

Аналитическая справка
по итогам онлайн-тестинга образовательных интересов
обучающихся в сельских школах Гаврилов-Ямского
муниципального района

Общие сведения

Онлайн-тестинг проводился для обучающихся в 7-11 классах следующих школ Гаврилов-Ямского муниципального района:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района";
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Вышеславская основная школа";
3. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Ильинская основная школа";
4. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Митинская основная школа";
5. Муниципальное образовательное бюджетное учреждение "Полянская основная школа";
6. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Стогинская средняя школа";
7. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Шопшинская средняя школа".

Тестирование проводилось на базе разработанного в ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования» инструмента диагностики образовательных интересов с помощью технических средств программного обеспечения АСИОУ в компьютерных классах. В тестировании принимали участие все обучающиеся с 7 по 11 классы представленных в списке школ (251 чел.). Срок проведения тестирования 30.09.2019 – 11.10.2019 (14 дней).

Описание и результаты онлайн-тестинга

Обучающимся предлагалось распределить по часам два дня: идеальный учебный день и идеальный выходной день. В первом случае для

распределения были предложены предметы из списка учебной программы, представленной в АСИОУ. Во втором случае в список занятий можно было включить школьные предметы, дополнительные занятия, а также досуговые занятия. Список своих дополнительных и досуговых занятий каждый обучающийся составлял самостоятельно перед заполнением «идеальных дней».

При обработке учитывались следующие факторы: частота упоминания того или иного предмета или занятия, а также временной промежуток, в который помещалось занятие: например, многие обучающиеся предпочитают первым уроком в идеальном учебном дне математике, т.е. вспоминают о ней в первую очередь, потому что считают её наиболее интересной или необходимой. Также присутствовали случаи, когда в идеальный выходной день вставлялись занятия по школьным предметам; это значительно повышало индекс популярности такого предмета. То же относится и к дополнительным занятиям, включенным в идеальный учебный день.

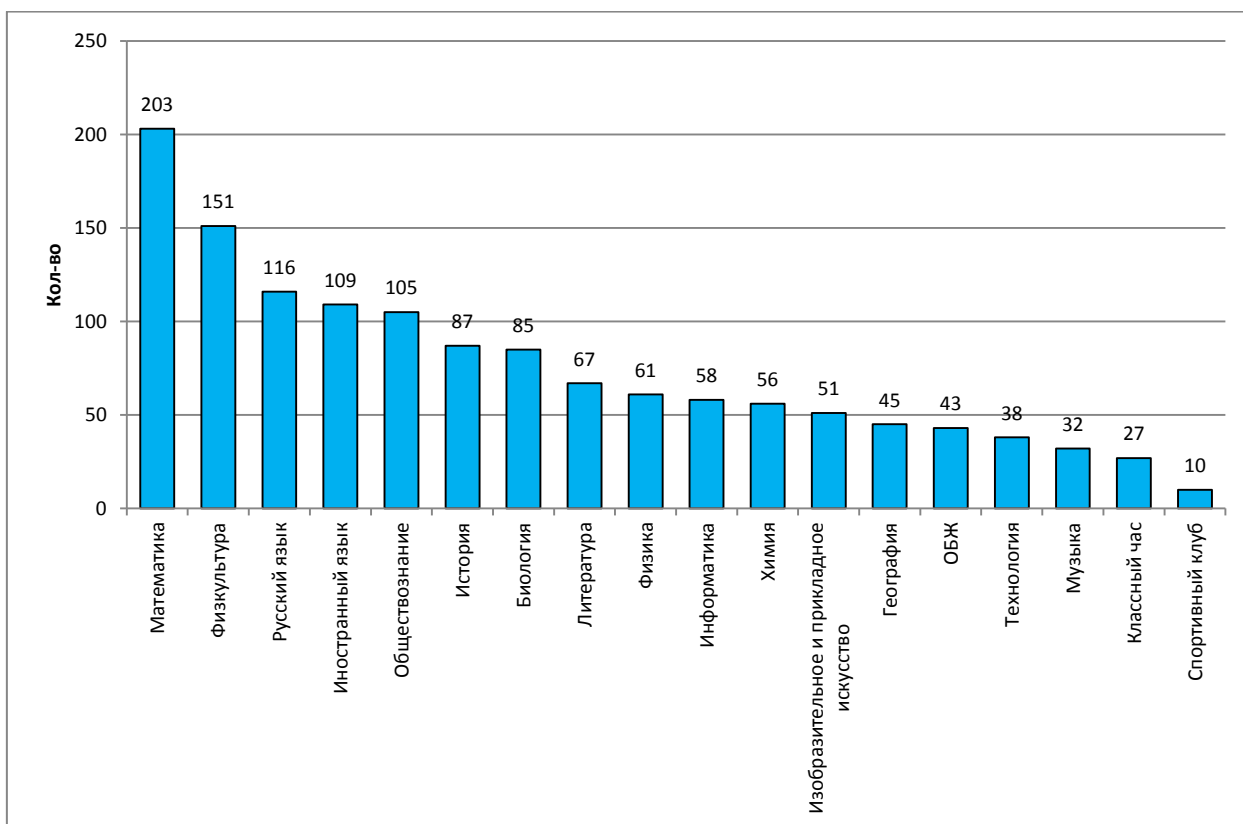


Рис. 1. Распределение интереса к школьным предметам

Самым популярным предметом, который обучающиеся включали в своё расписание в различных формах (школьный урок, дополнительное занятие, занятие у репетитора и т.д.), оказалась математика (в большей степени алгебра, в меньшей – геометрия).

Следующий предмет из программы, который включали в идеальный школьный день чаще всего первым уроком – это физкультура. Интерес к занятиям спортом и физической подготовке прослеживается во всех аспектах диагностики, в т.ч. и в анкетировании (см. ниже).

Далее с небольшим отрывом идут русский язык, иностранные языки (для подавляющего большинства английский, в меньшей степени немецкий, также встречаются единичные варианты вроде китайского или арабского), и обществознание.

Стоит отметить, что это основные общие предметы, необходимые для поступления в ВУЗы; вероятно, высокий интерес к ним в некоторой степени обусловлен этим.

Наименее популярные предметы – ОБЖ, технология, музыка. Вероятно, форма проведения занятий либо предметное содержание представляется обучающимся непривлекательным и неинтересным.

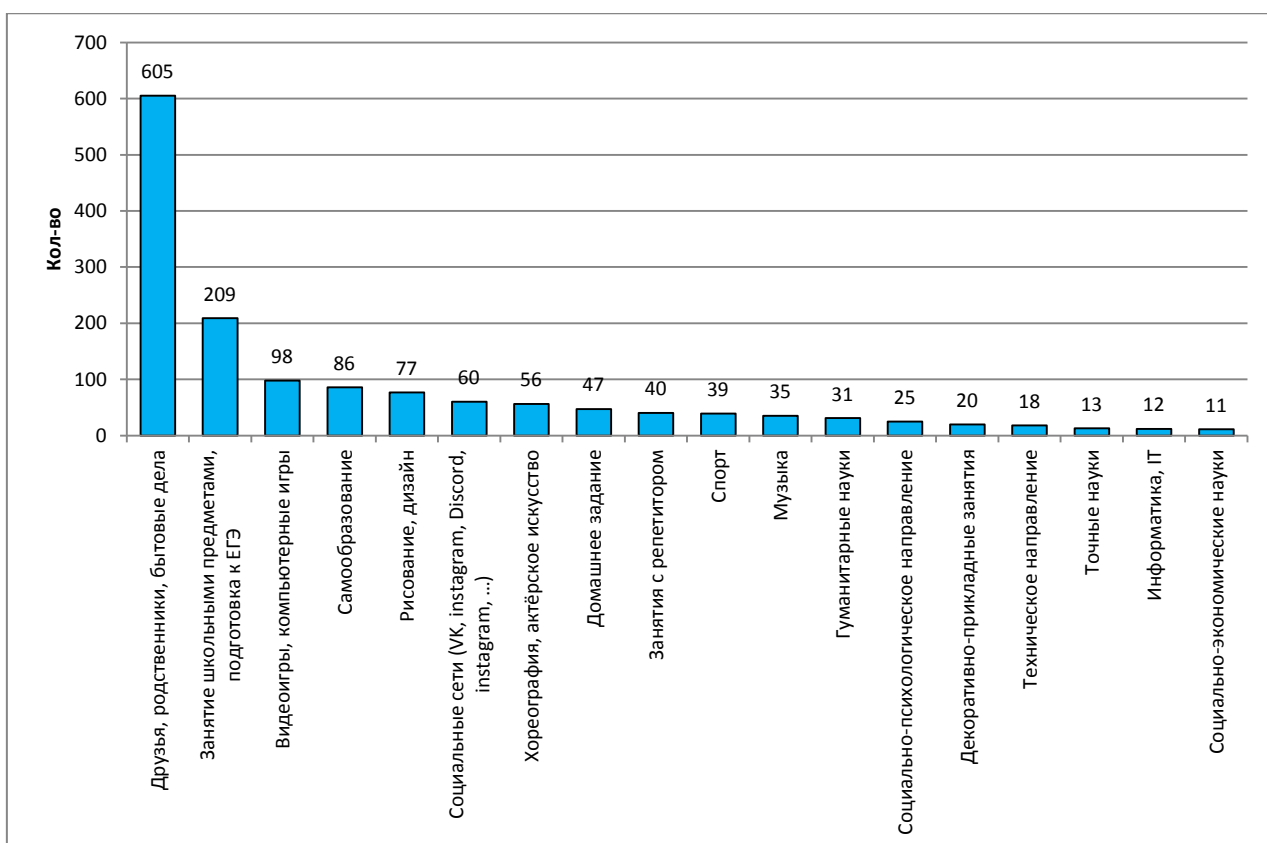


Рис. 2 Распределение интереса к внешкольным занятиям

Разумеется, в идеальный выходной большинство респондентов уделяют время своей семье, друзьям и различным бытовым делам. Тем не менее, образовательной деятельности тоже находится место, и можно уверенно сказать, что в свободное время внимание уделяется только тем образовательным аспектам, которые действительно интересуют подростков.

Первый и самый важный вид образовательной внешкольной деятельности – это подготовка к ЕГЭ. Ответы такого рода так и сформулированы – «готовлюсь к ЕГЭ по физике». Есть также категория «занятия с репетитором», но не все указанные предметы в неё относятся к сдаче ЕГЭ – например, занятия с репетитором по арабскому языку явно носят самообразовательный характер.

Следующая категория, которую можно отнести к образовательным аспектам времяпровождения, получила название «самообразование». Сюда вошли ответы вроде «читаю популярно-научную литературу», «смотрю вебинары», «хожу на курсы по кулинарии». Такими видами деятельности в свободное время занимаются 86 респондентов.

Остальные категории уже не так генерализованы и относятся к личным образовательным интересам. Занятия, указанные респондентами в качестве досуга, распределены по направлениям деятельности. Например, «лепка из глины» или «резьба по дереву» вошли в категорию «декоративно-прикладные занятия», «робототехника» или «автодело» – в «техническое направление», занятия, связанные с разработкой софта или конструкцией компьютера – в «информатика, IT».

Самой популярной из этих категорий остаётся спорт. Обучающиеся перечисляют различные виды физической активности – бег, воркаут, занятия в спортзале, конный спорт, и т.д. (39 ответов).

Стоит обратить внимание на то, что даже те ответы, который на рис. 2 выглядят наименее популярными (например, «социально-экономические науки») далеко не всегда обусловлены отсутствием интереса к ним, а зачастую, отсутствием возможности это попробовать. В частности, кружок (дополнительное образование) по экономике был представлен только в одной образовательной организации. При этом необходимо помнить, что 11 респондентов, выбравших социально-экономические аспекты образовательной деятельности, всё равно являются достаточно значительной частью выборки (около 7%).

Помимо диагностики образовательных интересов, обучающимся также предлагалось заполнить анкету, нацеленную на выявление контекстных факторов формирования образовательных интересов. Анкета состоит из пяти вопросов, каждый из которых направлен на определённый аспект образовательной среды.

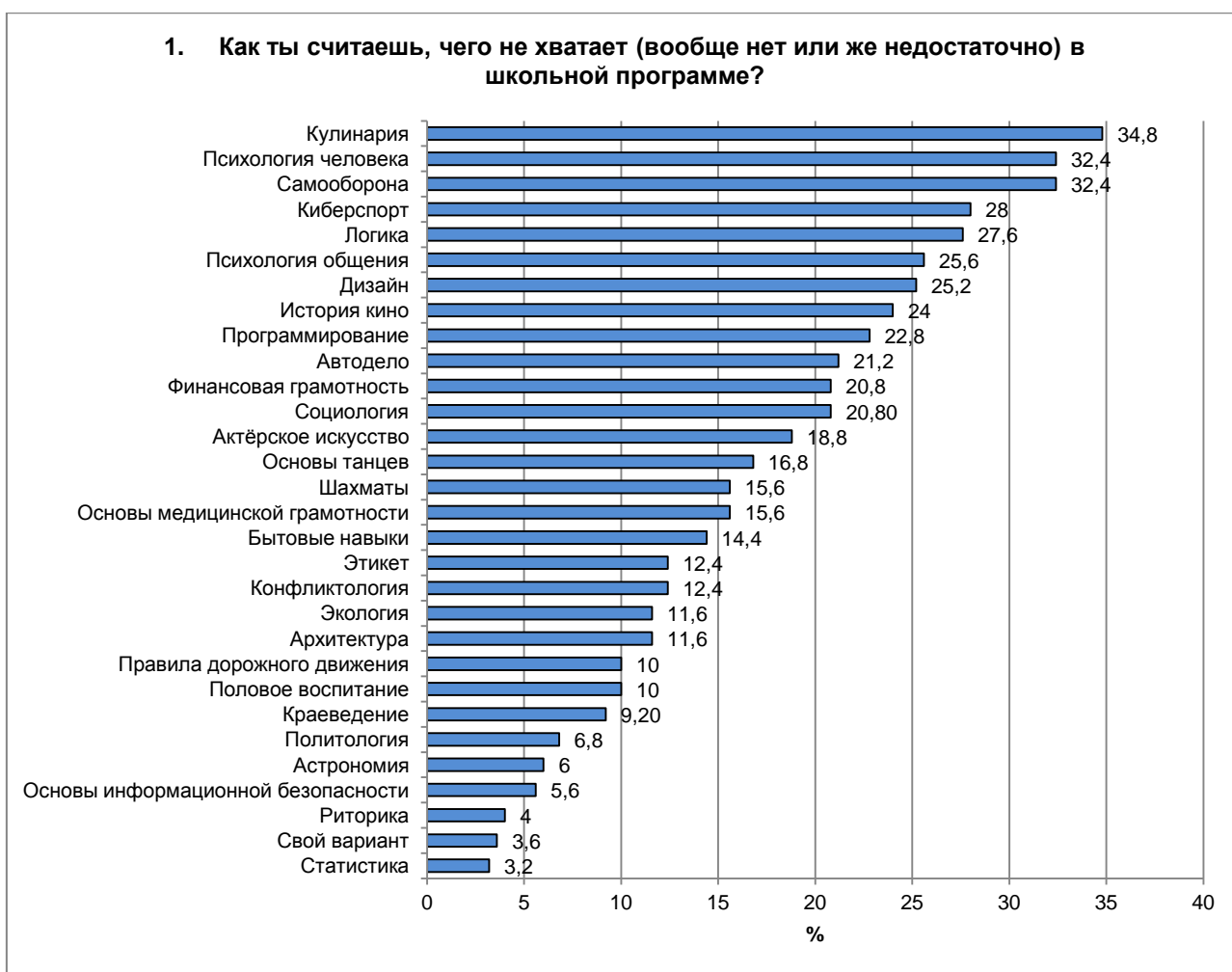


Рис. 4. «Чего не хватает в школьной программе?»

Среди предложенных категорий лидирует «кулинария», при этом гендерная составляющая выборки подразумевает, что этот ответ одинаково часто и мальчиками, и девочками. В диагностике образовательных интересов в разделе досуговых занятий также встречались ответы «учусь вкусно готовить» или «готовлю по рецептам из интернета».

Ещё одним недостатком предлагаемых школьных программ обучающиеся считают отсутствие знаний по психологии (как индивидуальной, так и социальной). Фрагментарные знания такого рода предлагаются в некоторых предметах (например, в обществознании), однако целостной психологической картины мира в школьных программах не предполагается, хотя такого рода знания являются неотъемлемым аспектом формирования личности и успешного члена общества.

Также обучающимся не хватает навыков самообороны, основ логического мышления, киберспорта и предметов общекультурного цикла – истории кино, основ дизайна.

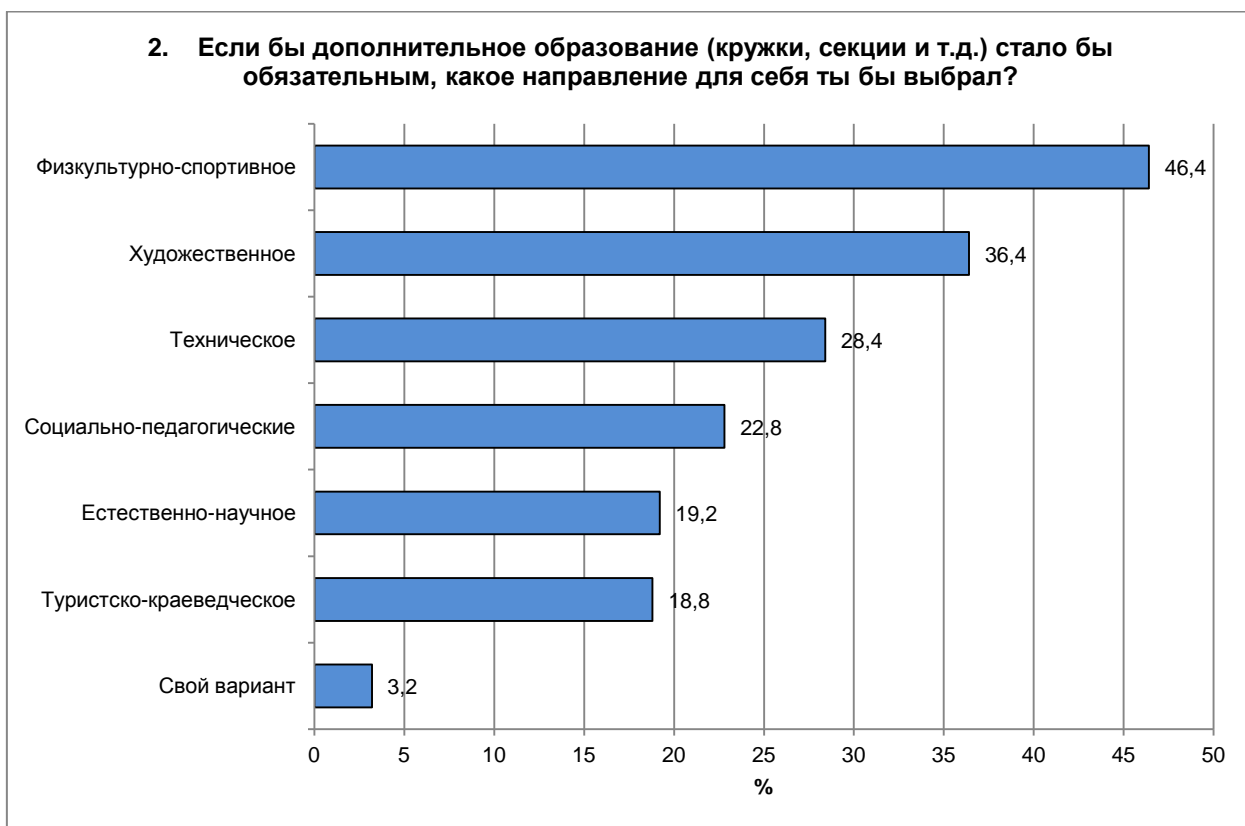


Рис. 5. Дополнительное образование

Наиболее популярное направление дополнительного образования среди обучающихся в сельских школах Гаврилов-Ямского МР – физкультурно-спортивное; следующий по популярности вариант – художественное, третье место занимает техническое направление. Менее всего обучающихся интересуют кружки и секции туристско-краеведческой направленности.

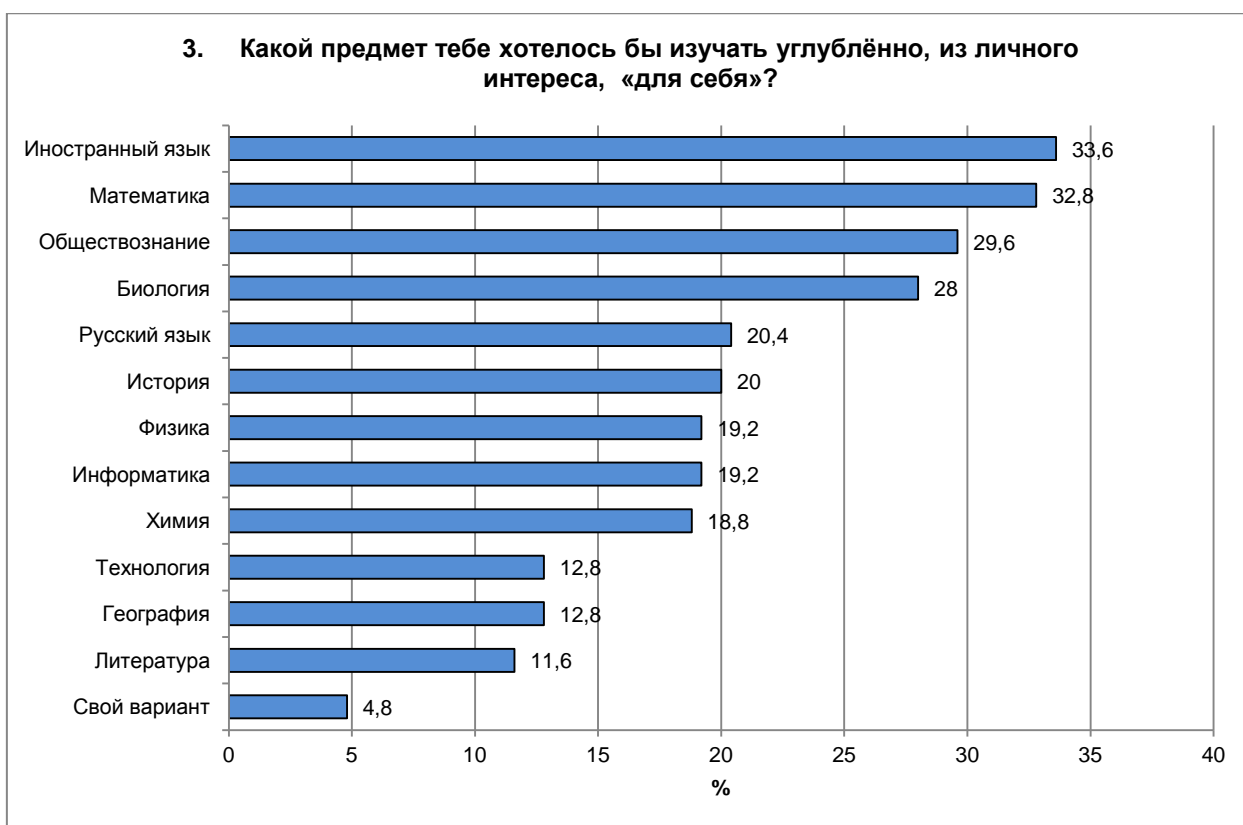


Рис. 6. Личные предпочтения

Помимо участия в предлагаемых системой образования способов получения знаний (основное образование, дополнительное образование), обучающиеся также понимают необходимость самообразования. Многие указывали в ответах на вопрос о досуговых занятиях, что ходят на курсы, к репетиторам или же смотрят вебинары или обучающие видео в интернете. В контексте самообразования обучающихся больше всего интересуют примерно в равной степени иностранный язык и математика. Очевидно, обе эти области знаний считаются максимально эффективными для построения дальнейшей жизни (поступления в ВУЗ, получения профессии и успешности в ней). Чуть меньше, но достаточно сильно выражен интерес к обществознанию, далее идёт ряд предметов из гуманитарных и точных наук. К сожалению, наименьший интерес в контексте самообразования у обучающихся вызывает литература.

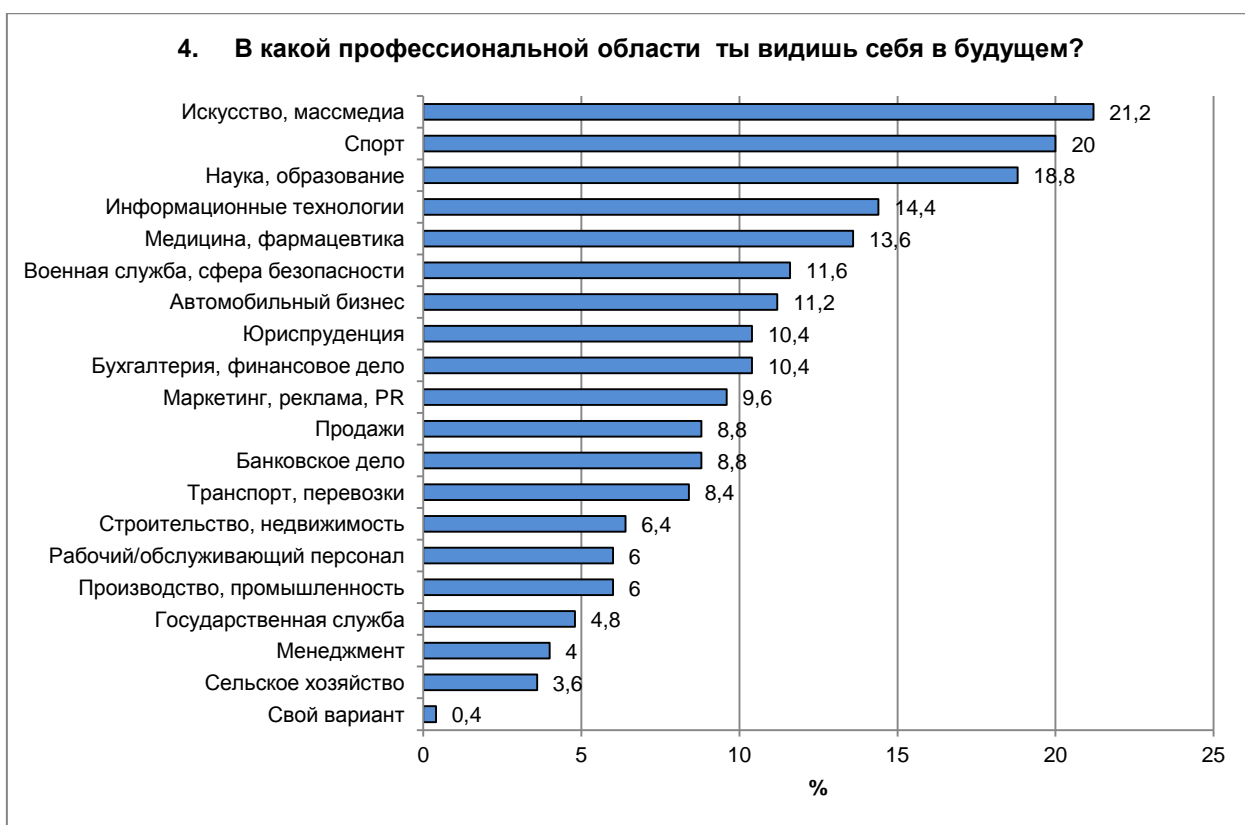


Рис. 7. Предварительная профориентация

Список профессиональных областей, представителями которых хотели бы стать обучающиеся сельских школ Гаврилов-Яма, выглядит следующим образом. Лидирует направление «искусство, массмедиа», далее идёт спорт, на третьем месте – наука и образование. Четвёртое место занимают информационные технологии.

Очень небольшой процент обучающихся заинтересован тем, чтобы работать в сельском хозяйстве, заниматься менеджментом или же занимать государственные посты.

Следует обратить внимание на очевидную связь с предыдущими вопросами. Такие сферы деятельности, как спорт и искусство, логично следуют из предпочтений в дополнительном и основном образовании – спортивное и художественное направление, потребность во включении в школьную программу предметов общекультурного цикла, и т.д. Таким образом, можно сказать, что обучающиеся в своих интересах достаточно последовательны и в значительной степени уверены.

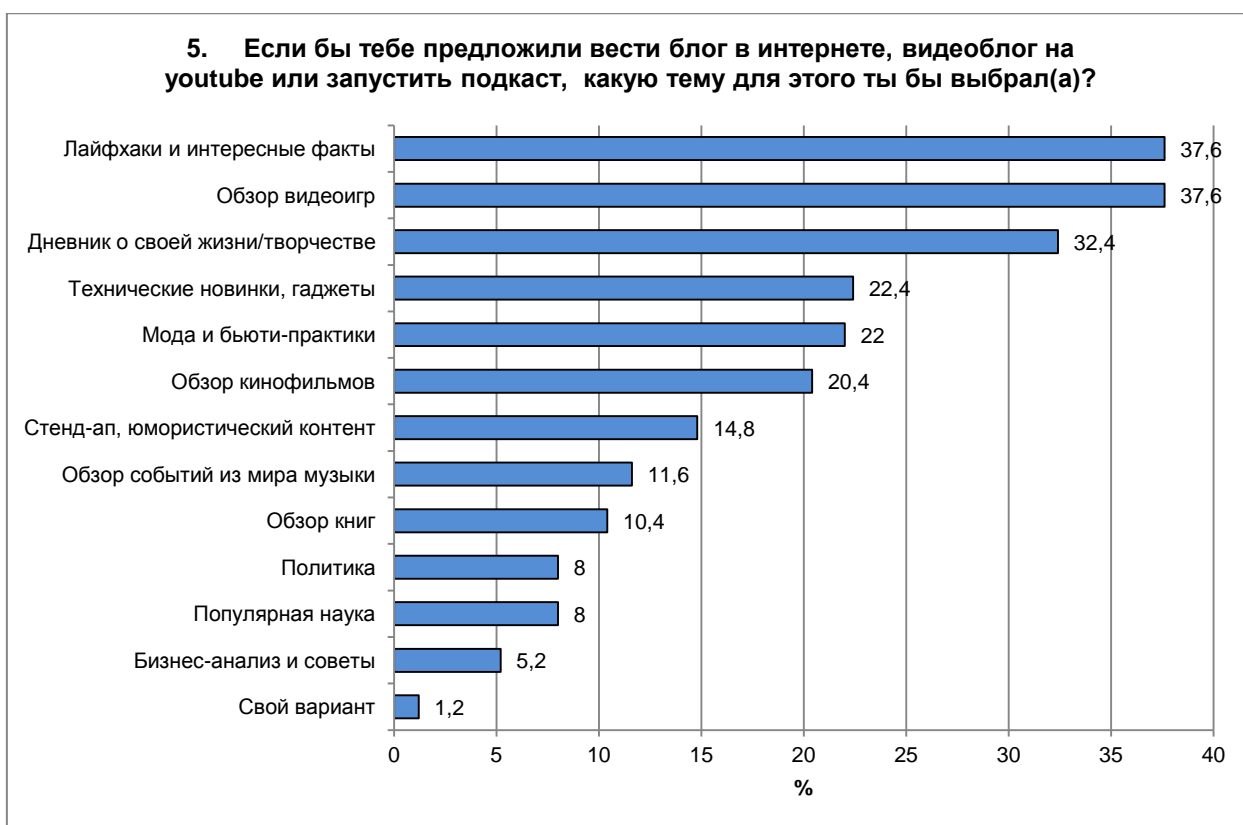


Рис. 9. Интернет

В современной среде Интернет является неотъемлемой частью жизни, в том числе, он может быть и инструментом для образования и самообразования. Обучающиеся подросткового возраста пользуются Интернетом, как правило, для развлечения или переписки в социальных сетях, однако в последнее время существуют тенденции в блогинге, видеоблогинге и других направлениях такого рода интернет-деятельности, позволяющие сказать, что их образовательный потенциал очень высок. В попытках сделать свои ролики привлекательными для увеличения аудитории многие блогеры сейчас делают свой контент не только развлекательным, но и образовательным.

На рис.9 видно, что самая интересная для обучающихся категория – «лайфхаки и интересные факты», которую, безусловно, можно назвать образовательной. Следующие категории – обзоры видеоигр, личные дневники – обусловлены популярностью ввиду подросткового возраста опрашиваемых.

Таким образом, можно выделить некоторые общие тенденции в структуре образовательных интересов обучающихся сельских школ Гаврилов-Ямского МР.

1. Предметы, вызывающие наиболее сильный интерес в контексте основного образования:

- физкультура
- русский язык
- математика
- обществознание

2. Направления, вызывающие максимальный интерес в контексте дополнительного образования:

- спортивное
- художественное
- техническое

3. Сферы, вызывающие максимальный интерес в контексте самообразования:

- иностранный язык
- математика
- обществознание

4. Области знаний, не представленные в образовательной среде, но необходимые:

- психология
- видеоигры и киберспорт
- культурно-эстетические дисциплины (история кино, дизайн)

Общий интерес обучающихся к образованию можно охарактеризовать как высокий.