций и информации о ходе реализации проекта на сайте школы

Публикации на профессиональных Интернет-сайтах и научно-методических изданиях