

Модели индивидуальной образовательной деятельности

Вариант профилизации и дифференциации обучения определяется в процессе совместного целеполагания жизненных и профессиональных перспектив ученика и взрослых, которые с ним взаимодействуют, сопровождают его самоопределение. На этом этапе особенно важно договориться педагогам образовательного учреждения, старшекласснику и его родителям о совместных действиях на основе обобщения данных диагностики, представленной специалистами этих учреждений по результатам предпрофильной подготовки. Чтобы успешно пройти этот важнейший этап в образовании ученика, работникам воспитательных учреждений необходимо, учитывая уровень подготовленности школьника, осознанность им профессиональных перспектив, вместе с ним выбрать соответствующую стратегию и модель образовательной деятельности. Для этого участникам образовательного процесса необходимо иметь в виду, что профильное обучение предполагает изучение старшеклассниками трех типов учебных предметов: базовых, профильных и элективных.

Базовые учебные предметы составляют основу минимальной общеобразовательной подготовки учащихся на этапе полной средней школы.

Профильные предметы – это учебные предметы, изучаемые на повышенном уровне, которые изначально (селективно) связаны с данным профилем образовательной подготовки.

Элективные учебные предметы представляют собой обязательные компоненты обучения, которые реализуются по выбору ребенка. Согласно концепции профильного обучения, элективные предметы могут быть нескольких типов: *надпредметные* – повышающие уровень изучения профильных дисциплин, *межпредметные* – расширяющие блок профильных предметов и *практико-ориентированные прикладные дисциплины* в различных сферах деятельности. Введение элективных предметов и способы их реализации определяют основные отличия профильного обучения от традиционной системы углубленной предметной подготовки школьников, существовавшей в отечественной школе в течение последних десятилетий.

В зависимости от типа и роли элективных предметов в структуре профильного обучения Л.Н.Серебренников предлагает различные модели образовательной деятельности учащихся старшей школы (рис. 1). В этой связи реализуемая индивидуально значимая стратегия обучения старшеклассников в значительной мере определяется местом и содержанием элективных предметов и их сочетанием с предметами базовыми и профильными.

Уровень сформированности жизненных и профессиональных планов учащихся выступает основанием разработки индивидуальной стратегии и форм реализации той или иной модели профильного обучения.

В том случае, когда предпрофильная подготовка позволила выявить интересы и возможности ребенка, сформировать его профессиональные устремления, элективные предметы могут быть направлены на обеспечение

дополнительного предметного образовательного развития старшеклассника по блоку профильных дисциплин повышенного уровня. Сочетание «надпредметных» элективных и профильных предметов дает возможность сосредоточить усилия на углубленном изучении предметов, непосредственно связанных с подготовкой к освоению выбранной профессии, требующей получения высшего образования (рис. 1, модель 1).

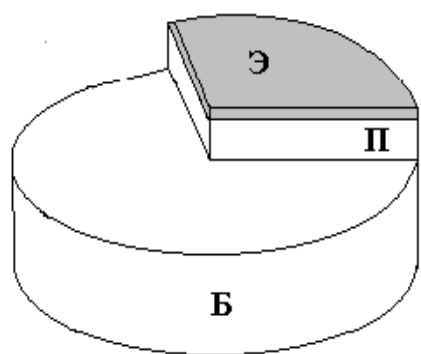
Если профессиональный интерес находится на стыке нескольких областей деятельности, блок дисциплин профильного обучения может быть дополнен межпредметными элективными предметами для некоторого расширенного направления обучения (рис. 1, модель 2). В этом контексте наличие большого диапазона интересов и устремлений учащегося, а также

Рис. 1. Модели профильного обучения

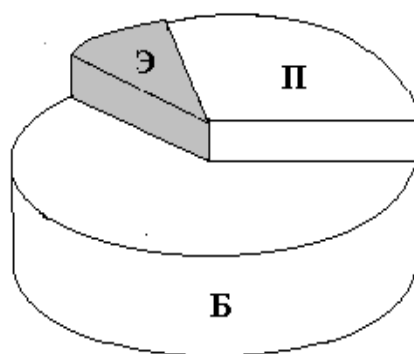
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Углубленная предметная | 4. Технологическая |
| 2. Расширенная предметная | 5. Универсальная прикладная |
| 3. Практико-ориентированная | 6. Универсальная предметная |

Условные обозначения:

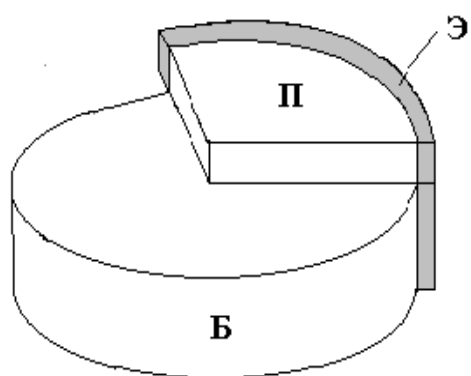
Б – базовые предметы; **П** – профильные предметы; **Э** – элективные курсы



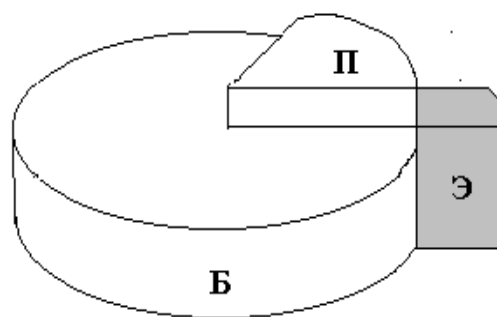
1



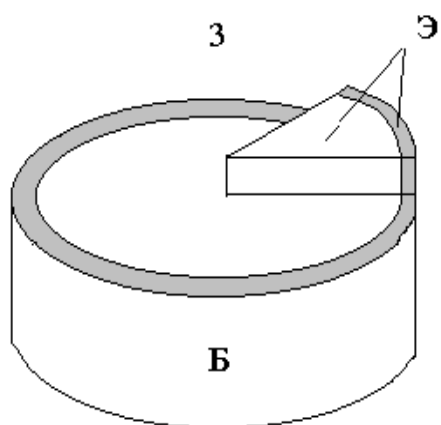
2



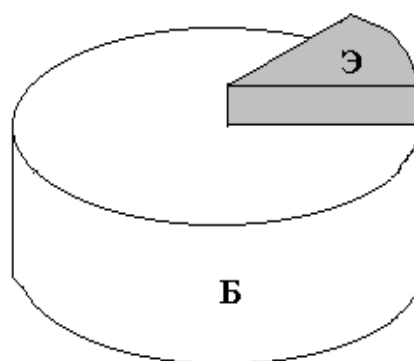
3



4



5



6

**Назначение и пути реализации моделей
индивидуальной образовательной деятельности учащихся**

№ п/п	Название модели	Назначение	Предметы учебного плана	Варианты развития			
				10 кл.		11 кл.	
				I	II	I	II
1	Углубленная предметная	Подготовка к получению высшего образования в конкретной сфере деятельности	- Базисные - Профильные - Надпредметные - Элективные	1	1	1	1
2	Расширенная предметная	Подготовка к получению высшего образования в смежных областях деятельности	- Базисные - Профильные - Расширенные предметные - Элективные	2	2	1	1
3	Практико-ориентированная	а) Уточняющая ориентационная и предметная подготовка к получению высшего профессионального образования	- Базисные - Профильные - Ориентационные - Элективные	а) 3	3	1	1
				б) 3	2	1	1
		б) Предметная и прикладная подготовка в средние специальные учебные заведения	- Базисные - Профильные - Прикладные - Элективные	а) 3	3	3	3
				б) 3	3	1	1
4	Технологическая	а) Общеобразовательная и профильная прикладная подготовка	- Базисные - Профильные - Специальные - Элективные	4	4	4	4
		б) Общеобразовательная и начальная профессиональная подготовка по профилю	- Базисные - Профильные - Профессиональные - Элективные	4	4	4	4
5	Универсальная прикладная	Общеобразовательная. Ориентационно-предметная	- Базисные - Ориентационные - Элективные	а) 5	5	5	5
				б) 5	5	6	6
				в) 5	3	2	1
				г) 5	5	1	1
6	Универсальная предметная	Общеобразовательная с предметной специализацией	- Базисные - Предметные - Элективные	а) 6	6	6	6
				б) 6	6	1	1

несоответствие жизненных и профессиональных планов показателям его диагностики вызывают необходимость расширения основного профиля обучения за счет предметов, обеспечивающих возможность последующей коррекции образовательной деятельности растущего человека.

Достижение готовности выпускника школы к профессиональному

обучению требует не только надлежащего уровня предметной подготовки, но и обоснованного самостоятельного выбора пути профессионально-образовательной деятельности.

Если предшествующая подготовка не позволила в должной мере сформировать жизненные и профессиональные планы, то система профильного обучения призвана активизировать процесс самоопределения старшеклассников (рис. 1, модель 3). Для этого элективные курсы должны носить прикладной характер в целях уточнения направления образовательного развития учащихся (таблица 15, модель 3а), либо обеспечения практико-ориентированной подготовки старшеклассников, предполагающих получение среднего специального образования (таблица 15, модель 3б).

Для учащихся, которые планируют после окончания средней школы получить рабочие профессии, в наибольшей мере подходит практико-ориентированный вариант профильного обучения (рис 1, модель 4) со значительным объемом курсов прикладного характера. Фрагменты начальной профессиональной подготовки могут быть введены на этапе профильного обучения (таблица 15, модель 4а). Если обеспечить надлежащий объем специального и практического обучения, определенный уровень начальной профессиональной подготовки может быть реализован в старшей школе (таблица 15, модель 4б), что особенно значимо для подготовки детей к самостоятельной жизни. В базисном учебном плане данная модель организации обучения связывается с различными вариантами технологических профилей, реализуемых на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования, требующих надлежащей материально-технической базы обучения и соответствующей подготовки педагогических кадров.

В тех случаях, когда не сформировались профессионально-образовательные предпочтения старшеклассников, индивидуальный учебный процесс может быть построен на основе Примерного плана универсального обучения. Данный вариант организации обучения предусматривает обеспечение уровня общего образования по всему комплексу учебных дисциплин и изучение отдельных предметов на профильном уровне (рис. 1, модель 6).

По своей сути Примерный план универсального обучения представляет собой известную систему специализированного предметного обучения с несколько пониженным уровнем дифференциации относительно специализированных профилей. В целях активизации самоопределения и повышения мотивации обучения часть элективных предметов указанной модели обучения может быть связана с решением прикладных ориентационных задач (рис. 1, модель 5).

Общей стратегией развития образовательной деятельности старшеклассников является последовательный переход от ориентационных моделей обучения (5 и 3) к моделям с дополнительной предметной подготовкой (6,2,1) по мере самоопределения и самоактуализации

потребностей и интересов учащихся. Завершающий этап общего образования должен быть направлен на получение общей базовой и углубленной специальной подготовки по выбранным учебным предметам для успешной аттестации выпускников школы и их последующего поступления в учреждения профессионального образования.

Процесс разработки образовательного плана, маршрута старшеклассника целесообразно завершить к началу обучения в 10 классе. При этом следует избегать необоснованных решений с тем, чтобы поспешный выбор профиля обучения не повлек последующего изменения образовательной траектории. Определенность жизненных и профессиональных планов позволит в процессе обучения в 11 классе сосредоточить усилия на специализированной предметной подготовке по модели 1 профильного обучения. Большое значение в формировании траекторий образовательного развития старшеклассников играет факторность выбора направлений и уровня обучения. Основанием перехода от ориентационных (3,5) к предметным (1,2,6) моделям обучения является принятие учащимися самостоятельных профессионально-образовательных решений. В зависимости от уровня готовности школьников к последующему профессиональному обучению могут быть определены различные стратегии образовательного развития учащихся на этапе старшей школы.

Старшеклассники, которые прошли предпрофильную подготовку и в основном определились с выбором будущей профессии и учебным учреждением, где планируют получать высшее профессиональное образование, выбирают профильные предметы на повышенном уровне изучения и элективные предметы для уточнения будущей специальности и углубленной предметной подготовки для ее получения, то есть выстраивают образовательные траектории по моделям 3-2-1.

Учащиеся 10 класса, которые еще не определились с направлением дальнейшего образования, в своем обучении продвигаются от универсальной ориентационной модели 5 к модели 6, либо по маршрутам моделей 4,3,1. В зависимости от уровня своей подготовленности и профессиональной направленности старшеклассники выбирают элективные предметы для профессионального самоопределения или повышения качества подготовки по отдельным дисциплинам.

Приведем пример. Ученица Вика О. в начале 10 класса планировала в будущем получить профессию правоведа в техникуме, поэтому выбрала элективные предметы «Практическое право» в 1 полугодии и «Трудовое право» во 2 полугодии. Однако, изучая данные предметы, она поняла, что эта профессия ей не подходит. А вот работа вожатой в оздоровительном лагере после 10 класса определила ее будущую профессию – воспитатель дошкольного учреждения. В этой связи ее образовательная траектория по полугодиям старшей школы выстраивалась по моделям 5-3-1-1.

Таким образом, для реализации целей и задач профильного обучения необходимо:

-многоуровневое обучение по дисциплинам учебного плана, что

обеспечивает педагогический коллектив образовательного учреждения;

-объединение и дифференциация усилий педагогов, специалистов образовательного учреждения для практико-ориентированного обучения учащихся с учетом различных сфер профессиональной деятельности;

-психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности школьников, осуществляемое всеми взрослыми, взаимодействующими с ребенком под руководством классного руководителя, тьютора;

-комплексное использование образовательных ресурсов учреждения и социума.

Базовая структура профильного обучения должна определяться системой аттестационных дисциплин в комплексе предметов труда для обеспечения различных направлений и уровней подготовки выпускников школы к получению профессионального образования. На этой основе выстраивается система профильного обучения конкретной школы с учетом специфики индивидуальных стратегий и моделей образовательной деятельности старшеклассников.

Для каждого учащегося разрабатываются индивидуальная стратегия, программа и план образовательной деятельности в системе лично значимого профильного обучения. Реализация индивидуальных образовательных программ и планов осуществляется путем группового изучения предметов на базовом, повышенном или углубленном уровнях. Таким образом происходит переход от классно-урочной к предметно-урочной системе обучения групп переменного состава учащихся, изучающих предметы различного уровня и содержания в соответствии со своими индивидуальными образовательными программами.

Организация профильного обучения старшеклассников существенно зависит от условий деятельности образовательного учреждения, его социального окружения. Если, например, ребенок обучается в малочисленной сельской школе, с одной стороны трудно (порой невозможно из-за малочисленности) организовать профильные группы, а с другой стороны, больше возможностей уделить внимание каждому ученику. Небольшое количество детей в сельских образовательных учреждениях позволяет составить и неформально реализовать индивидуальную образовательную программу каждому ребенку, т.к. сопровождение его профессионального самоопределения приобретает систематический характер на основе более постоянного и доступного взаимодействия педагогов школы и семьи.

В зависимости от состояния ресурсного обеспечения образовательного учреждения может возникнуть проблема реализации требуемого уровня дифференциации обучения с выходом на полноценные профили. Кроме того, ограниченность контингента обучающихся делает затруднительной организацию учебной деятельности старшеклассников в форме постоянных по составу профильных учебных групп. В зависимости от образовательных потребностей учащихся количественный состав предметных учебных групп может меняться. Низкая наполняемость предметных групп обучающихся

может вызвать необходимость перехода к внутриклассной дифференциации либо сетевой организации профильного обучения.

В условиях крупных школ или ресурсных центров обучение предметных групп постоянного состава может привести к созданию стабильных профилей обучения. Переход к коллективному профильному обучению осуществляется на основе интеграции однотипных программ индивидуального обучения старшеклассников. Уровень дифференциации и глубины специализации по отдельным предметам определяет выбор моделей профильного (1,2,3,4), либо универсального (5,6) обучения.

Обучение детей одного и того же учреждения может осуществляться в разных режимах и по разным образовательным маршрутам. При этом возможно сочетание различных вариантов организации. Так, например, одни дети удовлетворяют свои образовательные потребности в рамках профилей и элективных курсов, имеющихся в школе, другие будут заниматься в ресурсных центрах района, а для некоторых необходимо и возможно очно-заочное или дистанционное обучение в областном ресурсном центре.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся с учетом разработанных Л.Н.Серебрянниковым идей и моделей требует соответствующего ресурсного обеспечения. Для этого необходимы: учет особенностей и условий школы, ее социального окружения; осуществление взаимодействия педагогов школы со специалистами других образовательных, воспитательных, профессиональных учреждений, учреждений дополнительного образования с целью взаимного использования и обмена образовательными, научно-методическими, кадровыми, материальными ресурсами.