

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»**

Директор школы: _____

Приказ от 29 » 08 2010 года № _____

«Утверждаю»

Ежикова М.С.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе
в МОУ «Великосельская СШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Приказа ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д) «Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р, Постановлением министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Уставом МОУ Великосельская СШ с целью регламентации деятельности по профориентационной работе в школе.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом школы и обязательно для выполнения сотрудниками, обучающимися и их родителями (лицами их заменяющими).

1.3. Профориентационная работа реализуется в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента и дополнительного образования.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа осуществляется с учащимися 8-11 классов.

2. Задачи профориентационной работы

2.1. Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с

профессиональным становлением;

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Направления профориентационной работы

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

3.1. Раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

3.2. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.

3.3. Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии).

3.4. Профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистом-профконсультантом.

3.5. Профессиональные пробы – выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности.

3.6. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности

3.7. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

3.8. Вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения школьников.

3.9. Социально-трудовая адаптация учащихся.

4. Методы и формы профориентационной работы

4.1. Приоритетное место в профориентационной работе отводится методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями села и района, сотрудничество с центром занятости населения, организация работы обучающихся в трудовой бригаде.

5. Основные функции профориентационной работы

5.1. Профориентационно-значимое сопровождение трудового воспитания (кружки, профпросвещение);

5.2. Информационно-справочная и просветительская деятельность (в том числе работа в единой информационной сети (портале), работа с родителями);

5.3. Морально-эмоциональная поддержка, сотрудничество с центрами; участие школьников в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Дни профессий и т.п.); проектная деятельность учащихся по созданию проектов личностного и профессионального развития;

5.4. Экскурсионная деятельность по изучению местных промышленных ресурсов;

5.5. Использование модели сетевого взаимодействия при проведении профориентационной работы;

5.6. Использование базы профессиональных образовательных организаций при осуществлении профессиональных проб и проведении уроков технологии и т.п.

Функции МОУ «Великосельская СШ» направлены на реализацию единой цели: создание условий для самореализации личности в условиях регионального рынка труда.

5. Критерии эффективности профориентации

5.1 Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

5.2 Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям села, региона, общества в целом.